

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом школы

---

Михайлова М.А.  
Протокол №1 от «23» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Михайлова М.А.  
Приказ №133-ОД от «26»  
08 2024 г.

П

Рабочая программа  
по учебному предмету  
основное общее образование  
Природоведение  
5-6 класс  
на 2024 - 2025 учебный год  
(АООП для обучающихся с умственной  
отсталостью)

Учитель  
Степанова Анна Николаевна

## 1. Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся

географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

#### **Обобщающие уроки**

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоёмы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные

работы, выполняются совместно с учителем.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Бежаницкая СШ» на изучение предмета отводится в 5-6 классах по 2 часа в неделю, по 68 ч. в год (34 учебные недели)

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни

#### Предметные результаты:

##### 1. Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

## 2. Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

## 5. Содержание учебного предмета

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

#### 14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

#### 15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Формы контроля
1	Вселенная	8 ч	Тест по теме «Вселенная»
2	<b>Наш дом — Земля</b> Воздух. Полезные ископаемые Вода. Поверхность суши. Почва.	<b>46 часов</b> 9 ч 14 ч 16 ч 7 ч	Тест по теме «Наш дом Земля»
3	<b>«Есть на Земле страна — Россия»</b>	12 ч.	Тест по теме «Есть на земле страна Россия»
4	Повторение	2ч	

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Формы контроля	
1	Растительный мир Земли	16 часов	Тест по теме «Растительный мир Земли»	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
2	Животный мир земли  Домашние животные  Сельскохозяйственные животные	19 часов  7 часов  4 часа	Тест по разделу «Животный мир Земли».	работать с информацией; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами пользоваться знаками, символами; обращаться за помощью и принимать помощь; пользоваться знаками, символами;наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3	Человек.	17 часо в	Тест по теме «Человек»	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
4	Повторение	5 часо в		соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>Введение – 1 час</b>						
1	Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради	Коррекция памяти, мышления
<b>Вселенная – 6 часов</b>						
2.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты.	Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
3.	Солнечная система. Солнце.	1		Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении	Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.

				Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы	основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет	
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
5.	Полёты в космос.	1		Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях	Коррекция внимания, памяти речи
6.	Смена дня и ночи	1		Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток	Коррекция внимания, памяти речи
7.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края	1		Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев	Коррекция внимания, памяти речи

Наш дом — Земля – 45 часов						
8.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1		Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
9.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
10	Свойства воздуха	1		Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту	Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
11.	Давление и движение воздуха.	1		Формирование представления о свойствах (упругость,	Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту	Коррекция эмоционально-волевой сферы,

				сжатие) и движении воздуха	(накачивание шин, матрасов, игрушек). Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать предложения из перепутанных слов»	долговременной памяти
12.	Температура воздуха. Термометр.	1		Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают термометры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
13.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком	Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком. В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
14.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		Формирование представлений о составе воздуха, о значении	Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав	Формирование и развитие смыслового чтения,

				кислорода и его свойства: значение кислорода, свойства кислорода	воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений. Заполняют схему «Состав воздуха», используя помощь учителя	связной речи, мышления.
15.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.	1		Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газам, входящим в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
16.	Значение и охрана воздуха			Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха	Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух»	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
17.	<i>Полезные ископаемые</i> Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. <i>Практическая работа</i>	1		Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

18.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1		Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
19.	Гранит. Известняк.	1		Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой	Коррекция внимания, памяти речи
20.	Песок. Глина.	1		Формирование	Узнают полезные ископаемые	Коррекция

				представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине	на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения	мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
21.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа. Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»	Коррекция внимания, памяти речи
22.	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	1		Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия

					<p>полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля в рабочую тетрадь</p>	
23.	Нефть. Добыча и использование нефти. <i>Практическая работа</i>	1		<p>Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти</p>	<p>Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок</p>	<p>Коррекция долговременной памяти через анализ</p>
24.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1		<p>Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту</p>	<p>Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с помощью учителя) правила пользования газом в быту. Подчеркивают на карточке названия горючих полезных ископаемых</p>	<p>Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия</p>

25.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1		Металл Сплав; Руда; Самородки;	Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий
26.	Чёрные металлы. Сталь. Чугун. Р.К. Магнитогорский металлургический комбинат.	1		Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя	Коррекция эмоционально волевой сферы
27.	Цветные металлы.	1		Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы	Коррекция воли и эмоций Коррекция зрительного восприятия ч\з проведение опытов
28.	Благородные металлы.	1		Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование	Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов.	Коррекция зрительного восприятия ч\з проведение опытов

				представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями благородных металлов, составляют предложения с этими словами	
29.	Охрана полезных ископаемых	1		Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых	Коррекция эмоционально волевой сферы
30.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1		Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.	Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям	Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта
31	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.	Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
32.	Свойства воды.	1		Формирование представлений о	Называют свойства воды (совместно с учителем) после	Коррекция мышления, памяти,

				свойствах воды.	демонстрации опытов. Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным опытам	внимания и речи.
33.	Растворимые и нерастворимые вещества	1		Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы. Описывают опыты, подписывают рисунки с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки Коррекция коммуникативных навыков
34.	Питьевая вода	1		Формирование представлений о свойствах воды.	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы.	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его	Коррекция зрительного восприятия через использование наблюдений и опытов. Коррекция мышления через анализ и сравнение предметов и

						явлений.
36.	Три состояния воды. Температура воды и её измерения.	1		Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
37.	Расширение воды при нагревании при замерзании.	1		Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании	Коррекция понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом
38.	Лабораторная работа «Свойства воды.»	1		Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после проведения опыта	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
39.	Работа воды в природе.	1		Формирование	Узнают и называют	Коррекция

				представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках	мышления, памяти, внимания и речи.
40.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве»	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом
41.	Вода в природе: осадки, воды суши.	1		Изучение значения воды в природе.	Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
42.	Круговорот воды в природе.	1		Формирование представлений о круговороте воды в природе	Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
43.	Воды суши: ручьи, реки.	1		Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов	Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

44.	Воды суши: озёра, болота, пруды.	1		Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды	Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
45.	Моря и океаны.	1		Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
46.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды.	1		Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды	Коррекция памяти, внимания и речи.
47.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1		Формирование представлений о формах	Узнают и называют формы поверхности (равнины,	Коррекция мышления, памяти,

	Практическая работа (по физической карте России).			поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя	внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
48	Горы.	1		Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах	Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах. Подписывают и раскрашивают рисунки, как люди используют горы	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
49	<b>Почва</b> — верхний слой земли. Состав почвы.	1		Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений	Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках	Коррекция памяти, внимания и речи.
50	Разнообразие почвы.	1		Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв.	Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
51	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	1		Формирование представлений о плодородии почвы,	Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для	Зрительного восприятия Пространственной

				способах обработки почвы и ее значении	получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений	ориентировки
52	Охрана почвы.	1		Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
53	Повторительно - обобщающий урок по теме «Почва».	1		Закрепление представлений о значении почвы. Почва	Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
<b>«Есть на Земле страна — Россия» - 14 часов</b>						
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1		Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе	Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.

55	Моря и океаны, омывающие берега России	1		Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России	Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
56	Равнины и горы на территории нашей страны.	1		Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности на карточке	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Пространственной ориентировки
57	Реки и озёра России	1		Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России	Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер	Коррекция зрительного восприятия Пространственной ориентировки
58	Москва - столица России Виртуальная экскурсия.	1		Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт	Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунках	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной

					герб России и герб Москвы	ориентировки
59	Санкт-Петербург.	1		Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях	Формирование и развитие связной речи, мышления Пространственной ориентировки
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград Рассказывают о достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и
61	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Виртуальная экскурсия	1		Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя. Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих людей связаны названия городов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
61	Новосибирск, Владивосток	1		Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт	Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной

						ориентировки
62	Население нашей страны.	1		Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве	Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1		Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1		Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности.	Показывают на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью учителя. Называют промышленные предприятия своего региона	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
65	Экскурсия	1		Расширение и закрепление знаний о родном городе; о	Называют и посещают достопримечательные места города;	Формирование и развитие связной речи, мышления

				важнейших географических объектах региона	Называют важнейшие географические объекты региона	Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
66	Экскурсия	1		Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона	Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
<b>Повторение – 2 часа</b>						
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1		Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1		Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила безопасного поведения в природе;	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

					рассказывают о значении неживой природы в жизни человека	
--	--	--	--	--	--	--

### 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Живая природа: растения, животные, человек	1		Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	Узнают на изображениях и называют объекты живой и неживой природы	Коррекция памяти, мышления
<b>Растительный мир Земли (17 ч)</b>						
2	Разнообразие растительного мира	1		Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	Узнают растения на изображениях и называют. Ведут сезонные наблюдения за растениями. Зарисовывают растения в разные времена года.	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
3	Среда обитания растений	1		Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи,	Узнают на изображениях и называют растения разных сред обитания. Рисуют растения. Заполняют таблицу «Среда обитания растений»	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

				фрукты)		
4	Строение растений	1		Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют части растения. Выделяют и зарисовывают составные части растений	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
5	Деревья, кустарники, травы	1		Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки	Узнают на изображениях и называют деревья, кустарники, травы. Зарисовывают деревья, кустарники, травы. Относят растения к разным группам	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
6	Лиственные деревья	1		Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют лиственные деревья. Зарисовывают лиственные деревья. Относят растения к разным группам	Коррекция внимания, памяти речи
7	Хвойные деревья	1		Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют хвойные деревья. Зарисовывают хвойные деревья. Относят растения к разным группам	Коррекция внимания, памяти речи
8	Дикорастущие и культурные кустарники	1		Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина.	Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют дикорастущие кустарники.	Коррекция внимания, памяти речи

				Боярышник. Внешний вид. Использование человеком	Зарисовывают дикорастущие кустарники. Относят растения к разным группам	
9	Травы	1		Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений	Называют признаки трав. Узнают на изображениях и называют травы. Зарисовывают травы. Относят растения к разным группам. Изготавливают гербарий	
10	Декоративные растения	1		Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение	Узнают на изображениях и называют декоративные растения. Зарисовывают декоративные растения. Относят растения к разным группам	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
11	Лекарственные растения	1		Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные	Узнают на изображениях и называют лекарственные растения. Зарисовывают лекарственные растения.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.

				растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования	Относят растения к разным группам. Называют значение лекарственных растений. Записывают в тетрадь правила использования лекарственных растений	
12	Комнатные растения (герань, бегония, фиалка, традесканция). Уход за комнатными растениями	1		Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений	Узнают на изображениях и называют комнатные растения. Выполняют действия по уходу за комнатными растениями под руководством учителя	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
13	Растительный мир разных районов Земли	1		Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения	Узнают на изображениях и называют изученные растения. Выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого климатов. Представляют связь внешнего строения растений и их места обитания.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, долговременной памяти
14	Растения нашей страны	1		Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни	Знакомятся с растениями парка на экскурсии. Зарисовывают растения	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия

				(полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы		
15	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1		Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения	Знакомятся с растениями Красной книги России и Свердловской области. Узнают и называют несколько растений Красной книги.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
16	Красная книга России и своей области (края)	1		Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники	Знакомятся с растениями Красной книги России и Свердловской области. Узнают и называют несколько растений Красной книги.	Формирование и развитие смыслового чтения, связной речи, мышления.
<b>Животный мир (34 ч)</b>						
17	Разнообразие животного мира	1		Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела	Узнают на изображениях и называют животных. Зарисовывают животных	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
18	Среда обитания животных	1		Животные суши (леса,	Узнают на изображениях	Формирование и

				луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов	и называют животных разных сред обитания. Заполняют таблицу «Среда обитания животных»	развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
19	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1		Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания	Узнают на изображениях и называют насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Относят этих животных к разным группам	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
20	Насекомые	1		Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.	Узнают на изображениях и называют насекомых, значение насекомых в природе. Зарисовывают насекомых	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
21	Бабочки, стрекозы, жуки	1		Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнают на изображениях и называют бабочек, стрекоз, жуков, значение в природе, относят бабочек, стрекоз и жуков к определенной группе	Коррекция внимания, памяти речи
22	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнают на изображениях и называют кузнечиков, муравьев, пчел, значение в природе, относят кузнечиков, муравьев, пчел к определенной группе	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия

23	Рыбы	1		Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб	Узнают на изображениях и называют рыб, значение рыб в природе. Зарисовывают рыб	Коррекция внимания, памяти речи
24	Морские и речные рыбы	1		Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб	Узнают на изображениях и называют морских и речных рыб, относят изученных рыб к морским и пресноводным	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
25	Земноводные. Лягушки. Жабы	1		Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнают на изображениях и называют лягушек и жаб, значение в природе, относят лягушек и жаб к определенной группе	Коррекция долговременной памяти через анализ
26	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1		Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнают на изображениях и называют пресмыкающихся, значение в природе. Упражняются в классификации животных	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
27	Птицы	1		Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц	Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе, относят птиц к определенной группе. Зарисовывают птиц	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий
28	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе	Коррекция эмоционально волевой сферы
29	Лебеди, журавли, чайки	1		Лебеди, журавли,	Узнают на изображениях	Коррекция воли и

				чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание	и называют птиц, значение в природе	эмоций Коррекция зрительного восприятия ч\з проведение опытов
30	Птицы своего края. Охрана птиц	1		Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Узнают на изображениях и называют птиц, причины охраны птиц. Изготавливают кормушки	Коррекция зрительного восприятия ч\з проведение опытов
31	Млекопитающие	1		Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)	Узнают на изображениях и называют зверей, значение в природе, относят зверей к определенной группе. Зарисовывают зверей	Коррекция эмоционально волевой сферы
32	Млекопитающие суши	1		Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь	Узнают на изображениях и называют млекопитающих суши	Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта
33	Млекопитающие морей и океанов	1		Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины	Узнают на изображениях и называют млекопитающих морей. Упражняются в классификации животных	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
34	Домашние животные в городе и деревне	1		Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.	Составляют рассказ о домашних животных.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
35	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком	Узнают на изображениях и называют лошадей и их значение Узнают на изображениях и называют коров и их	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной

					значение	ориентировки
36	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание	Узнают на изображениях и называют коз, овец, свиней и их значение	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки Коррекция коммуникативных навыков
37	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1		Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнают на изображениях и называют коз, овец, свиней и их значение	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
38	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	Узнают на изображениях и называют кур, уток, индюков и их значение	Коррекция зрительного восприятия через использование наблюдений и опытов. Коррекция мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.
39	Уход за животными в живом уголке или дома	1		«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	Составляют правила ухода за домашними животными.	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
40	Аквариумные рыбки	1		Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки.	Узнают на изображениях и называют аквариумных рыбок, знакомятся с правилами ухода за	Коррекция понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование

				Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	аквариумными рыбками	общеучебных навыков при работе с текстом
41	Канарейки. попугаи	1		Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Узнают на изображениях и называют декоративных птиц, знакомятся с правилами ухода за певчими и декоративными птицами	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
42	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
43	Домашние кошки	1		Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода кошек	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом
44	Собаки	1		Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода собак	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
45	Животные холодных районов Земли	1		Холодные районы. Животные холодных	Узнают на изображениях и называют животных,	Коррекция мышления, памяти, внимания и

				районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	относят их к разным группам: птицы, млекопитающие	речи. Зрительного восприятия
46	Животные умеренного пояса	1		Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
47	Животные жарких районов Земли	1		Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы	Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
48	Животный мир нашей страны	1		Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Узнают на изображениях и называют животных разных районов России (тундра, лес, степь, пустыня, горы), относят их к разным группам: птицы, млекопитающие	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

49	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1		Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	Узнают на изображениях и называют некоторых животных Красной книги, называют значение Красной книги	Коррекция памяти, внимания и речи.
50	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1		Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги	Знакомятся с животными своей местности на экскурсии. Наблюдают за сезонной жизнью животных	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
<b>Человек (13 ч)</b>						
51	Как устроен наш организм	1		Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств	Показывают части тела и важнейшие органы на таблицах, муляжах, торсе человека. Зарисовывают по контуру части тела и важнейшие органы.	Коррекция памяти, внимания и речи.
52	Как работает наш организм	1		Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.	Называют системы органов и их значение в организме, составляют схему «Системы органов человека»	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
53	Здоровый образ жизни человека	1		Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание,	Составляют правила здорового образа жизни	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки

				занятие спортом, отсутствие вредных привычек.		
54	Осанка	1		Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.	Выполняют и записывают физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.	Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
55	Органы чувств	1		Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение	С помощью различных органов чувств определяют качества и свойства различных предметов.	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
56	Правила гигиены и охрана органов чувств	1		Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания	Составляют и записывают в тетрадь правила личной гигиены	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
57	Здоровое питание	1		Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания	Составляют распорядок дня	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.

58	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения	Узнают на изображениях и называют органы дыхания, называют правила личной гигиены	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
59	Оказание первой медицинской помощи	1		Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Упражняются в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря).	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Пространственной ориентировки
60	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1		Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	Подсчитывают частоту пульса, измеряют температуру тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).	Коррекция зрительного восприятия Пространственной ориентировки
61	Специализация врачей	1		Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты	Узнают врачей на изображениях, называют специализацию врачей	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
62	Медицинские учреждения нашего города	1		Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека	Знакомятся с видами медицинских учреждений нашего города, называют правила поведения в медицинских учреждениях	Формирование и развитие связной речи, мышления Пространственной ориентировки
63	Экскурсия в медицинский кабинет школы	1		Школьная медицинская сестра. Правила	Знакомятся с оборудованием	Формирование и развитие связной речи,

				поведения в школьном медицинском кабинете.	медицинского кабинета школы, работой школьной медицинской сестры	мышления Зрительного восприятия и
64	Обобщающий урок по теме «Человек»	1		Строение тела человека. Внутренние органы. Органы чувств. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Здоровый образ жизни.	Выполнение проверочной работы по теме «Человек»	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
67	Живая природа	1		Природа. Живая природа. Признаки живой природы. Связь живой и неживой природы	Называют и узнают изученные объекты, относят изученные объекты к определенным группам, называют правила безопасного поведения в природе	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
65	Неживая природа	1		Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Связь живой и неживой природы	Называют и узнают изученные объекты, относят изученные объекты к определенным группам, называют правила безопасного поведения в природе	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
67	Внеклеточная форма жизни - вирусы	1		Вирусы. Строение вирусов. Вирусные заболевания, способы распространения.	Узнают изученные объекты, относят изученные объекты к определенным группам,	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия

				Лечение вирусных заболеваний	называют правила безопасного поведения	и Пространственной ориентировки
68	Промежуточная аттестация.	1			Контрольная тестовая работа за год.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

### Учебники:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2016,2017,2018г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2018,2019г.

### 1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

### 2 Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.

### Средства обучения:

- технические и электронные средства обучения:
- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомэагнитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- презентации по темам
- магнитная классная доска