

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована на
методическом совете
протокол № 1 от 23.08.2024

Утверждаю
Директор школы
_____/ М.А.Михайлова
Приказ № 133-ОД от 26.08.2024

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК
начальное общее образование
1,2,3,4 классы
2024-2025 учебный год
ФГОС для обучающихся с ОВЗ УО (вариант 1)
в соответствии с ФАОП УО (вариант 1)**

Учитель начальных классов:
Максимчук Наталья Сергеевна

2024-2025
Бежаницы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить *следующие задачи*:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенностью преподавания предмета по письму учащихся с умеренной степенью умственной является практическая направленность, не требующая от них усвоения каких-либо правил. С учетом индивидуальных возможностей часть детей в состоянии овладеть простейшими навыками написания отдельных слогов, слов, часть учащихся способно только к письму по обводке. Поэтому программа третьего класса составлено на основе второго года обучения.

Обучение письму ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики и развития общей и мелкой моторики, с учетом специфических особенностей детей. Формирование навыков письма ведется в игровой форме, с использованием природного материала, дидактических игр, ИКТ технологий, интегрированные уроки. Для усвоения навыков письма, темы спланированы так, что изучению нового материала предшествует повторение, в конце четверти контрольное списывание по пройденному материалу. Для учащихся, которые испытывают трудности, предлагается индивидуальная форма работы.

Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи. Формирования основных орфографических и пунктуальных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объявления должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «Бежаницкая средняя школа» на изучение материала отводится :

1 класс – 3 часа в неделю – 33 учебные недели – всего 99 часов

2 класс – 5 часов в неделю – 34 учебных недели – всего 170 часов

3 класс – 5 часов в неделю – 34 учебных недели – всего 170 часов

4 класс – 5 часов в неделю – 34 учебных недели – всего 170 часов

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов,

то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс (99 часов)

(3 часа в неделю)

№ п\п	ТЕМА	Кол- во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Подготовка к усвоению грамоты Добукварный период (28 часов)			
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям».	1	<i>Обводят предметы по контуру. Пишут элементы букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.</i>
2-3	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации.	2	<i>Обводят по шаблону геометрические фигуры простой конфигурации, их соотносят с предметами окружающей действительности. Группируют предметы по цвету, форме.</i>
4	Обобщающий урок.	1	<i>Обводят по шаблону геометрические фигуры простой конфигурации, их соотносят с предметами окружающей действительности. Группируют предметы по цвету, форме. Исключают четвертое лишнее предмета по цвету, форме. Дорисовывают картины «Осенние краски» (дорисовывают недостающие элементы, выбирают нужных цвета). Рисуют, конструируют.</i>
5-6	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	2	<i>Обводят предметы по контуру. Пишут элементы букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.</i>
7-8	Обобщающий урок. Стартовая контрольная работа.	2 К/Р	<i>Обводят по шаблону геометрические фигуры простой конфигурации, их соотносят с предметами окружающей действительности. Группируют предметы по цвету, форме. Исключают четвертое лишнее предмета по цвету, форме. Дорисовывают картины «Осенние краски» (дорисовывают недостающие элементы, выбирают нужных цвета). Рисуют, конструируют.</i>
9	«Письмо» условно-графического изображения слова.	1	<i>Отрабатывают правильную посадку при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Узнают и называют предметы по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга.</i>
10.	Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам.	1	<i>Группируют предметы по цвету. Обводят и закрашивают предметы. Обводят геометрические фигуры и композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов.</i>
11.	Обобщающий урок.	1	<i>Группируют предметы по цвету. Обводят и закрашивают предметы. Обводят геометрические фигуры и композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов.</i>
12	«Письмо» условно-графического изображения слова.	1	<i>Обводят, дорисовывают и раскрашивают бордюр из геометрических фигур. Обводят фигуры различной формы по контуру. Развивают тонкую моторику кистей рук.</i>
13	Практическая работа по использованию	1	<i>Группируют предметы по цвету. Обводят и закрашивают предметы. Обводят</i>

	шаблонов и трафаретов.		<i>геометрические фигуры и композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов.</i>
14	Рисование кривых линий.	1	<i>Обводят цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. Рисуют кривые линии на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами.</i>
15	Обобщающий урок.	1	<i>Группируют предметы по цвету. Обводят и закрашивают предметы. Обводят геометрические фигуры и композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов.</i>
16	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.	1	<i>Подготавливают руку к письму. Осваивают правила правильной посадки при письме. Штрихуют и обводят предметные рисунки. Воспроизводят сказки по серии сюжетных картинок.</i>
17	Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	1	<i>Знакомятся с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»). Находят вертикальные и горизонтальные линии на предметах и картинках.</i>
18	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова	1	<i>Подготавливают руку к письму. Осваивают правила правильной посадки при письме. Штрихуют и обводят предметные рисунки. Воспроизводят сказки по серии сюжетных картинок.</i>
19	Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	1	<i>Знакомятся с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»). Находят вертикальные и горизонтальные линии на предметах и картинках.</i>
20	Обобщающий урок.	1	<i>Работают на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Пишут условно-графическое изображение слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Штрихуют горизонтальными и вертикальными линиями по точкам</i>
21	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова).	1	<i>Пишут условно-графические изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске. Пишут условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку. Работают на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</i>
22	Знакомство с прямыми наклонными линиями.	1	<i>Знакомятся с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисуют их в воздухе, на доске. Рисуют прямые наклонные линии по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.</i>

23	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова.	1	<i>Пишут условно-графические изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске. Пишут условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку. Работают на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</i>
24	Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1	<i>Воспроизводят по образцу комбинацию из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. Наблюдают за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти.</i>
25	Обобщающий урок.	1	<i>Обводят предметы по контуру. Пишут элементы букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.</i>
26	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги.	1	<i>Знакомятся с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой). Выкладывают схемы на парте из полосок бумаги, рисуют на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов</i>
27	Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	1	<i>Штрихуют различные предметы и геометрические фигуры вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Штрихуют предметы и геометрические фигуры по заданному направлению разными цветами. Работают с шаблонами, контурами, трафаретами. Конструируют.</i>
28	Обобщающий урок.	1	<i>Обводят предметы по контуру. Пишут элементы букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.</i>

**Обучение грамоте
Букварный период(71 час)**

29	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [а]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
30	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [у]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
31	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	<i>Закрепляют умения в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Закрепляют понятия цвета, формы, размера. Работают с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструируют и «запись» предложений.</i>

			<i>Конструируют из цветных полосок букв А и У. Выкладывают слогов АУ, УА Пишут элементов рукописных букв.</i>
32	Письмо строчной и заглавной буквы Мм..	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [м]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
33	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1	<i>Пишут каллиграфически правильно изученные буквы. Пишут под диктовку открытые и закрытые слоги после предварительного разбора.</i>
34	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1	<i>Конструируют и «записывают» предложения. Конструируют из цветных полосок буквы А, У, М. Выкладывают слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывают слова МА – МА. Пишут элементы рукописных букв. Упражняются по ориентировке в пространстве, на альбомном листе.</i>
35	Письмо строчной и заглавной буквы О о.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [о]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
36	Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	<i>Закрепляют понятие цвет, форма, размер. Работают с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструируют и «записывают» предложения. Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О. Выполняют пальчиковую гимнастику. Выкладывают слоги АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывают слова МА - МА Пишут элементы рукописных букв</i>
37	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [х]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
38	Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х.	1	<i>Закрепляют умения в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепляют понятия цвет, форма, размер. Работают с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О, Х. Выкладывают слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Пишут элементы рукописных букв. Дорисовывают элементы предмета.</i>
39	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [с]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
40	Контрольная работа за первое полугодие.	1 К/Р	<i>Пишут обратные и прямые слоги с изученными буквами. Пишут элементы рукописных букв. Дорисовывают элементы предмета.</i>

	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.		
41	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [н]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
42	Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Работают с условно-графическим изображением слова и предложения. Пишут элементы рукописных букв. Дорисовывают элементы предмета.</i>
43	Письмо строчной буквы ы.	1	<i>Сравнивают печатную и письменную букву Ы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
44	Письмо слов с изученными буквами.	1	<i>Работают с условно-графическим изображением слова и предложения. Пишут элементы рукописных букв. Дорисовывают элементы предмета.</i>
45	Письмо строчной и заглавной буквы Лл..	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [л]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
46	Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Работают с условно-графическим изображением слова и предложения. Пишут элементы рукописных букв. Дорисовывают элементы предмета.</i>
47	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [в]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
48	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	<i>Работают с условно-графическим изображением слова и предложения. Пишут элементы рукописных букв. Дорисовывают элементы предмета.</i>
49	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [и]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
50	Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Работают с условно-графическим изображением слова и предложения. Пишут элементы рукописных букв. Дорисовывают элементы предмета.</i>
51	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
52	Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Работают с условно-графическим изображением слова и предложения. Пишут элементы рукописных букв. Дорисовывают элементы предмета.</i>
53	Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Работают с условно-графическим изображением слова и предложения. Пишут элементы рукописных букв. Дорисовывают элементы предмета.</i>
54	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	<i>Работают по развитию речи. Сравнивают строчные и заглавные буквы. Сравнивают печатные и письменные буквы. Рисуют бордюрные узоры в широкой строке. Соотносят звучание и написание слогов ши.</i>
55	Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Работают с условно-графическим изображением слова и предложения. Пишут</i>

			<i>элементы рукописных букв. Дорисовывают элементы предмета.</i>
56	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [п]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
57	Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Работают с условно-графическим изображением слова и предложения. Пишут элементы рукописных букв. Дорисовывают элементы предмета.</i>
58	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [т]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
59	Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Работают с условно-графическим изображением слова и предложения. Пишут элементы рукописных букв. Дорисовывают элементы предмета.</i>
60	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [к]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
61	Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Работают с условно-графическим изображением слова и предложения. Пишут элементы рукописных букв. Дорисовывают элементы предмета.</i>
62	Письмо строчной и заглавной буквы Зз..	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [з]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
63	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.		<i>Дифференцируют звуки З и С. Пишут изученные слоги и слова.</i>
64	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [р]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
65	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Дифференцируют звуки Р и Л. Пишут изученные слоги и слова.</i>
66	Письмо строчной буквы й.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [й]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
67	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Дифференцируют звуки И и Й. Пишут изученные слоги и слова.</i>
68	Письмо строчной и заглавной буквы Жж..	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
69	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Дифференцируют звуки Ж и Ш. Пишут изученные слоги и слова.</i>
70	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [б]. Находят заглавную букву</i>

			<i>в именах собственных.</i>
71	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Дифференцируют звуки Б и П. Пишут изученные слоги и слова.</i>
72	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [д]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
73	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Дифференцируют звуки Д и Т. Пишут изученные слоги и слова.</i>
74	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [г]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
75	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	<i>Дифференцируют звуки Г и К. Пишут изученные слоги и слова.</i>
76	Письмо строчной буквы ь.	1	<i>Сравнивают печатную и письменную буквы. Рисуют бордюры в широкой строке безотрывно. Слоگو-звуковой анализ слов с ь. Обозначают мягким знаком мягкость предыдущего согласного.</i>
77	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	<i>Сравнивают печатную и письменную буквы. Рисуют бордюры в широкой строке безотрывно. Слоگو-звуковой анализ слов с ь. Обозначают мягким знаком мягкость предыдущего согласного.</i>
78	Закрепление пройденного материала.	1	<i>Сравнивают печатную и письменную буквы. Рисуют бордюры в широкой строке безотрывно. Слоگو-звуковой анализ слов с ь. Обозначают мягким знаком мягкость предыдущего согласного.</i>
79	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [е]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
80	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	<i>Сравнивают печатную и письменную буквы. Рисуют бордюры в широкой строке безотрывно. Слоگو-звуковой анализ слов с ь. Обозначают мягким знаком мягкость предыдущего согласного.</i>
81	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [я]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
82	Дифференциация букв А и Я.	1	<i>Дифференцируют звуки А и Я. Пишут изученные слоги и слова.</i>
83	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ю]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
84	Дифференциация букв У и Ю.	1	<i>Дифференцируют звуки У и Ю. Пишут изученные слоги и слова.</i>
85	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную</i>

			<i>буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ѐ]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
86	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	<i>Рисуют узоры в широкой строке. Пишут слоги и слова с изученными буквами. Работают по развитию речи. Записывают предложения под диктовку с предварительным разбором.</i>
87	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
88	Итоговая контрольная работа за год. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1 К/Р	<i>Работают по развитию речи. Сравнивают строчные и заглавные буквы. Сравнивают печатные и письменные буквы. Рисуют бордюрные узоры в широкой строке.</i>
89	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ф]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
90	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	<i>Дифференцируют звуки В и Ф. Пишут изученные слоги и слова.</i>
91	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
92	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	<i>Каллиграфически пишут и выполняют действия при списывании и письме под диктовку.</i>
93	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
94	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	<i>Каллиграфически пишут и выполняют действия при списывании и письме под диктовку.</i>
95	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	<i>Сравнивают строчную и заглавную буквы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ]. Находят заглавную букву в именах собственных.</i>
96	Практические упражнения в написании слов с ча, ша, чу, шу.	1	<i>Работают по развитию речи. Сравнивают строчные и заглавные буквы. Сравнивают печатные и письменные буквы. Рисуют бордюрные узоры в широкой строке. Делают слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотносят звучание и написание слогов ща, шу.ча, чу.</i>
97	Письмо строчной буквы ъ.	1	<i>Сравнивают печатную и письменную буквы. Рисуют бордюрные узоры в широкой строке.</i>
98	Написание слов с ь и ъ знаком.	1	<i>Сравнивают печатную и письменную буквы. Рисуют бордюрные узоры в широкой строке. Делают Слоگو-звуковой анализ слов, пушащихся с ь и ъ. Пишут слова с буквами ь, ъ.</i>
99	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	<i>Каллиграфически пишут и выполняют действия при списывании и письме под диктовку.</i>

	ИТОГО	99 ч.	
--	--------------	--------------	--

2 класс (136 часов)

(4 часа в неделю)

<i>№ п\п</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности обучающихся</i>
<i>Практические грамматические упражнения и развитие речи – 119 часов (Повторение.) (4 часа)</i>			
<i>1-2.</i>	Выделение звука и буквы в слове. Различение звуков и букв.	<i>2</i>	<i>Научатся чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Различают звук на слух и написание буквы.</i>
<i>3.</i>	Определение количества слов в предложении.	<i>1</i>	<i>Составляют предложения на основе демонстрации действий. Обозначают на схеме правил а записи предложений. Анализируют схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Списывают напечатанный текст. Списывают текст без ошибок.</i>
<i>4.</i>	Предмет и слово называющее предмет.	<i>1</i>	<i>Составляют предложения на основе демонстрации действий. Обозначают на схеме правил а записи предложений. Анализируют схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.</i>
<i>Предложение.(5 часов)</i>			
<i>5.</i>	Правило записи предложения.	<i>1</i>	<i>Анализируют схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.</i>
<i>6.</i>	Предложение и его схема.	<i>1</i>	<i>Анализируют схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.</i>
<i>7.</i>	Распространение предложений.	<i>1</i>	<i>Распространяют предложения с помощью картинок. Делают запись по образцу предложений из 4 слов.</i>
<i>8.</i>	Составление предложений с данным словом.	<i>1</i>	<i>Называют предметы различных родовых групп, различают реальный предмет и слово, называющее этот предмет (слово произносят , обозначают в схеме, записывают в тетради)</i>
<i>9.</i>	Входной диктант по теме «Повторение пройденного».	<i>1 К/Р</i>	<i>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
<i>Звуки и буквы(6 часов)</i>			

Речевая практика (1 час)

10-11.	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	2	Различают по наличию или отсутствию преграды (наблюдают в зеркале за произношением звуков).
--------	---	---	---

Звуки и буквы

12.	Согласные звуки и буквы.	1	Условно обозначают гласные и согласные звуки и буквы в схеме. Чёткое произносят звуков слова, написание которых не расходится с произношением.
13.	Слова, отличающиеся одним звуком.	1	Последовательно обозначают каждый звук в схеме. Записывают слова в тетради по схеме.
14.	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове.	1	Последовательно обозначают каждый звук в схеме. Записывают слова в тетради по схеме.
15.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове.	1	Сравнивают слова, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядно объясняют значения слова («Покажи на картинке»).
16.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1 К/Р	Контролируют и оценивают свою работу и её результат.

Речевая практика (1 час)

17.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Исправляют ошибки, допущенные в контрольном списывании. Повторяют темы, на которые были допущены ошибки
-----	--	---	---

Ударение в словах(6 часов)

18-19.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	2	Ставят знака ударения. Ударение в двухсложных словах.
20.	Выделение ударного гласного в слове.	1	Выделяют ударный гласный по образцу и самостоятельно.
21-22.	Ударные и безударные гласные.	2	Ставят знака ударения. Ударение в двухсложных словах. Выделяют ударный гласный по образцу и самостоятельно.
23.	Диктант по теме «Ударение».	1 К/Р	Списывают печатный текст.

Речевая практика (1 час)

24.	Работа над ошибками.	1	Исправляют ошибок и, допущенные в контрольном списывании. Повторяют темы, на которые были допущены ошибки.
-----	----------------------	---	--

**Графика
Слог (6 часов)**

25.	Деление слов на слоги	1	<i>Делят слов на слоги. Чётко произносят каждый слог.</i>
26.	Слог как часть слова. Гласные в образовании слогов.	1	<i>Составляют слова из данных слогов с опорой на картинки .Наблюдают за количеством гласных в слове и количеством слогов. Наблюдают за слогообразующей ролью гласных.</i>
27.	Деление слов со звуками и - й на слоги.	1	<i>Слова со звуками И-Й, различают их значение. Делят данные слова на слоги. Составляют схемы слов. Включают слова в предложение.</i>
28.	Перенос слов по слогам.	1	<i>Переносят двусложные слова типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля.</i>
29.	Варианты переноса слов ко-рова, коро-ва; (с помощью учителя).	1	<i>Переносят двусложные слова типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля.</i>
30.	Диктант по теме «Слог».	1 К/Р	<i>Списывают печатный текст.</i>
Речевая практика (1 час)			
31.	Работа над ошибками.	1	<i>Исправляют ошибки, к допущенные в контрольном списывании. Повторяют темы, на которые были допущены ошибки</i>
Парные звонкие и глухие согласные(9 часов)			
32.	Различение б – п.	1	<i>Различают звонкие и глухие согласные по вибрации гортани. Обозначают в словах звонкие и глухие согласных звуки соответствующими буквами.</i>
33.	Различение в – ф.	1	<i>Различают звонкие и глухие согласные по вибрации гортани. Обозначают в словах звонкие и глухие согласных звуки соответствующими буквами.</i>
34.	Различение г – к.	1	<i>Различают звонкие и глухие согласные по вибрации гортани. Обозначают в словах звонкие и глухие согласных звуки соответствующими буквами.</i>
35.	Различение д – т	1	<i>Различают звонкие и глухие согласные по вибрации гортани. Обозначают в словах звонкие и глухие согласных звуки соответствующими буквами.</i>
36.	Различение ж- ш.	1	<i>Различают звонкие и глухие согласные по вибрации гортани. Обозначают в словах звонкие и глухие согласных звуки соответствующими буквами.</i>

37.	Различение з – с.	1	Различают звонкие и глухие согласные по вибрации гортани. Обозначают в словах звонкие и глухие согласных звуки соответствующими буквами.
38-39	Различие звонких и глухих согласных.	2	Дифференцируют слова на слух и в произношении. Различают значение слов.
40.	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	1 К/Р	Списывают печатный текст с заданием
Речевая практика (1 час)			
41.	Работа над ошибками.	1	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе Повторяют темы, на которые были допущены ошибки
Шипящие и свистящие согласные(4 часа)			
42.	Шипящие согласные.	1	Дифференцируют на слух и в произношении шипящие и свистящие звуки Обозначают их буквами.
43.	Свистящие согласные.	1	Дифференцируют на слух и в произношении шипящие и свистящие звуки Обозначают их буквами.
44.	Различие шипящих и свистящих согласных.	1	Делают звуко-буквенный анализ слов. Различают значение слов.
45..	Контрольный диктант по теме «Шипящие и свистящие согласные».	1 К/Р	Списывают печатный текст с заданием
Речевая практика (1 час)			
46..	Работа над ошибками.	1	Исправляют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Повторяют темы, на которые были допущены ошибки
Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога(6 часов)			
47.	Буква е в начале слова или слога.	1	Делают буквенную схему слов. Запоминают написание слов с данной буквой.
48.	Буква ё в начале слова или слога.	1	Делают буквенную схему слов. Запоминают написание слов с данной буквой.
49	Буква ю в начале слова или слога.	1	Делают буквенную схему слов. Запоминают написание слов с данной буквой.
50	Буква я в начале слова или слога.	1	Делают буквенную схему слов. Запоминают написание слов с данной буквой.
51.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Делают буквенные схемы слов. Запоминают написание слов с данной буквой.

52..	Контрольный диктант по теме «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога»	<i>1 К/Р</i>	<i>Списывают печатный текст с заданием</i>
Речевая практика (1 час)			
53..	Работа над ошибками.	<i>1</i>	<i>Исправляют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Повторяют темы, на которые были допущены ошибки</i>
Твёрдые и мягкие согласные (13 часов)			
54-55.	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	<i>2</i>	<i>Согласные твёрдые и мягкие, различают их на слух и в произношении. Обозначают на письме мягкость согласных буквой И, твёрдость – буквой Ы.</i>
56	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	<i>1</i>	<i>Согласные твёрдые и мягкие, различают их на слух и в произношении. Обозначают на письме мягкость согласных буквой ё, твёрдость – буквой о.</i>
57	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о- ё .	<i>1</i>	<i>Согласные твёрдые и мягкие, различают их на слух и в произношении. Обозначают на письме мягкость согласных буквой ё, твёрдость – буквой о.</i>
58	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	<i>1</i>	<i>Согласные твёрдые и мягкие, различают их на слух и в произношении. Обозначают на письме мягкость согласных буквой ю, твёрдость – буквой у.</i>
59.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у- ю .	<i>1</i>	<i>Согласные твёрдые и мягкие, различают их на слух и в произношении. Обозначают на письме мягкость согласных буквой ю, твёрдость – буквой у.</i>
60.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	<i>1</i>	<i>Согласные твёрдые и мягкие, различают их на слух и в произношении. Обозначают на письме мягкость согласных буквой я, твёрдость – буквой а.</i>
61	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а – я .	<i>1</i>	<i>Согласные твёрдые и мягкие, различают их на слух и в произношении. Обозначают на письме мягкость согласных буквой я, твёрдость – буквой а.</i>
62	Гласная е после мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласной е .	<i>1</i>	<i>Делают условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Записывают слов.</i>
63-65.	Различие твёрдых и мягких согласных.	<i>3</i>	<i>Согласные твёрдые и мягкие, различают их на слух и в произношении. Обозначают на письме мягкость и твёрдость согласных.</i>
66	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	<i>1 К/Р</i>	<i>Списывают печатный текст с заданием</i>
Речевая практика (1 час)			
67.	Работа над ошибками.	<i>1</i>	<i>Исправляют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Повторяют темы, на которые были допущены ошибки</i>
Мягкий знак на конце слова(8 часов)			

68.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	<i>Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Напишут слова с ь. Напишут слова с мягкими согласными на конце.</i>
69	Правило написания ь на конце слова.	1	<i>Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Напишут слова с ь. Напишут слова с мягкими согласными на конце.</i>
70-72	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	3	<i>Пишут слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.</i>
73.	Различения слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	<i>Дифференцируют слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.</i>
74	Сравнение пар слов типа: <i>ест – есть</i> по смыслу, произношению и написанию.	1	<i>Дифференцируют слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.</i>
75.	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце слова».	1 К/Р	<i>Списывают печатный текст с заданием</i>
Речевая практика (1 час)			
76	Работа над ошибками.	1	<i>Исправляют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Повторяют темы, на которые были допущены ошибки</i>
Название предметов (13 часов)			
77	Предмет и его название.	1	<i>Научатся называть предмет и определять его различие.</i>
78	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	<i>Называют предметы, отвечающие на вопрос <i>что?</i> Выделяют части предмета и его название. Ставят вопрос <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывают предмет по названию его частей.</i>
79	Название частей предмета.	1	<i>его название. Ставят вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывают предмет по названию его частей.</i>
80	Различение сходных предметов и их названий.	1	<i>Различают сходные по назначению и по форме предметы. Их точное название.</i>
81-82	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2	<i>Различают сходные по назначению и по форме предметы. Их точное название.</i>
83-84.	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	2	<i>Называют предметы, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> Выделяют части предмета и его название. Ставят вопрос <i>кто?</i> к слову и предмету. Угадывают предмет по названию его частей.</i>
85.	Контрольное списывание с заданием	1 К/СП	<i>Списывают печатный текст с заданием</i>
Речевая практика (1 час)			
86	Работа над ошибками.	1	<i>Исправляют ошибки, допущенные в контрольном списывании. Повторяют темы, на которые были допущены ошибки</i>
Название предметов			

87-88	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	2	<i>Группируют слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что?</i>
89	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам.	1	<i>Называют один или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?</i>
90	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	<i>Называют один или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?</i>
Имена собственные (9 часов)			
91-92	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2	<i>Пишут заглавную букву в именах и фамилиях людей.</i>
93-94	Большая буква в именах людей.	2	<i>Пишут заглавную букву в именах людей.</i>
95	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	<i>Пишут заглавную букву в именах и фамилиях людей.</i>
96	Большая буква в кличках животных.	1	<i>Пишут заглавную букву в кличках животных.</i>
97-98	Правописание имён собственных.	2	<i>Закрепляют знания по теме - написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных</i>
99	Контрольный диктант по теме «Имена собственные»	1 К/Р	<i>Записывают текст под диктовку. Записывают слова, обозначающие имена, фамилии, клички животных.</i>
Речевая практика (1 час)			
100	Работа над ошибками.	1	<i>Исправляют ошибки, допущенные в написании диктанта. Повторяют темы, на которые допущены ошибки.</i>
Слова, обозначающие названия действий. (12 часов)			
101-102	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопросы что делает?	2	<i>Различают действие и его название. Называют действия предметов по вопросам что делает?</i>
103-104	Названия действий, отвечающие на вопросы что делают?	2	<i>Различают действие и его название. Называют действия предметов по вопросам что делают?</i>
105-107	Подбор названий действий к названиям предметов.	3	<i>Подбирают и группируют слова, обозначающие действия, по их назначению (кто как голос подаёт).</i>
108-109	Различение названий действий по вопросам.	2	<i>Работают по тексту, пишут словосочетания</i>
110-112	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	3	<i>Работают по тексту. Находят слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Упражняются в различении названий предметов и названий действий по вопросам.</i>

113	Диктант по теме «Названия действий»	1 К/Р	Записывают текст под диктовку
Речевая практика (1 час)			
114	Работа над ошибками.	1	Исправляют ошибки, допущенные в написании диктанта. Повторяют темы, на которые допущены ошибки.
Предлог. (2 часа)			
115	Предлог как отдельное слово. Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	1	Знакомятся с предлогом как отдельным словом: <i>в, из, на, у, с</i> . Узнают о роли предлога в обозначении пространственного расположения предметов.
116	Употребление предлогов в предложении.	1	Упражняются в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (<i>книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.</i>) Составляют предложения с использованием предлога. Наблюдают за обозначением предлога в схеме и записи. Пишут текст под диктовку
Слова с непроверяемыми гласными (2 часа)			
117	Выделение трудной гласной в словах.	1	Дифференцируют слова на слух и в произношении. Различают значение слов.
118.	Написание гласных в словах-родственниках.	1	Обозначают в словах непроверяемые гласные.
Предложение(5 часов)			
119.	Выделение предложения из текста. Определение того, о ком или о чём говорится в предложении.	1	Выделяют предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)Составляют предложения по картинке, по теме.
120	Правила записи предложения. Интонационная законченность предложения.	1	Коллективно обсуждают тему предложение (о ком или о чём мы хотим сказать)
121.	Предложение и его схема.	1	Выделяют предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)Составляют предложения по картинке, по теме.
122	Различение набора слов и предложения.	1	Приходят к пониманию того, что набор слов не есть предложение
123.	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.	1	Работают с деформированным предложением. Определяют порядок слов в предложении.
Чтение и развитие речи. (4 часов)			
124	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составляют предложения по предметным картинкам.
125	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Составляют предложения по сюжетной картинке

126	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	Учатся составлять и записывать предложения-вопросы и предложения-ответы
127	Итоговый контрольный диктант.	1 К/Р	Записывают текст под диктовку
Речевая практика (1 час)			
128.	Работа над ошибками.	1	Исправляют ошибки, допущенные в написании диктанта. Повторяют темы, на которые допущены ошибки.
Повторение (8 часов)			
129	Звонкие и глухие согласные.	1	Обозначат в словах звонкие и глухие согласные звуки соответствующими буквами. Различат значение слов. Дифференцируют их на слух и в произношении.
130	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Повторят согласные твёрдые и мягкие, различат их на слух и в произношение. Обозначат на письме мягкость и твёрдость согласных.
131	Мягкий знак на конце слов.	1	Закрепят написание слов с ь. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
132-133	Названия предметов.	2	Работают с текстом. Находят слова, отвечающие на вопросы что? Кто
134-135	Названия действий.	2	Работают с текстом. Находят слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?
136	Предложение.	1	Выделяют предложения из текста, из речи по заданию учителя. Списывают печатный текст с заданием
	ИТОГО	136 ч.	

3 класс (136 часов)

(4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Практические грамматические упражнения и развитие речи - Повторение. Предложение (7 часов)			
1.	Выделение предложения из текста.	1	Используют средства устного общения, составляют предложения из слов, применяют правила правописания, следуют инструкциям учителя, ориентируются в учебнике и рабочей тетради; определяют смысл условных знаков в учебной книге.
2.	Предложение и его схема.	1	Составляют схемы предложений, выделяют предложения из речи.
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Используют средства устного общения, составляют предложения из слов, применяют правила правописания, следуют инструкциям учителя,

			<i>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; определяют смысл условных знаков в учебной книге.</i>
4.	Завершение начатого предложения.	1	<i>Используют средства устного общения, составляют предложения из слов, применяют правила правописания, следуют инструкциям учителя, ориентируются в учебнике и рабочей тетради; определяют смысл условных знаков в учебной книге.</i>
5.	Различие набора слов и предложения.	1	<i>Используют средства устного общения, составляют предложения из слов, применяют правила правописания, следуют инструкциям учителя, ориентируются в учебнике и рабочей тетради; определяют смысл условных знаков в учебной книге.</i>
6.	Входная диагностика. Контрольное списывание № 1.	1	<i>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
	Предложение. Закрепление знаний.	1	<i>Используют средства устного общения, составляют предложения из слов, применяют правила правописания, следуют инструкциям учителя, ориентируются в учебнике и рабочей тетради; определяют смысл условных знаков в учебной книге.</i>
Речевая практика (1 час)			
7.	Работа над ошибками	1	<i>Закрепляют знания по теме «Предложение»</i>
Звуки и буквы (22 часа)			
9.	Знакомство с алфавитом.	1	<i>Знают гласные звуки и буквы. Знают согласные звуки и буквы. Умеют различать гласные и согласные звуки и буквы. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.</i>
10.	Расположение слов в алфавитном порядке	1	<i>Знают гласные звуки и буквы. Знают согласные звуки и буквы. Умеют различать гласные и согласные звуки и буквы. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.</i>
11.	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке	1	<i>Знают гласные звуки и буквы. Знают согласные звуки и буквы. Умеют различать гласные и согласные звуки и буквы. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.</i>
12-13	Звуки гласные и согласные.	2	<i>Знают гласные звуки и буквы. Знают согласные звуки и буквы. Умеют различать гласные и согласные звуки и буквы. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.</i>
14	Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв	1	<i>Знают гласные звуки и буквы. Знают согласные звуки и буквы. Умеют различать гласные и согласные звуки и буквы. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.</i>
15	Работа с деформированным текстом	1	<i>Работают с деформированным текстом</i>
16-17	Гласные буквы е, ё, и, ю, я в начале слова или слога.	2	<i>Знают гласные буквы - е, ё, и, э, ю, я. Умеют выделять их в начале слова, после гласной.</i>
18-19	Гласные ю, я, Место в слове	2	<i>Знают гласные буквы - е, ё, и, э, ю, я. Умеют выделять их в начале слова, после гласной.</i>
20	Гласная э. Место в слове	1	<i>Знают гласные буквы - е, ё, и, э, ю, я. Умеют выделять их в начале слова, после гласной.</i>
21	Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога	1	<i>Знают : ударение в слове может быть только одно; умеют различать гласные ударные и безударные, ставят ударение в словах.</i>
22	Гласные ударные и безударные.	1	<i>Знают : ударение в слове может быть только одно; умеют различать гласные</i>

	Выделение ударной гласной в слове.		<i>ударные и безударные, ставят ударение в словах.</i>
23	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	<i>Знают : ударение в слове может быть только одно; умеют различать гласные ударные и безударные, ставят ударение в словах.</i>
24	Деление слов на слоги.	1	<i>Умеют делить слова на слоги, определяют количества слогов в слове, правильно пишут словарные слова. Знают правила по теме «Слог как часть слова», знают правила переноса слов.</i>
25	Деление слов на слоги.	1	<i>Умеют делить слова на слоги, определяют количества слогов в слове, правильно пишут словарные слова. Знают правила по теме «Слог как часть слова», знают правила переноса слов.</i>
26	Слогообразующая роль гласных	1	<i>Умеют делить слова на слоги, определяют количества слогов в слове, правильно пишут словарные слова. Знают правила по теме «Слог как часть слова», знают правила переноса слов.</i>
27	Перенос части слова при письме.	1	<i>Умеют делить слова на слоги, определяют количества слогов в слове, правильно пишут словарные слова. Знают правила по теме «Слог как часть слова», знают правила переноса слов.</i>
28	Перенос части слова при письме.	1	<i>Умеют делить слова на слоги, определяют количества слогов в слове, правильно пишут словарные слова. Знают правила по теме «Слог как часть слова», знают правила переноса слов.</i>
29.	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса	1	<i>Умеют делить слова на слоги, определяют количества слогов в слове, правильно пишут словарные слова. Знают правила по теме «Слог как часть слова», знают правила переноса слов.</i>
30.	Контрольная работа за 1 четверть. № 2	1	<i>Записывают текст под диктовку с заданием</i>
Речевая практика (1 час)			
31.	Работа над ошибками	1	<i>Закрепляют знания по теме «Звуки и буквы».</i>
Звуки и буквы			
32	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1	<i>Различают твердые и мягкие согласные звуки в словах, демонстрируют умения производить звукобуквенный анализ слова.</i>
33.	Различие твердых и мягких согласных перед гласными.	1	<i>Различают твердые и мягкие согласные звуки в словах, демонстрируют умения производить звукобуквенный анализ слова.</i>
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ю, Я.	1	<i>Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными.</i>

35-36	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2	Обозначают на письме мягкость согласных, буквой ь; проводят звукобуквенный анализ слов, объясняют значение мягкого знака на конце и в середине слов и обозначают на письме мягкость согласных буквой ь.
37-38	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2	Обозначают на письме мягкость согласных, буквой ь; проводят звукобуквенный анализ слов, объясняют значение мягкого знака на конце и в середине слов и обозначают на письме мягкость согласных буквой ь.
39	Объяснение написания мягкого знака в словах	1	Обозначают на письме мягкость согласных, буквой ь; проводят звукобуквенный анализ слов, объясняют значение мягкого знака на конце и в середине слов и обозначают на письме мягкость согласных буквой ь.
40	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными	1	Правильно пишут слова с объяснением правописания мягкого знака на конце и в середине слова.
41.	Написание жи – ши в словах.	1	Знают правила написания гласных после шипящих. Умеют применять правила на практике.
42.	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	1	Знают правила написания гласных после шипящих. Умеют применять правила на практике.
43	Написание ча – ща в словах.	1	Знают правила написания гласных после шипящих. Умеют применять правила на практике.
44	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	1	Знают правила написания гласных после шипящих. Умеют применять правила на практике.
45	Написание чу – щу в словах.	1	Знают правила написания гласных после шипящих. Умеют применять правила на практике.
46	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Знают правила написания гласных после шипящих. Умеют применять правила на практике.
47-48	Составление пар звонких и глухих согласных.	2	Знают и различают парные звонкие и глухие согласные, знают правописание парных согласных на конце слова.
49	Различие Б - П, В- Ф.	1	Знают способ проверки согласных на конце слова путем изменения формы слова.
50- 51	Различие Д - Т, Г – К.	2	Знают способ проверки согласных на конце слова путем изменения формы слова.
52	Различие Ж - Ш, З – С.	1	Знают способ проверки согласных на конце слова путем изменения формы слова.
53	Наблюдение за звонкими и глухими согласных на конце слова	1	Знают способ проверки согласных на конце слова путем изменения формы слова.
54.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Знают способ проверки согласных на конце слова путем изменения формы слова.

55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Знают способ проверки согласных на конце слова путем изменения формы слова.
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Знают способ проверки согласных на конце слова путем изменения формы слова.
57	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Знают способ проверки согласных на конце слова путем изменения формы слова.
58	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Знают способ проверки согласных на конце слова путем изменения формы слова.
59	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
Речевая практика (1 час)			
60	Работа над ошибками	1	Делают работу над ошибками по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных. Правописание парных согласных на конце слов». Закрепляют полученные знания
Звуки и буквы (3 часа)			
61-62	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	Закрепляют правила правописания в словах.
63	Дифференциация изученных орфограмм	1	Закрепляют правила правописания в словах.
Слово			
64	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1	Обозначают предмет словом. Правильно пишут словарные слова.
65-66	Обобщающе название для группы однородных предметов.	2	Называют слова, обозначающие название предмета. Правильно ставят вопрос ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?
67	Выделение названий предметов из предложения.	1	Различают названия предметов по вопросу. Выделяют в тексте слова, обозначающие названия предметов; знают названия предметов; различают по вопросам кто? что?
68	Выделение названий предметов из предложения.	1	Различают названия предметов по вопросу. Выделяют в тексте слова, обозначающие названия предметов; знают названия предметов; различают по вопросам кто? что?
69-70	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	Знают правописание имен собственных; знают свой домашний адрес, адрес школы; различают имена собственные от имен нарицательных.
71-72	Большая буква в названиях населённых пунктов	2	Знают правописание имен собственных; знают свой домашний адрес, адрес школы; различают имена собственные от имен нарицательных.
73	Дифференциация изученных орфограмм	1	Знают правописание имен собственных; знают свой домашний адрес, адрес школы; различают имена собственные от имен нарицательных.

74-75	Различие названий действий по вопросам что делает? Что делают?	2	<i>Находят слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? что делают?</i>
76	Различие названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	<i>Правильно ставят вопрос к словам. Правильно пишут словарные слова.</i>
77	Различие названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	<i>Правильно ставят вопрос к словам. Правильно пишут словарные слова.</i>
78	Различие названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	<i>Подбирают название действия к названию предмета. Записывают предложения с заданными словами</i>
79	Различие названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	<i>Подбирают название действия к названию предмета. Записывают предложения с заданными словами</i>
80	Постановка вопросов к названиям действий.	1	<i>Подбирают название действия к названию предмета. Записывают предложения с заданными словами</i>
81-82	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	<i>Подбирают название действия к названию предмета. Записывают предложения с заданными словами</i>
83-84	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	<i>Находят в тексте слова, обозначающие признаки; знают названия признаков; умеют называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Умеют сравнивать два предмета по их качествам</i>
85	Различие предметов по их признакам.	1	<i>Находят в тексте слова, обозначающие признаки; знают названия признаков; умеют называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Умеют сравнивать два предмета по их качествам</i>
86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	<i>Находят в тексте слова, обозначающие признаки; знают названия признаков; умеют называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Умеют сравнивать два предмета по их качествам</i>
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	<i>Находят в тексте слова, обозначающие признаки; знают названия признаков; умеют называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Умеют сравнивать два предмета по их качествам</i>
88	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	<i>Находят в тексте слова, обозначающие признаки; знают названия признаков; умеют называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Умеют сравнивать два предмета по их качествам</i>
89	Название предметов, действий и признаков.	1	<i>Обобщают е знания о словах, которые обозначают предметы, действия и признаки.</i>
90-91	Предлоги. Предлоги В, На, С, Из, У.	2	<i>Пишут предлоги умеют выделять предлог из потока речи; правильно употребляют предлоги в речи; умеют находить предлоги и пишут их отдельно со словами.</i>

92 - 93	Предлоги <i>К, ПО</i> со словами.	2	<i>Пишут предлоги умеют выделять предлог из потока речи; правильно употребляют предлоги в речи; умеют находить предлоги и пишут их отдельно со словами.</i>
94-95	Предлог <i>ОТ</i> со словами.	2	<i>Пишут предлоги умеют выделять предлог из потока речи; правильно употребляют предлоги в речи; умеют находить предлоги и пишут их отдельно со словами.</i>
96-97	Предлоги <i>НАД, ПОД</i> со словами.	2	<i>Пишут предлоги умеют выделять предлог из потока речи; правильно употребляют предлоги в речи; умеют находить предлоги и пишут их отдельно со словами.</i>
98	Предлог <i>О</i> со словами.	1	<i>Пишут предлоги умеют выделять предлог из потока речи; правильно употребляют предлоги в речи; умеют находить предлоги и пишут их отдельно со словами.</i>
99	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами.	1	<i>Пишут предлоги умеют выделять предлог из потока речи; правильно употребляют предлоги в речи; умеют находить предлоги и пишут их отдельно со словами.</i>
100	Контрольная работа за 3 четверть	1	<i>Пишут текст под диктовку и выполняют задание</i>

Речевая практика (1 час)

101	Работа над ошибками	1	<i>Делают работу над ошибками и анализируют допущенные ошибки.</i>
------------	---------------------	----------	--

Чтение и развитие речи (21 час)

102	Выделение предложения из текста.	1	<i>Знают правила написания предложения; составляют предложения из слов, данных в начальной форме; восстанавливают нарушенный порядок слов; отвечают на заданные вопросы, пользуются словами этого вопрос</i>
103	Определение порядка слов в предложении	1	<i>Знают правила написания предложения; составляют предложения из слов, данных в начальной форме; восстанавливают нарушенный порядок слов; отвечают на заданные вопросы, пользуются словами этого вопрос</i>
104	Предложение законченное и незаконченное.	1	<i>Знают правила написания предложения; составляют предложения из слов, данных в начальной форме; восстанавливают нарушенный порядок слов; отвечают на заданные вопросы, пользуются словами этого вопрос</i>
105-106	Предложение законченное и незаконченное.	2	<i>Знают правила написания предложения; составляют предложения из слов, данных в начальной форме; восстанавливают нарушенный порядок слов; отвечают на заданные вопросы, пользуются словами этого вопрос</i>
107-108	Распространение предложений.	2	<i>Умеют распространять предложения из текста. Закрепляют правописание слов на изученные правила</i>
109-110	Распространение предложений.	2	<i>Умеют распространять предложения из текста. Закрепляют правописание слов на изученные правила</i>
111-	Слова в предложении.	2	<i>Восстанавливают нарушенный порядок слов; отвечают на заданные вопросы,</i>

112			<i>пользуются словами этого вопроса.</i>
113-114	Слова в предложении	2	<i>Восстанавливают нарушенный порядок слов; отвечают на заданные вопросы, пользуются словами этого вопроса.</i>
115-116	Порядок слов в предложении.	2	<i>Восстанавливают нарушенный порядок слов; отвечают на заданные вопросы, пользуются словами этого вопроса.</i>
117-118	Составление предложений .	2	<i>Восстанавливают нарушенный порядок слов; отвечают на заданные вопросы, пользуются словами этого вопроса.</i>
119-120	Составление предложений .	2	<i>Восстанавливают нарушенный порядок слов; отвечают на заданные вопросы, пользуются словами этого вопроса.</i>
121-122	Составление письменных ответов на вопросы	2	<i>Восстанавливают нарушенный порядок слов; отвечают на заданные вопросы, пользуются словами этого вопроса.</i>
Повторение (13 часов)			
123	Слово. Правила написания в слове.	1	<i>Знают гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие, шипящие звуки и буквы. Умеют писать слова на изученные правила</i>
124-125	Большая буква в именах собственных.	2	<i>Знают правописание имен собственных; знают свой домашний адрес, адрес школы; различают имена собственные от имен нарицательных.</i>
126-127	Расположение слов в алфавитном порядке.	2	<i>Знают расположение слов в алфавитном порядке. Умеют писать слова в алфавитном порядке.</i>
128-129	Название предметов и признаков	2	<i>Находят слова , называющие признаки, в предложении и правильно относят их к словам, обозначающим предметы.</i>
130	Итоговая контрольная работа за год.	1	<i>Пишут текст под диктовку с заданием</i>
Речевая практика (1 час)			
131	Работа над ошибками	1	<i>Делают работу над ошибками и анализируют допущенные ошибки.</i>
132-133	Название действий.	2	<i>Закрепляют знания о словах, обозначающих действия предмета. Ставят вопросы к словам</i>
134-135	Предложение.	2	<i>Знают правила написания предложения; составляют предложения из слов, данных в начальной форме; восстанавливают нарушенный порядок слов; отвечают на заданные вопросы, пользуясь словами этого вопроса.</i>
136	Дифференциация изученных орфограмм.	1	<i>Находят в тексте изученные орфограммы и объясняют их написание</i>

4 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Чтение и развитие речи – 13 часов Повторение.			

1-2	Выделение предложения из текста.	2 часа	<i>Знают правила написания предложения; составляют предложения из слов, данных в начальной форме; восстанавливают нарушенный порядок слов; отвечают на заданные вопросы, пользуются словами этого вопроса</i>
3-4	Предложение законченное и незаконченное.	2 часа	<i>Знают правила написания предложения; составляют предложения из слов, данных в начальной форме; восстанавливают нарушенный порядок слов; отвечают на заданные вопросы, пользуются словами этого вопроса</i>
5	Завершение начатого предложения.	1 час	<i>Составляют предложения.</i>
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2 часа	<i>Составляют предложения по схеме</i>
8-9	Порядок слов в предложении.	2 часа	<i>Составляют предложения.</i>
10-12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	3 часа	<i>Закрепят упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета</i>
13	Входная контрольная работа. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1 час К/Р	<i>Развивают орфографическую зоркость и закрепляют знания на изученные правила</i>
<i>Речевая практика (1 час)</i>			
14	Работа над ошибками.	1 час	<i>Делают работу над ошибками и анализируют допущенные ошибки.</i>
<i>Практические грамматические упражнения и развитие речи – 3 часа</i> <i>Предложение.</i>			
15	Составление предложений по сюжетной картине.	1 час	<i>Составляют предложения</i>
16-17	Составление предложений по предметной картине.	2 часа	<i>Составляют предложения.</i>
<i>Практические грамматические упражнения и развитие речи –95 часов</i> <i>Звуки и буквы</i>			
18-19	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2 часа	<i>Закрепляют знания об алфавите</i>
20-22	Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове.	3 часа	<i>Закрепляют упражнение в выделении ударного гласного в слове</i>
23-24	Различение ударных и безударных гласных.	2 час	<i>Закрепляют упражнение в выделении ударного гласного в слове</i>
25-26	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2 часа	<i>Тренируются в упражнении в проверке безударной гласной в слове.</i>
27-30	Проверка безударной гласной в слове.	4 часа	<i>Тренируются в упражнении в проверке безударной гласной в слове.</i>
31-33	Проверяемые и непроверяемые	3 часа	<i>Заучивают словарные слова</i>

	безударные гласные.		
34	Контрольный диктант «В норе».	1 час К/Р	<i>Развивают орфографическую зоркость и закрепят знания на изученные правила</i>
Речевая практика (1 час)			
35	Работа над ошибками.	1 час	<i>Делают работу над ошибками и анализируют допущенные ошибки.</i>
Звуки и буквы			
36	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1 час	<i>Формируют понятие о твёрдых и мягких согласных</i>
37-38	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2 часа	<i>Формируют понятие о твёрдых и мягких согласных</i>
39-41	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	3 часа	<i>Заучивают словарные слова; упражняются в умении различать и находить слова с мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.</i>
42-43	Различение твёрдых и мягких согласных.	2 часа	<i>Формируют понятие о твёрдых и мягких согласных</i>
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах			
44-45	Активизация словаря по теме.	2 часа	<i>Закрепляют знания на изученные правила</i>
46-48	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	3 часа	<i>Учат словарные слова; учатся находить в словах сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ подбирают примеры слов с такими сочетаниями; пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>
49	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1 час	<i>Учатся находить в словах сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ подбирают примеры слов с такими сочетаниями; пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>
50-51	Различение правил правописания в словах.	2 часа	<i>Закрепляют знания на изученные правила</i>
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я			
52-53	Знакомство с разделительным мягким знаком.	2 часа	<i>Формируют понятие о разделительный ь</i>
54-55	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2 часа	<i>Переносят слова при письме</i>
56-57	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2 часа	<i>Заучивают словарные слова; учатся читать и писать слова с разделительным ь</i>
58-59	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2 часа	<i>Читают и пишут слова с разделительным ь</i>
60-	Мягкий знак для обозначения мягких	2 часа	<i>Закрепляют знания на изученные правила</i>

61	согласных и разделительный мягкий знак.		
62	Разделительный мягкий знак.	1 часа	<i>Знакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;</i>
63	Контрольная работа за 1 полугодие. Контрольный диктант «Айболит»	1 час К/Р	<i>Учатся развивать орфографическую зоркость и закрепят знания на изученные правила</i>
Речевая практика (1 час)			
64	Работа над ошибками.	1	<i>Делают работу над ошибками и анализируют допущенные ошибки.</i>
Звонкие и глухие согласные			
65-66	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2 часа	<i>Формулируют понятие о звонких и глухих согласных</i>
67-68	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2 часа	<i>Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.</i>
69-71	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3 часа	<i>Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.</i>
72-73	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2 часа	<i>Формируют понятие о парных согласных и безударных гласных.</i>
74-77	Правила правописания в слове.	4 часа	<i>Закрепляют знания на изученные правила; развивают орфографическую зоркость</i>
Слово			
78	Названия предметов, действий, признаков.	1 час	<i>Закрепляют знания в упражнении на определение предмета, признака предмета и действия предмета</i>
Названия предметов			
79	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1 час	<i>Закрепляют знания в упражнении на определение названия предмета</i>
80	Контрольная работа за 1 полугодие.	1 час К/Р	<i>Учатся развивать орфографическую зоркость и закрепят знания на изученные правила</i>
Речевая практика (1 час)			
81	Работа над ошибками.	1 час	<i>Делают работу над ошибками и анализируют допущенные ошибки.</i>
Названия предметов			
82	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1 час	<i>Учатся различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?</i>

83	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1 час	<i>Закрепляют знания в упражнении на определение названия предмета</i>
84	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1 час	<i>Закрепляют знания в упражнении на определение названия предмета</i>
85	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1 час	<i>Закрепляют знания в упражнении на определение названия предмета</i>
86-87	Выделение названий предметов в предложении.	2 часа	<i>Закрепляют знания на изученные правила; разовьют орфографическую зоркость</i>
<i>Имена собственные</i>			
88-89	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2 часа	<i>Заучивают словарные слова; учатся писать имена собственные с заглавной буквы, объясняют их написание, используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству</i>
90-91	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2 часа	<i>Учатся писать имена собственные</i>
92	Названия предметов. Закрепление знаний.	1 час	<i>Закрепляют знания на изученные правила; развивают орфографическую зоркость</i>
<i>Названия признаков</i>			
93	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1 час	<i>Закрепляют знания в упражнении на определение на звания признаков</i>
94	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1 час	<i>Закрепляют знания в упражнении на определение на звания признаков</i>
95	<i>Контрольный диктант «Зимний парк»</i>	1 час К/Р	<i>Закрепляют знания на изученные правила; разовьют орфографическую зоркость</i>
<i>Речевая практика (1 час)</i>			
96	Работа над ошибками.	1 час	<i>Делают работу над ошибками и анализируют допущенные ошибки.</i>
<i>Названия признаков</i>			
97	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1 час	<i>Заучивают словарные слова; закрепляют знания в определении названия признаков предметов</i>
98	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1 час	<i>Учат словарные слова; закрепляют знания в определении названия признаков предметов</i>
99	Определение предмета по его признакам.	1 час	<i>Закрепляют знания на изученные правила; развивают орфографическую зоркость</i>

			<i>зоркость</i>
100-101	Различение названий предметов, действий, признаков.	2 часа	<i>Учат словарные слова; учатся различать слова, обозначающие предмет, действие и признак</i>
102	Постановка вопросов к словам в предложении.	1 час	<i>Учатся упражнению в распространении предложений</i>
103	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1 час	<i>Расширяют словарный запас; учатся упражнению в распространении предложений</i>
104	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1 час	<i>Расширяют словарь; учатся упражнению в распространении предложений</i>
Предлоги			
105-107	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	3 часа	<i>Учатся отличать предлоги от других слов и находить их в предложении; учатся использовать предлоги при составлении предложений</i>
108	Предлог ИЗ со словами.	1 час	<i>Формируют понятие о предлоге</i>
109	Предлог ЗА со словами.	1 час	<i>Формируют понятие о предлоге, учатся различать и находить предлоги в предложении</i>
110	Предлог БЕЗ со словами.	1 час	<i>Формируют понятие о предлоге, учатся различать и находить предлоги в предложении</i>
111	Предлог ДО со словами.	1 час	<i>Формируют понятие о предлоге, учатся различать и находить предлоги в предложении</i>
112	Предлог ПРО со словами.	1 час	<i>Формируют понятие о предлоге, учатся различать и находить предлоги в предложении</i>
113-116	Предлоги. Закрепление знаний.	4 часа	<i>Закрепляют знания на изученные правила; развивают орфографическую зоркость</i>
Чтение и развитие речи – 8 часов			
Предложение			
117	Выделение предложений из текста.	1 час	<i>Учатся выделять предложения в тексте</i>
118-119	Деление текста на предложения.	2 часа	<i>Учатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.</i>
120	Завершение начатого предложения.	1 час	<i>Учат словарные слова; закрепляют написание изученных буквосочетаний; учатся подбирать слова для составления предложений</i>
121-122	Порядок слов в предложении.	2 часа	<i>Учат словарные слова; формируют правильную речь</i>
123	Связь слов в предложении.	1 час	<i>Учатся правильно строить свою речь</i>
124	Контрольный диктант «Дружба животных»	1 час	<i>Закрепляют знания на изученные правила; развивают орфографическую зоркость</i>
Речевая практика (1 час)			
125	Работа над ошибками.	1 час	<i>Делают работу над ошибками и анализируют допущенные ошибки.</i>

Практические грамматические упражнения и развитие речи –10 часов
Предложения разные по интонации

126	Вопросительные предложения.	1 час	<i>Знакомятся с вопросительными предложениями, учатся находить их в тексте</i>
127	Восклицательные предложения.	1 час	<i>Знакомятся с вопросительными предложениями, учатся находить их в тексте</i>
128-129	Разные по интонации предложения.	2 часа	<i>Знакомятся с вопросительными предложениями, учатся находить их в тексте .Активизируют свой словарь</i>
Повторение			
130-132	Правописание гласных и согласных в слове.	3 часа	<i>Закрепляют знания на изученные правила; развивают орфографическую зоркость</i>
133	Итоговая контрольная работа за год.	1 час К/Р	<i>Закрепляют знания на изученные правила; развивают орфографическую зоркость</i>
Речевая практика (1 час)			
134	Работа над ошибками.	1 час	<i>Делают работу над ошибками и анализируют допущенные ошибки.</i>
135	Названия предметов, действий, признаков.	1 час	<i>Закрепляют знания на изученные правила; развивают орфографическую зоркость</i>
136.	Предложение.	1 час	<i>Закрепляют знания на изученные правила; развивают орфографическую зоркость</i>
	ИТОГО	136 часов	

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплект по русскому языку для 1-4 классов включает:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Учебник русского языка для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2020(авторы Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова)

Методические рекомендации 2-4 класс, (учебное пособие для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017.)

Материально-техническая база для реализации учебного курса:

Классная комната, оборудованная аудио и видео аппаратурой, ПК, проектором, аудио и видеодисков соответствующей тематики.

