

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом школы

Михайлова М.А.
Протокол №1 от «23» 08 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Михайлова М.А.
Приказ №133-ОД от «26» 08 2024

**Рабочая программа
по учебному предмету
МАТЕМАТИКА
основное общее образование
5 — 9 класс
на 2024-2025 учебный год
(АООП для обучающихся с умственной
Отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1)**

Учитель математики:
Михайлова Лидия Александровна
Паклина Елена Ивановна
Портнова Светлана Андреевна

1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану на изучение математики в 5-6 классе отводится 170 учебных часов из расчета 5 часа в неделю, в 7-9 классе отводится 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение математики должно быть направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

5. Содержание учебного предмета

1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся.

5 класс

| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|---------|---|--------------|---|
| | Сотня | 33 | |
| 1-3 | Числа 1 - 100 | 3 | Узнать последовательность круглых десятков в пределах 100. Научится читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Научится продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Смогут восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. |
| 4-6 | Математические действия в пределах 100 | 3 | Записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Узнать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. |
| 7 | Стартовая контрольная работа | 1 | Выполнять задания на разные математические действия. |
| 8-10 | Решение задач и примеров в пределах 100 | 3 | Читать , записывать, сравнивать числа в пределах 100. Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Считать , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100. |
| 11-13 | Числа, полученные при измерениях | 3 | Называть разряды и классы чисел. Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Выполнять устные вычисления. Решать простые задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 14-16 | Нахождение неизвестного слагаемого | 3 | <p>Называть компоненты действий.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Находить неизвестное слагаемое.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> |
| 17-20 | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного слагаемого | 4 | <p>Называть компоненты действий.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Находит неизвестное слагаемое.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.</p> |
| 21-23 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 3 | <p>Использовать математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Находить неизвестное уменьшаемое.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> |
| 24-26 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 3 | <p>Называть компоненты действий.</p> <p>Использовать математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Находить неизвестное вычитаемое.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> |
| 27-30 | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого | 4 | <p>Называть компоненты действий.</p> <p>Использовать математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Находить неизвестное вычитаемое.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого</p> |
| 31-32 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 2 | <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Решать задачи практического содержания.</p> |
| 33 | Контрольная работа по теме «Сложение и | 1 | <p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом</p> |

| | | | |
|-------|---|-----------|--|
| | вычитание чисел в пределах 100» | | выявленных недочетов. |
| | Геометрический материал (повторение) | 6 | |
| 34-36 | Линия, отрезок, луч | 3 | <p>Узнавать линию, луч, отрезок среди других геометрических фигур</p> <p>Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Чертить луч, прямую, отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p>Измерять прямую, луч, отрезок с помощью линейки.</p> <p>Записывать длину прямой, луча, отрезка одной, двумя единицами измерения.</p> |
| 37-39 | Углы | 3 | <p>Узнавать угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла</p> <p>Сравнивать углы по величине.</p> <p>Чертить прямой, тупой и острый углы.</p> <p>Находить углы каждого вида в предметах класса.</p> |
| | Тысяча | 28 | |
| 40-43 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 4 | <p>Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.</p> <p>Читать, изображать на калькуляторе, записывать числа в пределах 1000.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.</p> <p>Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000.</p> <p>Называть разряды и классы чисел.</p> <p>Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел.</p> <p>Решать простые задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление).</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> |
| 44-46 | Округление чисел до десятков и сотен | 3 | <p>Определять круглое число среди других чисел.</p> <p>Воспроизводит алгоритм округления чисел до заданного разряда.</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | | <p>Выполнять округление чисел до десятков, сотен.</p> <p>Использовать в записи знак округления («≈»).</p> <p>Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление)</p> |
| 47-48 | Римская нумерация | 2 | <p>Узнавать римские цифры среди других цифр.</p> <p>Обозначать, записывать и читать римские цифры I-XII.</p> |
| 49-52 | Меры стоимости, длины и массы | 4 | <p>Меры стоимости:</p> <p>Осуществлять размен, замену одной купюры несколькими и наоборот.</p> <p>Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости одной, двумя мерами.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы).</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении стоимости в более крупных (мелких) мерах.</p> <p>Меры длины:</p> <p>Называть инструменты для измерения длины, единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении длины, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами.</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах.</p> <p>Выполнять устные вычисления с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>Меры массы:</p> <p>Называть приборы для измерения массы, единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Определять массу предметов с помощью весов.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении массы, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении массы одной, двумя мерами.</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении массы в более крупных (мелких) мерах.</p> <p>Выполнять устные вычисления с числами, полученными при измерении массы.</p> |
| 53-55 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | 3 | <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении мерами длины, стоимости.</p> <p>Использовать математическую терминологию в</p> |

| | | | |
|-------|--|-----------|---|
| | | | устной речи. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. |
| 56-59 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 4 | Узнавать и называть круглые десятки и сотни. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решать простые арифметические задачи практического содержания с круглыми десятками и сотнями. Уметь формулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии. |
| 60-63 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 4 | Раскладывать числа на разряды и разрядные слагаемые. Считать в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решать простые арифметические задачи практического содержания. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 64-66 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | 3 | Выполнять устные вычисления. Называть арифметические действия, их компоненты. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Решать задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соблюдать орфографический режим. |
| 67 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| | Геометрический материал | 14 | |
| 68-69 | Периметр многоугольника | 2 | Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра. Находить периметр многоугольника. Решать задачи практического содержания на нахождение периметра. |

| | | | |
|-------|---|-----------|---|
| 70-72 | Треугольники | 3 | <p>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть количество углов, вершин и сторон треугольника.</p> <p>Называть треугольник буквами.</p> <p>Вычислять размер углов треугольника.</p> <p>Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание).</p> <p>Строить треугольник с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Измерять стороны треугольника</p> |
| 73-74 | Различие треугольников по видам углов | 2 | <p>Различать треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный).</p> <p>Называть количество углов, вершин и сторон треугольника.</p> <p>Называть треугольник буквами.</p> <p>Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла.</p> <p>Строить прямоугольный треугольник с помощью чертежного угольника.</p> |
| 75-76 | Различие треугольников по длинам сторон | 2 | <p>Воспроизводить определения видов треугольников по длинам сторон.</p> <p>Различать треугольники по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).</p> <p>Называть количество углов, вершин и сторон треугольника.</p> <p>Называть треугольник буквами.</p> <p>Измерять с помощью линейки и определять вид треугольника.</p> <p>Строить треугольники с помощью чертежных инструментов.</p> |
| 77 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | <p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> |
| 78-79 | Разностное сравнение чисел | 2 | <p>Воспроизводить алгоритм разностного сравнения чисел.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?".</p> <p>Моделировать содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ.</p> <p>Сравнивать числа (с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?".</p> |
| 80-81 | Кратное сравнение чисел | 2 | <p>Воспроизводить алгоритм кратного сравнения чисел.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше) ...?".</p> <p>Моделировать содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ.</p> <p>Сравнивать числа (с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше) ...?".</p> |
| | Сложение и вычитание в пределах | 17 | |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <i>1000 с переходом через разряд</i> | | |
| 82-85 | Сложение с переходом через разряд | 4 | <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Решать задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Соблюдать орфографический режим.</p> |
| 86-88 | Вычитание с переходом через разряд | 3 | <p>Выполнять вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p>Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению разности.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> |
| 89-91 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | 3 | <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.</p> <p>Решать задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Соблюдать орфографический режим.</p> |
| 92-94 | Нахождение неизвестного компонента при | 3 | <p>Называть компоненты действий.</p> <p>Использовать математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических</p> |

| | | | |
|---------|--|-----------|---|
| | сложения и вычитании | | действий. Находить неизвестный компонент Решать задачи на нахождение неизвестного компонента. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия) |
| 95 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 96-98 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 3 | Получать одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Использовать математическую терминологию при нахождении одной и нескольких долей предмета, числа. Находить одну, несколько долей числа. Решать задачи практического содержания по нахождению одной и нескольких долей предмета, числа. Слушать и анализировать выступления своих товарищей. |
| | Обыкновенные дроби | 37 | |
| 99-100 | Образование дробей | 2 | Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Использовать математическую терминологию при образовании дробей. |
| 101-102 | Сравнение дробей | 2 | Определять количество долей в одной целой. Сравнивать доли. Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с единицей. Выполнять самостоятельно учебные задания. |
| 103-105 | Правильные и неправильные дроби | 3 | Классифицировать дроби по их виду (правильные и неправильные). Узнавать и различать правильные и неправильные дроби. Использовать математическую терминологию при определении вида дробей. |
| 106 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 107-108 | Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 | 2 | Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров. Выполнять умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | записывать ответ) |
| 109-110 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | 2 | Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Пользоваться таблицей соотношения мер. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. |
| 111-112 | Замена крупных мер мелкими | 2 | Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин одной мерой и двумя мерами) |
| 113-114 | Замена мелких мер крупными | 2 | Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10 и 100) |
| 115-116 | Меры времени. Год | 2 | Называть единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. Пользоваться таблицей соотношения мер времени. Иметь представление о високосном годе. Обозначать порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации. |
| 117-120 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 4 | Узнавать и различать круглые десятки и круглые сотни среди других чисел Выяснять , что знак (х) можно записать точкой Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) |
| 121-123 | Решение примеров и задач на умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел | 3 | Разменивать деньги (монетами по 10 к., 50 к., 10 р., купюрами по 50 р., 100р.) Решать задачи практического содержания, в которых по условию задачи содержатся круглые числа |
| 124 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 125-127 | Умножение и деление на двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 3 | Раскладывать числа на разряды Выполнять умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в столбик) Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) |
| 128-130 | Проверка умножения и деления | 3 | Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма выполнения проверки умножения и деления Выполнять проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением |

| | | | |
|---------|---|-----------|---|
| | | | и проверка деления умножением и делением) |
| 131-134 | Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 4 | Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения с переходом через разряд Выполнять умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пределах 1000 (с записью примера в столбик) Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) |
| 135 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| | Геометрический материал | 6 | |
| 136-137 | Построение треугольников | 2 | Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Называть количество углов, вершин и сторон треугольника. Называть треугольник буквами. Вычислять размер углов треугольника. Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание). Измерять стороны треугольника. Моделировать и строить треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов. |
| 138-139 | Круг, окружность. Линии в круге | 2 | Различать круг и окружность среди других геометрических фигур. Называть элементы круга, окружности. Строить окружность с помощью циркуля. Узнавать, различать линии в круге (радиус, диаметр, хорда) Строить их в окружности, круге. Обозначать радиус окружности, круга: R Обозначать диаметр окружности, круга: D |
| 140-141 | Масштаб | 2 | Давать определение масштаба Строить отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе Изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе |
| | Все действия в пределах 1000 (повторение) | 21 | |
| 142-144 | Нумерация в пределах 1000 | 3 | Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Читать , изображать на калькуляторе, записывать числа в |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | | <p>пределах 1000.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.</p> <p>Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000.</p> <p>Называть разряды и классы чисел.</p> <p>Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел.</p> <p>Решать простые задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> <p>Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление).</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p> |
| 145-147 | Решение задач и примеров в пределах 1000 | 3 | <p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Решать устно задачи практического содержания.</p> <p>Выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения, деления чисел</p> <p>Выполнять все действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> |
| 148-150 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 3 | <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении мерами длины, стоимости.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> |
| 151-153 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 3 | <p>Узнавать и называть круглые десятки и сотни.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> |

| | | | |
|---------|--|----------|---|
| | | | <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания с круглыми десятками и сотнями.</p> <p>Уметь формулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии.</p> |
| 154-156 | Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число | 3 | <p>Узнавать и различать круглые десятки и круглые сотни среди других чисел</p> <p>Выяснять, что знак (x) можно записать точкой</p> <p>Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Разменивать деньги (монетами по 10 к., 50 к., 10 р., купюрами по 50 р., 100р.)</p> <p>Решать задачи практического содержания, в которых по условию задачи содержатся круглые числа</p> |
| 157-159 | Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд | 3 | <p>Раскладывать числа на разряды</p> <p>Выполнять умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> |
| 160-162 | Решение примеров и задач | 3 | <p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Решать устно задачи практического содержания.</p> <p>Выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения, деления чисел</p> <p>Выполнять все действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с помощью учителя.</p> |
| | Геометрический материал (повторение) | 8 | |
| 163-164 | Многоугольники. Периметр многоугольника | 2 | <p>Узнавать и различать геометрические фигуры.</p> <p>Строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра.</p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | | <p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.</p> |
| 165-166 | Прямоугольник. Квадрат | 2 | <p>Давать определение прямоугольника (квадрата)</p> <p>Узнавать прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть элементы и свойства прямоугольника (квадрата).</p> <p>Называть стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам.</p> <p>Определять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)</p> <p>Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника и циркуля.</p> <p>Строить диагонали и их называть свойства.</p> |
| 167-168 | Куб. Брус. Шар | 2 | <p>Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p> <p>Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус, шар).</p> <p>Называть предметы, имеющие форму данных геометрических тел.</p> |
| 169 | Годовая (итоговая) контрольная работа | 1 | <p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> |
| 170 | Анализ годовой (итоговой) контрольной работы | 1 | <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> |

6 класс

| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---------|----------------------|--------------|---|
| | <i>Нумерация</i> | 56 | |
| 1-5 | Нумерация | 5 | <p><i>Сравнивать</i> натуральные числа.</p> <p><i>Располагать</i> числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p><i>Складывать и вычитать</i> натуральные числа в пределах 100.</p> <p><i>Решать</i> простейшие текстовые задачи.</p> <p><i>Определять</i> класс и разряд цифр в числе.</p> |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | <i>Представлять</i> число в виде суммы разрядных слагаемых |
| 6 | <i>Входная контрольная работа</i> | 1 | <i>Выполнять</i> задания на разные математические действия. |
| 7 | Работа над ошибками | 1 | <i>Выполнять</i> задания под руководством учителя |
| 8 | Простые и составные числа | 1 | <i>Определять</i> вид числа, используя таблицу простых чисел |
| 9-14 | Арифметические действия с целыми числами | 6 | <i>Использовать</i> математическую терминологию при выполнении арифметических действий. <i>Складывать и вычитать</i> целые числа в столбик. <i>Округлять</i> натуральные числа. <i>Находить</i> неизвестный компонент сложения и вычитания. <i>Умножать и делить</i> в столбик. <i>Находить</i> неизвестный компонент умножения и деления. <i>Решать</i> уравнения. <i>Находить значение</i> числового выражения. <i>Выбирать</i> порядок действий. <i>Анализировать и оставлять</i> краткую запись к задаче. <i>Решать</i> текстовые задачу на основе полученного анализа. |
| 15-19 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание | 5 | <i>Переводить</i> числа от больших к меньшим единицам измерения и наоборот. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> чисел, полученных при измерении. <i>Выбирать порядок действий и находить</i> значение выражения. <i>Выполнять</i> |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | <i>арифметические действия с многозначными числами в пределах 1000. Анализировать, составлять краткую запись и решать текстовые задачи в которых используются числа, полученные при измерении.</i> |
| 20 | <i>Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия в пределах 1000»</i> | 1 | <i>Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.</i> |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | <i>Выполнять задания под руководством учителя</i> |
| 22 | Геометрический материал | 1 | <i>Использовать геометрическую терминологию при решении геометрических задач. Определять виды геометрических фигур и линий. Строить различные геометрические объекты с произвольными и заданными параметрами. Определять длину отрезка и ломаной.</i> |
| 23-28 | Нумерация многозначных чисел (1 миллион) | 6 | <i>Получать числа из разного набора разрядов и классов. Округлять числа до заданного разряда. Читать и откладывать на счётах и калькуляторе числа. Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000. Называть разряды и классы чисел. Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Получать следующее и</i> |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | <p>предыдущее число. <i>Записывать</i> числа в разрядную таблицу. <i>Представлять</i> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. <i>Выполнять</i> устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел. Решать простые задачи практического содержания. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) <i>Выполнять</i> простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление). <i>Планировать</i> последовательность практических действий с помощью учителя. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> |
| 29-30 | Римская нумерация | 2 | <p><i>Узнавать</i> римские цифры среди других цифр. <i>Обозначать, записывать и читать</i> римские цифры I- XX. <i>Анализировать</i> текст.</p> |
| 31-36 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 6 | <p><i>Выполнять</i> устные вычисления. <i>Называть</i> арифметические действия,</p> |

| | | | |
|-------|------------------------------|---|--|
| | | | <p>их компоненты. <i>Воспроизводить</i> в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 10 000. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в столбик. <i>Решать</i> задачи практического содержания. <i>Анализировать и записывать</i> краткую запись по данным текстовой задачи. <i>Слушать</i> объяснения учителя. <i>Понимать</i> инструкцию к учебному заданию. <i>Контролировать и оценивать</i> свои действия и действия одноклассников. <i>Соблюдать</i> орфографический режим.</p> |
| 37-40 | Проверка сложения | 4 | <p><i>Называть</i> компоненты действий. <i>Использовать</i> математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий. <i>Находить</i> неизвестный компонент <i>Решать</i> задачи на нахождение неизвестного компонента. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или</p> |
| 41-44 | Проверка вычитания сложением | 4 | <p>их компоненты. <i>Воспроизводить</i> в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 10 000. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в столбик. <i>Решать</i> задачи практического содержания. <i>Анализировать и записывать</i> краткую запись по данным текстовой задачи. <i>Слушать</i> объяснения учителя. <i>Понимать</i> инструкцию к учебному заданию. <i>Контролировать и оценивать</i> свои действия и действия одноклассников. <i>Соблюдать</i> орфографический режим.</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия |
| 45-46 | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000» | 2 | <i>Называть</i> компоненты действия сложения и вычитания. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в столбик. <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения. <i>Решать</i> задачи практического содержания. |
| 47 | <i>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»</i> | 1 | <i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы. |
| 48 | Работа над ошибками | 1 | <i>Выполнять</i> задания под руководством учителя |
| 49-54 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 6 | <i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку и в столбик) <i>Решать</i> простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении мерами длины, стоимости, массы. <i>Использовать</i> математическую терминологию в устной речи. <i>Понимать</i> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| 55 | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. |
| 56 | Работа над ошибками | 1 | Выполнять задания под руководством учителя |
| | Обыкновенные дроби | 25 | |
| 57-58 | Обыкновенные дроби | 2 | Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Использовать математическую терминологию при образовании дробей. |
| 59-60 | Образование смешанного числа | 2 | Образовывать, читать и записывать смешанные числа. Различать целую часть, числитель и знаменатель дроби. Использовать математическую терминологию при образовании дробей и смешанных чисел. |
| 61-63 | Сравнение смешанных чисел | 3 | Определять целых частей и количество долей в одной целой. Сравнивать целые части и доли. Сравнивать смешанные числа с разной и одинаковой целой частью, и дроби с одинаковыми знаменателями. Выполнять самостоятельно учебные задания. |
| 64-66 | Основное свойство дроби | 3 | Применять основное свойство дроби. Сравнивать сократимые дроби с разными знаменателями. Сокращать обыкновенные дроби. Выразить дроби в более мелких долях и в более крупных долях. |
| 67-69 | Преобразование обыкновенных дробей | 3 | Заменять неправильную дробь смешанным |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | числом. <i>Анализировать и решать</i> простейшие текстовые задачи. |
| 70-71 | Нахождение части от числа | 2 | <i>Находить</i> часть от числа. <i>Переводить</i> одни единицы измерения в более мелкие при помощи нахождения части от числа. |
| 72 | <i>Полугодовая контрольная работа</i> | 1 | <i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы. |
| 73 | Работа над ошибками | 1 | <i>Выполнять</i> задания под руководством учителя |
| 74-76 | Решение задач на нахождение части от числа | 3 | <i>Решать</i> задачи на нахождение части от числа (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия |
| 77-79 | Нахождение нескольких частей от числа | 3 | <i>Находить</i> несколько частей от числа. <i>Переводить</i> единицы измерения времени от крупных к более мелким, при помощи нахождения нескольких частей от числа. <i>Анализировать</i> текст задачи <i>и решать</i> задачи на нахождение нескольких частей от числа |
| 80-81 | Обобщающее повторение по теме «Обыкновенные дроби и смешанные числа» | 2 | <i>Образовывать, читать и записывать</i> смешанные числа. <i>Сравнивать</i> смешанные числа с разной и одинаковой целой частью, и дроби с одинаковыми |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| | | | <p>знаменателями. <i>Сокращать</i> обыкновенные дроби. <i>Заменять</i> неправильную дробь смешанным числом. <i>Находить</i> часть от числа и несколько частей от числа. <i>Анализировать и решать</i> простейшие текстовые задачи.</p> |
| | <i>Геометрический материал</i> | 6 | |
| 82-83 | Взаимное расположение прямых на плоскости | 2 | <p><i>Различать</i> взаимное расположение прямых на плоскости (пересекаются и не пересекаются). <i>Определять</i> перпендикулярные прямые на рисунке. <i>Строить</i> перпендикулярные прямые. <i>Находить</i> перпендикулярные прямые в окружающем нас мире.</p> |
| 84 | Высота треугольника | 1 | <p><i>Узнавать</i> треугольник среди других геометрических фигур. <i>Называть</i> количество углов, вершин и сторон треугольника, стороны треугольника (боковые, основание). <i>Называть</i> треугольник буквами. <i>Моделировать и строить</i> треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов. <i>Строить</i> высоту треугольника.</p> |
| 85 | Параллельные прямые | 1 | <p><i>Различать</i> взаимное расположение прямых на плоскости (пересекаются и не пересекаются). <i>Определять</i> параллельные прямые на рисунке. <i>Находить</i> параллельные прямые в окружающем нас мире.</p> |

| | | | |
|--------|---|-----------|---|
| 86-87 | Построение параллельных прямых | 2 | <i>Определять</i> параллельные прямые на рисунке. <i>Строить</i> параллельные прямые. |
| | <i>Натуральные числа и обыкновенные дроби</i> | 39 | |
| 88-92 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 5 | <i>Образовывать, читать и записывать</i> обыкновенные дроби. <i>Различать</i> числитель и знаменатель дроби. <i>Складывать и вычитать</i> обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. <i>Выделять</i> целую часть в неправильных дробях. <i>Вычитать</i> обыкновенную дробь из 1 и натурального числа. <i>Анализировать и решать</i> текстовые задачи, составляя краткую запись и проговаривая порядок выполнения действий при решении задачи. |
| 93-98 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 6 | <i>Образовывать, читать и записывать</i> смешанные числа. <i>Складывать и вычитать</i> смешанные числа с обыкновенными дробями, натуральными числами <i>Выделять</i> целую часть в неправильных дробях. <i>Вычитать</i> обыкновенную дробь из 1 и натурального числа. <i>Определять</i> порядок действий в числовых выражениях. <i>Находить значение</i> числового выражения. <i>Анализировать и решать</i> текстовые задачи, составляя краткую запись и проговаривая порядок выполнения действий при решении задачи. |
| 99-100 | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных | 2 | <i>Образовывать, читать и записывать</i> обыкновенные дроби, |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | чисел» | | <p>смешанные числа. <i>Складывать и вычитать</i> обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа с обыкновенными дробями, натуральными числами <i>Вычитать</i> обыкновенную дробь из 1 и натурального числа. <i>Определять</i> порядок действий в числовых выражениях. <i>Находить значение</i> числового выражения. <i>Анализировать и решать</i> текстовые задачи, составляя краткую запись и проговаривая порядок выполнения действий при решении задачи.</p> |
| 101 | <i>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел»</i> | 1 | <i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы. |
| 102 | Работа над ошибками | 1 | <i>Выполнять</i> задания под руководством учителя |
| 103-106 | Скорость. Время. Расстояние (путь) | 4 | <i>Знать</i> единицы измерения скорости, расстояния и времени. <i>Определять</i> скорость, время и расстояние по заданным величинам, и взаимосвязь между этими величинами. <i>Заполнять</i> таблицу значений. <i>Анализировать и решать</i> текстовые задачи, составляя краткую запись и проговаривая порядок выполнения действий при решении задачи. |
| 107-111 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 5 | <i>Называть</i> компоненты действия умножения и деления. <i>Выполнять</i> умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (с записью примера в |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | <p>столбик).</p> <p><i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения.</p> <p><i>Анализировать и решать</i> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> |
| 112-117 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 6 | <p><i>Анализировать и решать</i> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</p> |
| 118-122 | Деление с остатком | 5 | <p><i>Называть</i> компоненты действия деления с остатком.</p> <p><i>Выполнять</i> деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки с остатком (с записью примера в столбик).</p> <p><i>Выполнять проверку</i> деления с остатком, деления и умножения натуральных чисел.</p> <p><i>Решать</i> тестовые задачи на деление с остатком, <i>анализировать</i> полученные результаты.</p> |
| 123-124 | Обобщающее повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | 2 | <p><i>Называть</i> компоненты действия умножения и деления.</p> <p><i>Выполнять</i> умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</p> <p><i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i></p> |

| | | | |
|---------|--|-----------|--|
| | | | значение числового выражения. <i>Анализировать и решать</i> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. |
| 125 | <i>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</i> | 1 | <i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы. |
| 126 | Работа над ошибками | 1 | <i>Выполнять</i> задания под руководством учителя |
| | <i>Геометрический материал</i> | 11 | |
| 127-128 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | 2 | <i>Пользоваться</i> геометрической терминологией для объяснение расположения прямых в пространстве. |
| 129 | Уровень и отвес | 1 | <i>Приводить примеры</i> различных прямых в пространстве. <i>Различать</i> понятия уровень и отвес. |
| 130-131 | Куб. Брус. Шар | 2 | <i>Различать</i> понятия геометрических фигур и геометрических тел. <i>Определять</i> вид изображенного геометрического тела. |
| 132 | Куб | 1 | <i>Находить</i> грани, вершины и ребра куба и бруса. |
| 133 | Брус | 1 | <i>Склеивать</i> самостоятельно куб и брус. |
| 134-135 | Масштаб | 2 | <i>Давать</i> определение масштаба. <i>Строить</i> отрезки и геометрические фигуры в масштабе <i>Изображать</i> длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе |
| 136 | <i>Контрольная работа №8 по теме «Масштаб»</i> | 1 | <i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы. |
| 137 | Работа над ошибками | 1 | <i>Выполнять</i> задания под руководством учителя |
| | <i>Повторение</i> | 33 | |
| 138-141 | Сложение и вычитание многозначных | 4 | <i>Называть</i> компоненты |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | чисел | | <p>действия сложения и вычитания.</p> <p><i>Выполнять</i> сложение и вычитание многозначных чисел (с записью в столбик).</p> <p><i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения.</p> <p><i>Решать</i> задачи практического содержания.</p> |
| 142-145 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 4 | <p><i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку и в столбик)</p> <p><i>Решать</i> простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении мерами длины, стоимости, массы.</p> |
| 146-148 | Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого | 3 | <p><i>Называть</i> компоненты действий.</p> <p><i>Использовать</i> математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p><i>Находить</i> неизвестный компонент</p> |
| 149-153 | Умножение и деление многозначных чисел | 5 | <p><i>Называть</i> компоненты действия умножения и деления.</p> <p><i>Выполнять</i> умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</p> <p><i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i></p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | | <p>значение числового выражения.</p> <p><i>Анализировать и решать</i> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> |
| 154-156 | Решение задач на движение | 3 | <p><i>Знать</i> единицы измерения скорости, расстояния и времени.</p> <p><i>Определять</i> скорость, время и расстояние по заданным величинам, и взаимосвязь между этими величинами.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу значений.</p> <p><i>Анализировать и решать</i> текстовые задачи, составляя краткую запись и проговаривая порядок выполнения действий при решении задачи.</p> |
| 157-161 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел | 5 | <p><i>Образовывать, читать и записывать</i> обыкновенные дроби, смешанные числа.</p> <p><i>Складывать и вычитать</i> обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа с обыкновенными дробями, натуральными числами</p> <p><i>Вычитать</i> обыкновенную дробь из 1 и натурального числа.</p> <p><i>Определять</i> порядок действий в числовых выражениях.</p> <p><i>Находить значение</i> числового выражения.</p> <p><i>Анализировать и решать</i> текстовые задачи, составляя краткую запись и проговаривая порядок выполнения действий при решении задачи.</p> |
| 162 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 | <p><i>Выполнять</i> задания контрольной работы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненной работы.</p> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 163 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | <i>Выполнять</i> задания под руководством учителя |
| 164-166 | Треугольник. Высота треугольника | 3 | <i>Узнавать</i> треугольник среди других геометрических фигур. <i>Называть</i> треугольник буквами. <i>Моделировать и строить</i> треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов. <i>Строить</i> высоту треугольника. |
| 167-168 | Перпендикулярные и параллельные прямые | 2 | <i>Определять</i> перпендикулярные и параллельные прямые на рисунке. <i>Строить</i> перпендикулярные и параллельные прямые. <i>Определять</i> перпендикулярные и параллельные прямые на рисунке. |
| 169-170 | Геометрические тела: куб, брус | 2 | <i>Различать</i> понятия геометрических фигур и геометрических тел. <i>Определять</i> вид изображенного геометрического тела. <i>Находить</i> грани, вершины и ребра куба и бруса. |

7 класс

| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---------|--|--------------|---|
| | Нумерация | 5 | |
| 1 | Нумерация. Разряды и классы Разрядные слагаемые числа | 1 | <i>Получать</i> числа из разного набора разрядов и классов. |
| 2 | Сравнение чисел. Четные и нечетные числа. Округление чисел | 1 | <i>Округлять</i> числа до заданного разряда <i>Располагать</i> числа в порядке возрастания и убывания. <i>Называть</i> разряды и классы чисел. <i>Определять</i> сколько единиц каждого разряда содержится в числе. <i>Получать</i> следующее и |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | | | предыдущее число. <i>Записывать</i> числа в разрядную таблицу. <i>Представлять</i> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. |
| 3 | Римская нумерация | 1 | <i>Узнавать</i> римские цифры среди других цифр. <i>Обозначать, записывать и читать</i> римские цифры <i>Анализировать</i> текст. |
| 4 | Прямая, отрезок, луч | 1 | <i>Определять</i> вид геометрического объекта <i>Строить и записывать</i> разные геометрические объекты |
| 5 | <i>Входная контрольная работа</i> | 1 | <i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы. |
| | <i>Числа полученные при измерении</i> | 2 | |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | <i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку и в столбик) |
| 7 | Меры времени, массы, длины. Сложение и вычитание отрезков | 1 | <i>Решать</i> простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении мерами длины, стоимости, массы. <i>Использовать</i> математическую терминологию в устной речи. <i>Понимать</i> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. |
| | <i>Сложение и вычитание многозначных чисел</i> | 6 | |
| 8 | Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание с помощью калькулятора | 1 | <i>Называть</i> компоненты действия сложения и вычитания. |
| 9 | Письменное сложение | 1 | <i>Выполнять</i> сложение и |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| | | | вычитание многозначных чисел (с записью в столбик), устно и при помощи калькулятора. |
| 10 | Письменное вычитание | 1 | <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения. <i>Решать</i> задачи практического содержания. |
| 11 | Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. | 1 | <i>Называть</i> компоненты действий. <i>Использовать</i> математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий. <i>Находить</i> неизвестный компонент |
| 12 | <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</i> | 1 | <i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы. |
| 13 | Работа над ошибками. Длина ломаной линии. | 1 | <i>Выполнять</i> задания под руководством учителя <i>Называть</i> ломаную и <i>находить</i> её длину |
| | Умножение и деление на однозначное число | 16 | |
| 14 | Устное умножение и деление | 1 | <i>Называть</i> компоненты действия умножения и деления. |
| 15 | Письменное умножение | 1 | <i>Выполнять</i> умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. |
| 16 | Письменное умножение | 1 | <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения. |
| 17 | Задачи на вычисление стоимости | 1 | <i>Анализировать и решать</i> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. |
| 18 | Решение задач на нахождение произведения | 1 | <i>Анализировать и решать</i> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. |
| 19 | Деление с остатком | 1 | <i>Называть</i> компоненты действия деления с |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>остатком. <i>Выполнять</i> деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки с остатком (с записью примера в столбик). <i>Выполнять проверку</i> деления с остатком, деления и умножения натуральных чисел. <i>Решать</i> тестовые задачи на деление с остатком, <i>анализировать</i> полученные результаты.</p> |
| 20 | Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение. Параллельные и перпендикулярные прямые | 1 | <p><i>Пользоваться</i> геометрической терминологией для объяснение расположения прямых в пространстве. <i>Приводить примеры</i> различных прямых в пространстве.</p> |
| 21 | Письменное деление | 1 | <p><i>Называть</i> компоненты действия умножения и деления. <i>Выполнять</i> умножение и деление многозначных чисел на однозначное</p> |
| 22 | Письменное деление | 1 | <p>число и круглые десятки. <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения.</p> |
| 23 | Нахождение части от числа | 1 | <p><i>Анализировать и решать</i> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> |
| 24 | Виды углов. Окружность. Линии в круге | 1 | <p><i>Узнавать</i> угол среди других геометрических фигур. <i>Определять</i> с помощью чертежного угольника и называть вид угла <i>Чертить</i> прямой, тупой и острый углы. <i>Различать</i> круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| | | | <p><i>Называть</i> элементы круга, окружности. <i>Строить</i> окружность с помощью циркуля. <i>Узнавать, различать</i> линии в круге (радиус, диаметр, хорда) <i>Строить</i> их в окружности, круге.</p> |
| 25 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | <p><i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы.</p> |
| 26 | Работа над ошибками Вычерчивание окружности заданного радиуса | 1 | <p><i>Выполнять</i> задания под руководством учителя. <i>Определять</i> вид геометрической фигуры. <i>Знать</i> название и предназначение различных приборов. <i>Строить</i> окружность произвольного и заданного радиуса.</p> |
| 27 | Порядок действий в примерах | 1 | <p><i>Выбирать порядок действий и находить</i> значение выражения.</p> |
| 28 | Частное - число, содержащее нуль в разряде | 1 | <p><i>Выполнять арифметические действия с</i> многозначными числами.</p> |
| 29 | Классификация треугольников по виду углов | 1 | <p><i>Узнавать</i> треугольник среди других геометрических фигур. <i>Называть</i> треугольник буквами. <i>Моделировать и строить</i> треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов.</p> |
| | <i>Действие с числами, полученными при измерении</i> | 29 | |
| 30 | Умножение на 10,100, 1000 | 1 | <p><i>Называть</i> компоненты действия умножения и деления. <i>Выполнять</i> умножение и деление на 10,100, 1000. <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения.</p> |
| 31 | Деление на 10,100, 1000 | 1 | <p><i>Называть</i> компоненты действия умножения и деления. <i>Выполнять</i> умножение и деление на 10,100, 1000. <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <i>Решать задачи практического содержания.</i> |
| 32 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | <i>Переводить числа от больших к меньшим единицам измерения и наоборот.</i> |
| 33 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | <i>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</i> |
| 34 | Сложение чисел, полученных при измерении | 1 | <i>Выбирать порядок действий и находить значение выражения. Выполнять</i> |
| 35 | Вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | <i>арифметические действия с многозначными числами в пределах 1000.</i> |
| 36 | Разностное сравнение чисел | 1 | <i>Анализировать, составлять краткую запись и решать</i> |
| 37 | Задачи на нахождение остатка | 1 | <i>текстовые задачи в которых используются числа, полученные при измерении.</i> |
| 38 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 | <i>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при</i> |
| 39 | Порядок действий в примерах | 1 | <i>измерении. Выбирать порядок действий и находить значение выражения. Анализировать,</i> |
| 40 | Задачи на пропорциональное деление | 1 | <i>составлять краткую запись и решать текстовые задачи в которых используются числа, полученные при измерении.</i> |
| 41 | Виды треугольников по длине сторон. Периметр треугольника. Высота треугольника | 1 | <i>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Называть треугольник буквами. Моделировать и строить треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов.</i> |
| 42 | Параллелограмм. Построение параллелограмма | 1 | <i>Узнавать параллелограмм среди</i> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | других геометрических фигур. <i>Моделировать и строить параллелограмм с помощью чертежных инструментов.</i> |
| 43 | <i>Контрольная работа за первое полугодие</i> | 1 | <i>Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.</i> |
| 44 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100, 1000 | 1 | <i>Выполнять задания под руководством учителя</i> |
| 45 | Устное умножение и деление на круглые десятки | 1 | <i>Называть компоненты действия умножения и деления. Выполнять умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки</i> |
| 46 | Письменное умножение на круглые десятки | 1 | <i>(с записью примера в столбик). Определять порядок действий числового выражения и находить значение числового выражения.</i> |
| 47 | Письменное деление на круглые десятки | 1 | <i>Анализировать и решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)</i> |
| 48 | Нахождение дроби от числа | 1 | |
| 49 | Решение задач на движение | 1 | |
| 50 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 | |
| 51 | Решение задач на стоимость | 1 | |
| 52 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | <i>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы</i> |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | | | приемами устных вычислений (с записью примера в строчку и в столбик) |
| 53 | Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 1 | <i>Решать</i> простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении мерами длины, стоимости, массы. |
| 54 | Классификация многоугольников. Ромб, прямоугольник. Взаимное расположение фигур на плоскости | 1 | <i>Определять</i> вид многоугольника по его виду. <i>Знать и определять</i> взаимное расположение фигур на плоскости. |
| 55 | Примеры на все действия | 1 | <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения. |
| | <i>Умножение и деление на двузначное число</i> | 21 | |
| 56 | Умножение на двузначное число | 1 | <i>Называть</i> компоненты действия умножения. <i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). |
| 57 | Умножение на двузначное число | 1 | <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения. |
| 58 | Порядок действий в примерах | 1 | <i>Анализировать и решать</i> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, |
| 59 | Умножение четырехзначного числа на двузначное | 1 | |
| 60 | Запись математических выражений в виде примеров | 1 | |
| 61 | Арифметические задачи на умножение на двузначное число | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) |
| 62 | Осевая симметрия. Симметрия фигуры. Фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. | 1 | <i>Определять и называть</i> вид симметрии, изображенных тел. <i>Строить</i> симметричные фигуры |
| 63 | Деление на двузначное число | 1 | <i>Называть</i> компоненты действия деления. <i>Выполнять</i> деление многозначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). |
| 64 | Деление на двухзначное число | 1 | <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения. <i>Анализировать и решать</i> |
| 65 | Решение составных задач на деление по содержанию | 1 | простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических |
| 66 | Деление четырехзначного числа на двузначное | 1 | действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) |
| 67 | Построение точки, симметричной данной, относительно оси и относительно центра симметрии | 1 | <i>Строить</i> фигуры симметричные относительно оси и центра симметрии. |
| 68 | Порядок действий в примерах на все действия | 1 | <i>Называть</i> компоненты действия умножения и деления. <i>Выполнять</i> умножение и деление многозначных |
| 69 | Частное, содержащее число с нулем посередине. | 1 | чисел на двузначное число (с записью примера |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| | | | в столбик). <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения. <i>Анализировать и решать</i> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) |
| 70 | Деление с остатком на двузначное число | 1 | |
| 71 | Деление с остатком на двузначное число | 1 | |
| 72 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 | |
| 73 | Задачи на нахождение произведения и деление по содержанию | 1 | |
| 74 | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число»</i> | 1 | <i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы. |
| 75 | Работа над ошибками. Задачи на нахождение произведения и разностное сравнение чисел | 1 | <i>Выполнять</i> задания под руководством учителя |
| 76 | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 1 | <i>Выполнять сложение и вычитание</i> чисел, полученных при измерении на двухзначное число. <i>Выбирать порядок действий и находить</i> значение выражения. |
| | Обыкновенные дроби | 7 | |
| 77 | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби | 1 | <i>Образовывать, читать и записывать</i> обыкновенные дроби, смешанные числа. <i>Сравнивать</i> обыкновенные дроби и смешанные числа. <i>Определять</i> вид дроби по ее записи. |
| 78 | Масштаб. Выполнение чертежей в | 1 | <i>Давать</i> определение |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | масштабе 2:1, 5:1 и т. д. | | масштаба. <i>Строить</i> отрезки и геометрические фигуры в масштабе <i>Изображать</i> длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе |
| 79 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из целого числа | 1 | <i>Образовывать, читать и записывать</i> обыкновенные дроби, смешанные числа. <i>Складывать и вычитать</i> обыкновенные дроби с одинаковым и разными знаменателями, смешанные числа с обыкновенными |
| 80 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | дробями, натуральными числами <i>Вычитать</i> обыкновенную дробь из 1 и натурального числа. |
| 81 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | <i>Определять</i> порядок действий в числовых выражениях. <i>Находить значение</i> числового выражения. |
| 82 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | <i>Анализировать и решать</i> текстовые задачи, составляя краткую запись и проговаривая порядок выполнения действий при решении задачи. |
| 83 | Задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | |
| | <i>Десятичные дроби</i> | 11 | |
| 84 | Определение и получение десятичной дроби. Таблица классов и разрядов для десятичных дробей | 1 | <i>Образовывать, читать и записывать</i> десятичные дроби и чисел полученных при измерении в виде десятичных дробей. |
| 85 | Чтение и запись десятичных дробей | 1 | <i>Знать</i> таблицу классов и разрядов для десятичных дробей. |
| 86 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби | 1 | <i>Сравнивать</i> десятичные дроби. <i>Представлять</i> десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. |
| 87 | Сравнение десятичных дробей | 1 | <i>Складывать и вычитать</i> целые числа и |
| 88 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| 89 | Вычитание из целого числа десятичной дроби | 1 | десятичные дроби. <i>Выполнять</i> проверку сложения и вычитания. <i>Анализировать, составлять краткую запись</i> к задаче и <i>решать</i> простейшие задачи. |
| 90 | Вычитание из целого числа десятичной дроби | 1 | |
| 91 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | |
| 92 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | |
| 93 | <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i> | 1 | <i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы. |
| 94 | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | <i>Выполнять</i> задания под руководством учителя |
| | <i>Меры времени</i> | 3 | |
| 95 | Меры времени. Сложение чисел, полученных при измерении мерами времени | 1 | <i>Называть</i> компоненты действия сложения и меры времени. <i>Выполнять</i> сложение чисел, полученных при измерении. |
| 96 | Задачи на движение | 1 | <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения. |
| 97 | Движение в противоположном и в одно направлении. | 1 | <i>Анализировать и решать</i> простые арифметические задачи на движение и задание на движение двух объектов. |
| | <i>Повторение</i> | 5 | |
| 98 | Повторение. Действия с многозначными числами | 1 | <i>Называть</i> компоненты действия. <i>Выполнять</i> действия с многозначными числами, обыкновенными и десятичными дробями (с записью примера в столбик). <i>Определять</i> порядок действий числового выражения и <i>находить</i> значение числового выражения. |
| 99 | Повторение. Действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | <i>Анализировать и решать</i> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|
| | | | планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) |
| 100 | Повторение. Решение задач | 1 | |
| 101 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 | <i>Выполнять</i> задания контрольной работы. <i>Оценивать</i> результаты выполненной работы. |
| 102 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | <i>Выполнять</i> задания под руководством учителя |

8 класс

| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---------|--|--------------|---|
| | <i>Нумерация</i> | 36 ч | |
| 1-3 | Числа целые и дробные | 3 | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать. Выполнять с числами арифметические действия . |
| 4-6 | Нумерация числа в пределах 1 000 000 | 3 | Читать и записывать числа в пределах 1000 000. Пользоваться счетами, отлаживать числа на счетах. Знать какие числа называются составными. Пользоваться таблицей разрядов. Сравнивать числа в пределах 1000000. |
| 7 | <i>Входная контрольная работа</i> | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 8-10 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 3 | Складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби. Выполнять проверку сложения и вычитания. Представлять числа в виде |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | суммы разрядных слагаемых. Анализировать, составлять краткую запись к задаче и решать простейшие задачи. |
| | <i>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</i> | | |
| 11-14 | Умножение и деление на однозначное число | 4 | Называть компоненты действия умножения и деления. Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (с записью примера в столбик). Определять порядок действий числового выражения и находить значение числового выражения. Анализировать и решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) |
| 15-17 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 3 | |
| 18-21 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи | 4 | |
| 22-25 | Умножение и деление на двузначное число | 4 | |
| | <i>Геометрический материал</i> | | |
| 26-29 | Градус. Градусное измерение углов | 4 | Знать название геометрических фигур. Определять вид угла. Измерять углы при помощи транспортира. |
| 30-33 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии | 4 | Знать названия геометрических фигур и определять геометрическую фигуру по рисунку. Строить отрезок произвольный и заданной длины. Строить треугольник и квадрат по заданным |

| | | | |
|-------|--|-------------|---|
| | | | условиям. Анализировать и решать простейшие геометрические задачи. Определять вид симметрии и строить симметричные фигуры. |
| 34 | Подготовка к контрольной работе по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями» | 1 | Выполнять задания под контролем учителя по всему изученному материалу. Анализировать выполненные задания. |
| 35 | <i>Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»</i> | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. |
| 36 | Работа над ошибками | 1 | Выполнять задания под руководством учителя |
| | Обыкновенные дроби | 21 ч | |
| 37-39 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 3 | Называть компоненты действия сложения и вычитания. Определять числитель и знаменатель дроби. |
| 40-42 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 3 | Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Приводить дроби к общему знаменателю. |
| 43-44 | Нахождение числа по одной его доле | 2 | Анализировать и решать задачи на нахождение числа по одной его доли и задачи с обыкновенными дробями. |
| 45 | <i>Контрольная работа за первое полугодие</i> | | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 46-48 | Площадь, единицы площади | 3 | Знать формулы нахождения площадей простейших фигур. Уметь вычислять площади. Знать единицы измерения и единицы измерения площадей. |
| 49-51 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 3 | Называть компоненты действия сложения и вычитания. Определять числитель и знаменатель дроби. Выполнять сложение и |

| | | | |
|-------|--|-------------|---|
| | | | <p>вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями, десятичных дробей и целых чисел</p> <p>Приводить дроби к общему знаменателю.</p> <p>Анализировать и решать задачи на нахождение числа по одной его доли и задачи с обыкновенными дробями.</p> |
| 52-54 | Геометрический материал | 3 | <p>Знать название геометрических фигур.</p> <p>Определять вид угла.</p> <p>Измерять углы при помощи транспортира.</p> <p>Знать формулы нахождения площадей простейших фигур.</p> <p>Уметь вычислять площади.</p> <p>Знать единицы измерения и единицы измерения площадей.</p> |
| 55 | Подготовка к контрольной работе по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | <p>Выполнять задания под контролем учителя по всему изученному материалу.</p> <p>Анализировать выполненные задания.</p> |
| 56 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | <p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> |
| 57 | Работа над ошибками | 1 | <p>Выполнять задания под руководством учителя</p> |
| | Обыкновенные и десятичные дроби | 36 ч | |
| 58-59 | Преобразования обыкновенных дробей | 2 | <p>Знать названия числителя и знаменателя и уметь определять их.</p> <p>Определять вид дроби(правильная, неправильная, сократимая и несократимая)</p> <p>Сокращать обыкновенные дроби.</p> <p>Выделять целую часть и записывать дробь в виде смешанного числа.</p> |
| 60-62 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 3 | <p>Знать компоненты действия умножения и деления.</p> <p>Уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей.</p> <p>Анализировать и решать задачи на все арифметические</p> |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | действия с обыкновенными дробями. |
| 63-65 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | 3 | Переводить числа от больших к меньшим единицам измерения и наоборот. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Записывать числа полученные при измерении в виде десятичных дробей. Решать задачи на все арифметические действия с десятичными дробями |
| | <i>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями</i> | | |
| 66-68 | Сложение и вычитание | 3 | Знать название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами. Находить неизвестный компонент действия сложения, вычитания, умножения и деления. Расставлять порядок действий в числовых выражениях и находить их значения. Анализировать и решать задачи. |
| 69-72 | Умножение и деление | 4 | |
| 73 | Подготовка к контрольной работе по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями» | 1 | Выполнять задания под контролем учителя по всему изученному материалу. Анализировать выполненные задания. |
| 74 | <i>Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»</i> | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. |
| 75 | Работа над ошибками | 1 | Выполнять задания под руководством учителя |
| 76-78 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | 3 | Переводить числа от больших к меньшим единицам измерения и наоборот. Выполнять сложение и вычитание чисел, |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | | полученных при измерении. Записывать числа полученные при измерении в виде десятичных дробей. Решать задачи на все арифметические действия с десятичными дробями |
| 79-81 | Геометрический материал | 3 | Знать геометрическую терминологию. Уметь строить простейшие геометрические фигуры. Определять вид геометрической фигуры по рисунку. Анализировать и решать простейшие геометрические задачи. |
| 82-84 | Меры земельных площадей | 3 | Знать единицы измерения земельных площадей. Уметь переводить одни единицы измерения площадей в другие. Находить площадь по заданным условиям. |
| 85-87 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | 3 | Переводить числа от больших к меньшим единицам измерения и наоборот. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Выбирать порядок действий и находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Анализировать, составлять краткую запись и решать текстовые задачи в которых используются числа, полученные при измерении. |
| 88-90 | Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга | 3 | Знать формулы для нахождения длины окружности и площади круга. Уметь находить длину окружности и площадь круга при заданных условиях. Строить окружность циркулем с заданным радиусом и произвольный. |
| 91 | Подготовка к контрольной работе по | 1 | Выполнять задания под |

| | | | |
|-------|--|------------|--|
| | теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей» | | контролем учителя по всему изученному материалу. Анализировать выполненные задания. |
| 92 | <i>Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»</i> | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. |
| 93 | Работа над ошибками | 1 | Выполнять задания под руководством учителя |
| | <i>Повторение</i> | 9 ч | |
| 94-96 | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 3 | Знать название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами. Решать уравнения. Анализировать, составлять план решения задачи и решать задачи на все арифметические действия с целыми и дробными числами. |
| 97-99 | Геометрический материал | 3 | Знать название геометрических фигур и многоугольников. Знать некоторые свойства многоугольников. Уметь применять свойства, анализировать и решать простейшие геометрические задачи. Уметь строить различные геометрические фигуры. |
| 100 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | Выполнять задания под контролем учителя по всему изученному материалу. Анализировать выполненные задания. |
| 101 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. |
| 102 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | Выполнять задания под руководством учителя |

9 класс

| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---------|--------------------------|--------------|-------------------|
| | <i>Повторение</i> | 7 | |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| 1-2 | Нумерация. Числа целые и дробные | 2 | Знать компоненты действия сложения, вычитания, умножения и деления. Уметь записывать, читать и сравнивать целые и дробные числа. |
| 3 | Нумерация. Числа, полученные при измерении | 1 | Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление целых и дробных чисел. Определять порядок действий в выражениях и находить его значение. |
| 4 | Нумерация. Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 | Переводить единицы измерения в более мелкие и наоборот. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и записывать их в таблиц разрядов. Анализировать, составлять план и решать текстовые задачи на все арифметические действия. |
| 5 | Нумерация. Римские цифры | 1 | Узнавать римские цифры среди других цифр. Обозначать, записывать и читать римские цифры. Анализировать текст. |
| 6 | <i>Входная контрольная работа</i> | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. |
| 7 | Работа над ошибками | 1 | Выполнять задания под руководством учителя |
| | Десятичные дроби | 31 | |
| 8-9 | Преобразование десятичных дробей | 2 | Уметь читать и записывать десятичные дроби. Преобразовывать десятичные дроби в смешанные числа и обыкновенные дроби. |
| 10 | Сравнение дробей | 1 | Сравнивать десятичные дроби. Решать задачи на все арифметические действия с десятичными дробями. |
| 11 | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 1 | Уметь читать и записывать результаты измерения в виде десятичных дробей и целых чисел. |
| 12 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении | 1 | Записывать десятичные дроби без знаменателя на примере |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | величин | | чисел, полученных при измерении. Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Анализировать и решать текстовые задачи. |
| 13-15 | Сложение целых чисел и десятичных дробей | 3 | Уметь читать и записывать целые числа и десятичные дроби. Знать компоненты действия сложения и вычитания. Выполнять устное и письменное сложение целых чисел и десятичных дробей. Выполнять устное и письменное сложение целых чисел и десятичных дробей. Находить неизвестный компонент действия сложения и вычитания. Решать уравнения. Анализировать текст задачи, составлять план решения и решать задачи на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. |
| 16-18 | Вычитание целых чисел и десятичных дробей | 3 | |
| 19-20 | Нахождение неизвестного числа | 2 | |
| 21-22 | Решение составных арифметических задач | 2 | |
| 23-24 | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» | 2 | |
| 25 | <i>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе полученных при измерении»</i> | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. |
| 26 | Работа над ошибками | 1 | Выполнять задания под руководством учителя |
| 27-28 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 2 | Знать названия компонентов действия умножения и деления. Уметь читать и записывать целые числа и десятичные дроби. |
| 29-30 | Умножение и деление целых и дробных чисел на 10; 100 и 1000 | 2 | Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, целых и дробных чисел на 10, 100, 1000. |
| 31-32 | Решение составных арифметических задач | 2 | Находить неизвестный компонент умножения и деления. |
| 33-35 | Деление чисел, полученных при измерении величин, на двухзначное число | 3 | Выполнять деление на двухзначное число чисел, полученных при измерении. Анализировать текст, |

| | | | |
|-------|--|-----------|---|
| 36 | Обобщающее повторение по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» | 1 | составлять план решения задачи, решать задачи на все арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. |
| 37 | <i>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении»</i> | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. |
| 38 | Работа над ошибками | 1 | Выполнять задания под руководством учителя |
| | <i>Геометрический материал</i> | 6 | |
| 39-40 | Линии. Линейные меры | 2 | Знать определение линии и линейные меры. Уметь находить длины отрезков и ломаных. Знать единицы измерения длины. |
| 41 | Квадратные меры | 1 | Знать квадратные меры и формулы нахождения площадей простейших фигур. |
| 42 | Меры земельных площадей | 1 | Уметь находить площади простейших фигур и выражать их квадратными единицами измерения. |
| 43 | Прямоугольный параллелепипед (куб) | 1 | Определять по картинке прямоугольный параллелепипед и куб. |
| 44 | Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда | 1 | Знать основные свойства. Уметь работать с разверткой данных геометрических тел. |
| | <i>Проценты</i> | 22 | |
| 45 | Понятие о проценте | 1 | Знать определение процента. |
| 46-47 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | 2 | Заменять проценты десятичной и обыкновенной дробью. |
| 48 | Нахождение 1% числа | 1 | Уметь находить 1% и несколько процентов от числа. |
| 49 | Решение задач на нахождение 1% числа | 1 | Решать задачи на нахождение 1% и нескольких процентов от числа. |
| 50 | Нахождение нескольких процентов числа | 1 | |
| 51-52 | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа | 2 | |
| 53 | <i>Контрольная работа №3 по теме «Нахождение 1% числа»</i> | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. |
| 54 | Работа над ошибками | 1 | Выполнять задания под руководством учителя |

| | | | |
|-------|---|-----------|---|
| 55-56 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 2 | Знать определение процента. Заменять проценты десятичной и обыкновенной дробью. |
| 57-58 | Нахождение числа по 1% | 2 | Уметь находить число по 1% и нескольким процентам. |
| 59-60 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 2 | Заменять нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби числа. |
| 61-62 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | 2 | Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных. |
| 63-64 | Обобщающее повторение по теме «Нахождение числа по 1%» | 2 | Анализировать, составлять план решения и решать задачи на нахождение числа по 1% и нескольким процентам. |
| 65 | <i>Контрольная работа №4 по теме «Нахождение числа по 1%»</i> | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. |
| 66 | Работа над ошибками | 1 | Выполнять задания под руководством учителя |
| | <i>Геометрический материал</i> | 3 | |
| 67 | Объём. Меры объёма | 1 | Знать понятие объёма и единицы измерения объёма. |
| 68-69 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба) | 2 | Уметь определить на картинке прямоугольный параллелепипед. Уметь находить объём прямоугольного параллелепипеда. |
| | <i>Обыкновенные и десятичные дроби</i> | 15 | |
| 70 | Образование и виды дробей | 1 | Уметь читать и записывать обыкновенные и десятичные дроби. |
| 71 | Преобразование дробей | 1 | Уметь преобразовывать дроби из десятичных в обыкновенные и наоборот. |
| 72-74 | Сложение и вычитание дробей | 3 | Выполнять сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей. Анализировать, составлять план решения и решать текстовые задачи на сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей. |
| 75 | <i>Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание дробных чисел»</i> | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты |

| | | | |
|-------|--|----------|--|
| | | | выполненной работы. |
| 76 | Работа над ошибками | 1 | Выполнять задания под руководством учителя |
| 77-78 | Умножение и деление дробей | 2 | Знать названия компонентов действия сложения, вычитания, умножения и деления. Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа и десятичные дроби. |
| 79-80 | Все действия с дробями | 2 | Выполнять преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби и обратно. Выполнять все арифметические действия с дробными числами. |
| 81-82 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 2 | Анализировать текст задачи, составлять план решения и решать текстовые задачи с дробными числами на все арифметические действия. |
| 83 | <i>Контрольная работа №6 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»</i> | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. |
| 84 | Работа над ошибками | 1 | Выполнять задания под руководством учителя |
| | <i>Геометрический материал</i> | 7 | |
| 85-86 | Геометрические фигуры | 2 | Знать названия основных геометрических фигур и их свойства. Уметь определять по картинке название геометрической фигуры. |
| 87 | Геометрические тела | 1 | Знать названия основных геометрических тел и их свойства. Уметь определять по картинке название геометрического тела. |
| 88 | Цилиндры. Развертка цилиндра | 1 | Знать основные свойства цилиндра. Уметь работать с разверткой цилиндра |
| 89 | Конус | 1 | Знать основные свойства конуса. |
| 90 | Пирамида. Развертка пирамиды | 1 | Знать основные свойства пирамиды. Уметь работать с |

| | | | |
|-------|--|-----------|---|
| | | | разверткой пирамиды. |
| 91 | Шар | 1 | Знать основные свойства шара. |
| | <i>Повторение</i> | 11 | |
| 92 | Действия с целыми числами | 1 | Знать названия компонентов действия сложения, вычитания, умножения и деления. Уметь читать и записывать целые и дробные числа Выполнять все арифметические действия с целыми и дробными числами, умножение и деление целых и дробных чисел на 10, 100, 1000. Находить неизвестный компонент сложения, вычитания, умножения и деления. Анализировать текст, составлять план решения задачи, решать задачи на все арифметические действия с целыми и дробными числами. |
| 93-94 | Действия с дробными числами | 2 | |
| 95-96 | Нахождение нескольких процентов числа. Решение задач | 2 | Знать определение процента. Уметь находить несколько процентов от числа. Решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа. |
| 97 | Геометрические фигуры и тела | 1 | Знать названия геометрических фигур и тел. Определять по рисунку вид геометрической фигуры или тела. |
| 98 | Квадратные меры | 1 | Знать квадратные и кубические единицы измерения. Знать правила нахождения площадей некоторых фигур и объемов тел. |
| 99 | Объёмы | 1 | Находить площади фигур и объемы тел. |
| 100 | Обобщающее повторение по теме «Действия с целыми и дробными числами» | 1 | Знать названия компонентов действия сложения, вычитания, умножения и деления. Уметь читать и записывать целые числа, обыкновенные |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|
| | | | <p>дроби, смешанные числа и десятичные дроби. Выполнять все арифметические действия с целыми и дробными числами. Анализировать текст задачи, составлять план решения и решать текстовые задачи с целыми и дробными числами на все арифметические действия.</p> |
| 101 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 | <p>Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.</p> |
| 102 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | <p>Выполнять задания под руководством учителя</p> |

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. М. Н. Перова, Г. М. Капустина Учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5,класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2013г.
2. М. Н. Перова, Г. М. Капустина Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2008
3. М. Н. Перова, Г. М. Капустина Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2008
4. В. В. Эк Учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2005
5. М. Н. Перова Учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 9 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2014