

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована на
методическом совете
протокол № от 23.08.2024г.

Утверждаю
Директора школы
_____/М.А.Михайлова
Приказ от 26.08.2024 №1 33 -ОД

**Адаптированная Рабочая программа
по учебному предмету
География
основное общее образование
5-9 класс
на 2024 - 2025 учебный год
(АООП для обучающихся с умственной
отсталостью) (вариант 1)
В соответствии с ФГОС для обучающихся с УО,
ФАООП УО**

Учитель географии
Павлова Марина Александровна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями **Стандарта** предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Преподавание географии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основная цель обучения географии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих

усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения биологии предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
 - формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
 - формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
 - овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со

сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение географии в 6-9 классах выделяется 272 ч. В 6 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 8 классе — 68 (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 9 классе — 68 (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
----------------------------	----------------------------

<p>представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</p>
--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и

полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 класс.

Начальный курс физической географии (68 ч)

№ п/п	Тема	Виды деятельности
<i>Введение (5 ч)</i>		
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	Знакомство с новым учебником, тетрадь на печатной основе, приложением к учебнику (атласом)
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе
3	Явления природы	
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	Выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии
5	Географические сведения о вашей местности и труде населения	
<i>Ориентирование на местности (5 ч)</i>		
6	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	Рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта.
7	Горизонт. Линия горизонта. Стороны	Определение сторон горизонта в классе,

	горизонта	школьном холле, на пришкольном участке
8.	Компас и правила пользования им	
9.	Ориентирование по местным признакам природы	
10.	Ориентирование на местности	
Формы поверхности Земли (4)		
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины,
12.	Рельеф местности	выполнение схемы строения холма.
13.	Овраги, их образование	Зарисовки местности, составление
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	устного рассказа о поверхности родного края
Вода на Земле (10 ч)		
15.	Вода в природе	Растворение морской соли в воде и
16.	Родник, его образование	сравнение ее по вкусу с пресной водой,
17.	Колодец, водопровод	выполнение упражнений в тетради на
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки	печатной основе.
19.	Использование рек	Составление рассказа по иллюстрации в
20.	Озера. Водохранилища. Пруды	учебнике на тему «Как устроен колодец»,
21.	Болота, их осушение	выполнение макета колодца, выполнение
22.	Океаны и моря	зарисовки схемы колодца.
23.	Острова и полуострова	Составление рассказа по опорным словам
24.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	на тему «Как люди используют реки?»
		Подбор иллюстраций на тему «Обитатели
		морей и океанов», выполнение
		упражнений в тетради. Оформление
		альбома «Вода на Земле»,
План и карта (9 ч)		
25.	Рисунок и план предмета	Вычерчивание простейших планов.
26.	План и масштаб.	Выполнение упражнений в рабочей
27.	План класса	тетради, изготовление таблицы
28.	План школьного участка	условных знаков плана местности.
29.	Условные знаки плана местности	Изготовление таблицы условных
30.	План и географическая карта	цветов физической карты.
31.	Условные цвета физической карты	Изготовление таблицы условных
32.	Условные знаки физической карты	знаков физической карты.
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	Прикрепление к настенной карте
		иллюстративного материала к
		соответствующему условному цвету
		или знаку.
		Прикрепление к настенной карте
		табличек с названиями сторон
		горизонта.
Земной шар (14 ч)		
34.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Выполнение упражнений в рабочей
35.	Планеты	тетради, показ с помощью теллурия
36.	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли	движения Земли.
37.	Освоение космоса	Показ на глобусе полюсов, линии
		экватора.

38	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов.
39	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	Выполнение заданий в контурной карте, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану.
40	Океаны на глобусе и карте полушарий	показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект).
41	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	Составление рассказа о материке по плану.
42	Первые кругосветные путешествия	показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект).
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении нагревании Солнцем земной поверхности	Составление рассказа о материке по плану.
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	Показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий.
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи.
46	Природа тропического пояса	Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради.
47	Природа умеренных и полярных поясов	Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.
Карта России (19 ч)		
48	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	Составление описания географического положения России (с опорой на план в учебнике), выполнение упражнений в тетради.
49	Столица России - Москва	
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	Составление рассказа о московских достопримечательностях. Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов.
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	
52	Моря Тихого и Атлантического океанов	Выполнение упражнений в тетради, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план.
53	Острова и полуострова России	
54	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.
55	Работа с контурными картами	
56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	
58	Работа с контурными картами	
59	Река Волга	Выполнение упражнений в тетради, составление описания изученных рек с
60	Реки: Дон, Днепр, Урал	

61	Реки Сибири: Обь, Енисей	опорой на план. На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рисунку в учебнике. Протяженность Оби и Енисея. Показать изучаемые реки на настенной карте.
62	Реки Лена и Амур	
63	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	
64	Крупные города России	
65	Работа с контурными картами	
66	Наш край на физической карте России	
Повторение начального курса физической географии (2 ч)		
67	Повторение начального курса физической географии	Выполнение заданий в тетради, проведение географической викторины, географического марафона и т.п.
68	Повторение начального курса физической географии	

7 класс.

География России (68 ч)

№ п/п	Тема	Виды деятельности
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)		
1.	Географическое положение России на карте мира	Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Выполнение упражнений в тетради. Показывание на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.
2.	Европейская и азиатская части России	
3.	Административное деление России	
4.	Разнообразие рельефа	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	
6.	Климат России	
7.	Водные ресурсы России, их использование	
8.	Население России. Народы России.	
9.	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	
11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и азиатской частей России.	
Природные зоны России (56 ч)		
Введение (2ч)		
12.	Размещение природных зон на территории России	Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.
13.	Карта природных зон России	

Зона арктических пустынь (5 ч)		
14.	Положение на карте	Заполнение контурных карт Заполнение таблиц. Самостоятельная работа с атласом и учебником. Выполнение заданий в тетради. Составление рассказа «Северный морской путь» с опорой на картинки
15.	Климат	
16.	Растительный и животный мир	
17.	Население и его основные занятия	
18.	Северный морской путь	
Зона тундры (8 ч)		
19.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Самостоятельное заполнение контурных карт. Самостоятельное заполнение таблиц. Подготовка мини-докладов. Познакомиться с названиями и географическим положением городов: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
20.	Климат. Водоемы тундры	
21.	Растительный мир	
22.	Животный мир тундры	
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия	
24.	Города: Мурманск, Архангельск	
25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	
Лесная зона (18 ч)		
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Нанесение на контурную карту названий и обозначений полезных ископаемых. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края. Обозначение на контурной карте заповедников и лесных зон. Составление рассказа о значении леса с опорой на картинки.
28.	Климат	
29.	Реки, озера, каналы	
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	
31.	Смешанные и лиственные леса	
32.	Животный мир	
33.	Пушные звери	
34.	Значение леса	
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	
36.	Города Центральной России	
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	
38.	Города Северо - Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	
39.	Города Северо - Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	
40.	Западная Сибирь	
41.	Восточная Сибирь	

42.	Дальний Восток	
43.	Заповедники и заказники лесной зоны	
44.	Обобщающий урок по лесной зоне	
Зона степей (8 ч)		
45.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.
46.	Растительный мир	Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности. Черчение таблицы «Растительный мир», «Животный мир».
47.	Животный мир	
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия	
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	
52.	Охрана природы зоны степей	
Зона полупустынь и пустынь (7 ч)		
53.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.
54.	Климат. Реки	Показ объектов на географической карте Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны.
55.	Растительный мир	
56.	Животный мир	
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия	
58.	Города зоны полупустынь и пустынь	
59.	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	
Зона субтропиков (3 ч)		
60.	Положение на карте	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны.
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	
62.	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	
Высотная поясность в горах (5 ч)		
63.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны.
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	
65.	Города и экологические проблемы Урала	
66.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.	

	Города	
Обобщающий урок по географии России (1 ч)		
68	Обобщающий урок по географии России	Выполнение заданий в тетради, проведение географической викторины

8 класс.

География материков и океанов (68 ч)

№ п/п	Тема	Виды деятельности
Введение (1 ч)		
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	Повторить и закрепить знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах. Совершенствовать навыки работы с учебником
Мировой океан (5 ч)		
2.	Атлантический океан	Самостоятельное заполнение контурных карт.
3.	Северный Ледовитый океан	Работа с атласом и учебником.
4.	Тихий океан	Показ объектов на географической карте.
5.	Индийский океан	Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны.
6.	Современное изучение Мирового океана	Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ.
Материки и части света		
Африка (12 ч)		
7.	Географическое положение	Самостоятельное заполнение контурных карт.
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара.
10.	Животный мир тропических лесов	Познакомить школьников с географическим положением Африки.
11.	Растительный мир саванн	Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки
12.	Животный мир саванн	
13.	Растительный и животный мир пустынь	
14.	Население и государства: Египет,	
15.	Эфиопия, Танзания,	
16.	Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия Южно-	
17.	Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя	

18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	
Австралия (8 ч)		
19.	Географическое положение	Самостоятельное заполнение контурных карт.
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.
21.	Растительный мир Австралии	Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии.
22.	Животный мир. Австралии	
23.	Население Австралии	
24.	Австралийский Союз	
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии.
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	
Антарктида(6 ч)		
27.	Географическое положение. Антарктика	Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара.
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка - Антарктиды.
29.	Разнообразие рельефа, климата.	
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.
31.	Современные исследования Антарктиды	Показ объектов на географической карте.
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	
Америка (22 ч)		
Открытие Америки (1ч)		
33.	Открытие Америки	Формировать представление учащихся об открытии Америки.
Северная Америка (9 ч)		
34.	Географическое положение	Самостоятельное заполнение контурных карт.
35.	Разнообразие рельефа, климат	Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.
36.	Реки и озера Северной Америки	Формировать представления обучающихся о материке Северная Америка.
37.	Растительный и животный мир	
38.	Население и государства Северной Америки	Познакомить школьников с географическим положением материка, с водными ресурсами изучаемого материка.
39.	Соединенные Штаты Америки	Закреплять навыки работы с географическими картами, контурными картами. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка.
40.	Канада	
41.	Мексика. Куба	
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	
Южная Америка (12 ч)		
43.	Географическое положение	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств.
44.	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки	
45.	Реки и озера Южной Америки	Развитие навыков работы с политической картой

46.	Растительность тропических лесов	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки.
47.	Животные тропического леса	
48.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	
50.	Население Южной Америки	
51.		
52.	Государства: Бразилия, Аргентина,	
53.	Перу (по выбору учителя)	
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	
Евразия (13 ч)		
55.	Географическое положение	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). Познакомить школьников с очертаниями берегов островами и полуостровами Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Закрепить знания школьников о морях Северного Ледовитого и Атлантического океанов, принадлежащих РФ. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формировать представления обучающихся о Евразии, Особенности ее климатических условий.
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	
60.	Климат Евразии	
61.	Реки и озера Европы	
62.	Реки и озера Азии	
63.	Растительный и животный мир Европы	
64.	Растительный и животный мир Азии	
65.	Население Евразии	
66.	Культура и быт народов Евразии	
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	
Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)		
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов» Развивать навыки работы в команде.

9 класс.

География материков и океанов (68 ч)

№ п/п	Тема	Виды деятельности
Государства Евразии (51 ч)		
1.	Политическая карта Евразии	Закреплять и систематизировать знания

		учащихся о Евразии, как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении.
Европа (24 ч)		
Западная Европа		
2.	Великобритания (Соединенное	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании.
3.	Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	
4.	Франция (Французская Республика)	
5.		
6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	
Южная Европа		
8.	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	Дать сравнительную характеристику двух государств Южной Европы - Испании и Португалии.
9.	Италия (Итальянская Республика)	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.
10.	Греция (Греческая Республика)	
Северная Европа		
11.	Норвегия (Королевство Норвегия)	. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.
12.	Швеция (Королевство Швеция) .	
13.	Финляндия (Финляндская Республика)	
Восточная Европа		
14.	Польша (Республика Польша).	Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши.
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	
16.	Венгрия (Венгерская Республика).	Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы - Чехии и Словакии.
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	
18.	Сербия и Черногория	Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы - Румынии и Болгарии.
19.	Эстония (Эстонская Республика)	
20.	Латвия (Латвийская Республика)	Познакомить с государствами Балтии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.
21.	Литва (Литовская Республика)	
22.	Республика Беларусь	Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).
23.	Украина	
24.	Молдавия (Республика Молдова)	
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	
Азия (21 час)		
Центральная Азия		
26.	Казахстан (Республика Казахстан)	Познакомить школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	

28.	Туркменистан	представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	
Юго-Западная Азия		
31.	Грузия	Познакомить школьников со странами Юго-Западной Азии. Формировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	
33.	Армения (Республика Армения)	
34.	Турция (Турецкая Республика)	
35.	Ирак (Республика Ирак)	
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	
Южная Азия		
38.	Индия (Республика Индия)	Формировать представления обучающихся об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.
Восточная Азия.		
39.	Китай (Китайская Народная Республика)	Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии - Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразным растительным и животным миром; с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством; с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).
40.		
41.	Монголия	
42.	Корея (Корейская Народно - Демократическая Республика и Республика Корея.)	
43.	Япония	
44.	Юго-Восточная Азия (по выбору учителя: Таиланд, Вьетнам или другие государства) Таиланд (Королевство Таиланд)	
45.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	
46.	Обобщающий урок «Государства Азии»	
Россия (повторение) (5 ч)		
47.	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии	Повторить и систематизировать знания обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Повторить и обобщить знания обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Повторить знания об административном делении РФ. Работа с атласом и учебником.
48.	Административное деление России.	
49.	Столица и крупные города России	
50.	Обобщающий урок по теме «Россия»	
51.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	
52.	Обобщающий урок по курсу:	

	«География материков и океанов»	Показ объектов на географической карте.
Свой край.		
53.	История возникновения нашего края	Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности.
54.	Географическое положение. Границы. Рельеф	
55.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России.
56.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	Повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых.
57.	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно - декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира	Познакомить с уникальными особенностями растительного мира. Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края.
58.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные: птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения.
59.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	Систематизировать знания обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Познакомить с уникальными этническими особенностями населения. Обобщить сведения обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрыть особенности взаимодействия человека и природы (история создания промышленных предприятий, использующих природные ресурсы, и др.).
60.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	Познакомить с экономическим ростом (экономическими проблемами) своего края. Работа с атласом и учебником.
61.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.)	Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).
62.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	
63.	Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего края	
64.	Наш город (поселок, деревня)	
65.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	
Обобщающий урок географии материков и океанов 8-9 классы (1час)		
66.	Обобщающий или контрольно - учетный урок по всему курсу «География»	Обобщить сформированные представления и понятия по всему курсу «География».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебник «Географии» Начальный курс физической географии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова, АО «Издательство «Просвещение».
2. Учебник «Географии» География России для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова, АО «Издательство «Просвещение».
3. Учебник «Географии» География материков и океанов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова, АО «Издательство «Просвещение».
4. Учебник «Географии» География материков и океанов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 9 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова, АО «Издательство «Просвещение».
5. Методические рекомендации Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова к учебникам линии «Биология» для детей с ограниченными возможностями здоровья 6–9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-практическое оборудование:

- глобус
- градусная сетка
- параллели
- компас.
- географическая карта.
- образцы полезных ископаемых
- образцы различных почв
- раздаточный материал
- таблицы и плакаты,
- карточки и иллюстрации по темам программы

Технические средства обучения:

- магнитная доска
- проектор
- интерактивная доска

ы погоды

