

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована на
методическом совете
протокол № 1 от 23.08.2024

Утверждаю
Директор школы
_____/ М.А.Михайлова
Приказ № 133-ОД от 26.08.2024

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
начальное общее образование
1,2,3,4 классы
2024-2025 учебный год
ФГОС для обучающихся с ОВЗ УО (вариант 1)
в соответствии с ФАОП УО (вариант 1)**

Учитель начальных классов:
Максимчук Наталья Сергеевна

2024-2025
Бежаницы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

В каждом из классов курс «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Подраздел «Аудирование» нацелен на развитие у ребенка способности воспринимать и понимать обращенную к нему речь. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьника чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения ребенок учится отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируется и практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащийся под руководством учителя «проигрывает» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Основной формой организации деятельности на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «Бежаницкая средняя школа» на изучение материала отводится :

Кол-во часов на изучение предмета в 1 классе -2 часа в неделю- 66 часов.

Кол-во часов на изучение во 2 классе 2 часа в неделю-68 часов.

Кол-во часов на изучение в 3 классе 2 часа в неделю-68 часов.

Кол-во часов на изучение в 4 классе 2 часа в неделю-68 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным

критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
 - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
 - 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
 - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
 - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
 - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Я и мои товарищи. Организация речевого общения.			
1	<i>Давайте познакомимся! Знакомство со школой и учителями</i>	1 час	<i>формируют умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы; учатся строить ответные реплики в типовом диалоге «Знакомство»;</i>
2	<i>Давайте познакомимся! Моделирование мини-диалогов</i>	1 час	
3	<i>Давайте познакомимся! Знакомство с правилами поведения при знакомстве</i>	1 час	<i>формируют умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы; учатся строить ответные реплики в типовом диалоге «Знакомство»;</i>
4	<i>Давайте познакомимся! Работа с иллюстрациями учебника</i>	1 час	
5	<i>Давайте познакомимся! Обобщение правил поведения при знакомстве</i>	1 час	<i>переносят полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия участвуют в игровой ситуации в роли адресата реплик, и инициируют диалог; расширяют представления о правилах поведения при знакомстве</i>
6	Входная контрольная работа. <i>Знакомство во дворе. Работа с иллюстрациями</i>	1 час К/Р	<i>переносят полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия участвуют в игровой ситуации в роли адресата реплик, и инициируют диалог;</i>

	учебника		расширяют представления о правилах поведения при знакомстве
7	Знакомство во дворе. Моделирование диалогов при знакомстве	1 час	переносят полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия участвуют в игровой ситуации в роли адресата реплик, и иницируют диалог;
8	Знакомство во дворе. Проигрывание диалогов с использованием игрушек	1 час	расширяют представления о правилах поведения при знакомстве
Раздел 2. Я за порогом дома Дикция и выразительность речи.			
9	Дорога домой. Составление рассказов о доме	1 час	Беседуют с привлечением личного опыта, отвечают на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическим изображением Закрепляют правила поведения при знакомстве, конструируют диалоги по серии картинок. Составляют рассказы по теме ситуации.
10	Дорога домой. Работа над содержанием сказки «Гуси-лебеди»	1 час	Знакомятся со сказкой. Прослушают аудиозапись. Пересказывают сказку с опорой на серию картинок. Учатся понимать речь, записанную на аудионоситель
11	Конструирование и проигрывание диалогов сказочных героев	1 час	Закрепляют содержание сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи)
12	Дорога домой. Работа с иллюстрациями учебника	1 час	Беседуют с привлечением личного опыта, отвечают на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическим изображением Закрепляют правила поведения при знакомстве, конструируют диалоги по серии картинок. Составляют рассказы по теме ситуации.
13	Дорога домой. Составление рассказов с опорой на картинный план	1 час	Беседуют с привлечением личного опыта, отвечают на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическим изображением Закрепляют правила поведения при знакомстве, конструируют диалоги по серии картинок. Составляют рассказы по теме ситуации.
14	Моделирование телефонного разговора	1 час	Беседуют с привлечением личного опыта, отвечают на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическим изображением Закрепляют правила поведения при знакомстве, конструируют диалоги по серии картинок. Составляют рассказы по теме ситуации.
15	Знакомство со сказкой «Теремок»	1 час	Знакомятся со сказкой. Прослушают аудиозапись со сказкой «Теремок». Пересказывают сказку с опорой на серию картинок.

			<i>Учатся понимать речь, записанную на аудионоситель</i>
16	<i>Просмотр мультипликационного фильма «Теремок».</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепляют содержание сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).</i>
17	<i>Коллективное рассказывание сказки. Беседа по содержанию сказки</i>	<i>1 час К/Р</i>	<i>Коллективно рассказывают сказку. Инсценируют сказку с использованием элементов костюмов. Развивают интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки</i>
Раздел 3. Играем в сказку Аудирование и понимание речи.			
18	<i>Инсценировка сказки «Теремок»</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся с правилами этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов.)</i>
19	<i>Знакомство в гостях. Обучение правилам этикета при знакомстве</i>	<i>1 час</i>	<i>Коллективно составляют рассказ с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Составляют рассказы из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</i>
20	<i>Знакомство в гостях. Обобщение правил знакомства в гостях</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся с правилами этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов.)</i>
21	<i>Знакомство в гостях. Проигрывание диалогов знакомства с гостем</i>	<i>1 час</i>	<i>Коллективно составляют рассказ с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Составляют рассказы из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</i>
22	<i>Знакомство в гостях. Работа с иллюстрациями учебника.</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся с правилами этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов.)</i>
23	<i>Знакомство в гостях. Моделирование диалогов знакомства</i>	<i>1 час</i>	<i>Коллективно составляют рассказ с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Составляют рассказы из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</i>
24	<i>Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся с правилами этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов.)</i> <i>Коллективно составляют рассказ с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.</i> <i>Составляют рассказы из личного опыта по теме ситуации с</i>

			<i>опорой на символический план</i>
25	<i>Покупка школьных принадлежностей Работа с иллюстрациями учебника</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепляют полученные знания (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Составляют рассказы из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план Уточняют и обогащают словарный запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, работа с условно-графическими изображениями).</i>
26	<i>Покупка школьных принадлежностей Конструирование диалогов между продавцом и покупателем</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепляют полученные знания (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).</i>
27	Контрольная работа за 1 полугодие. <i>Знакомство с правилами поведения в магазине</i>	<i>1 час</i>	<i>Составляют рассказы из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план Уточняют и обогащают словарный запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, работа с условно-графическими изображениями).</i>
28	<i>В магазине игрушек Работа с иллюстрациями учебника</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепляют полученные знания (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).</i>
29	<i>В магазине игрушек Составление предложений об игрушках по образцу</i>	<i>1 час</i>	<i>Составляют рассказы из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план Уточняют и обогащают словарный запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, работа с условно-графическими изображениями).</i>
Раздел 4. Дикция и выразительность речи.			
30	<i>В магазине игрушек Конструирование диалогов между продавцом и покупателем</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепляют полученные знания (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).</i>
31	<i>В магазине игрушек Знакомство со стихотворением «Я люблю свою лошадку»</i>	<i>1 час</i>	<i>Составляют рассказы из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план Уточняют и обогащают словарный запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, работа с условно-графическими изображениями).</i>
32	<i>В магазине игрушек Проигрывание диалогов знакомства игрушек</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепляют полученные знания (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Составляют рассказы из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план Уточняют и обогащают словарный запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление</i>

			<i>словосочетаний, предложений, работа с условно-графическими изображениями).</i>
33	<i>Готовимся к празднику Работа с иллюстрациями учебника</i>	<i>1 час</i>	<i>Переносят полученные знания о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составляют приглашения на новогодний праздник. Моделируют возможные диалоги при приглашении на праздник. Разучивают стихотворения новогодней тематики.</i>
34	<i>Готовимся к празднику Составление письма Деду Морозу</i>	<i>1 час</i>	<i>Переносят полученные знания о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составляют приглашения на новогодний праздник.</i>
35	<i>Готовимся к празднику Разучивание стихотворений новогоднего содержания</i>	<i>1 час</i>	<i>Моделируют возможные диалоги при приглашении на праздник. Разучивают стихотворения новогодней тематики.</i>
36	<i>Готовимся к празднику Моделирование диалогов приглашения гостей</i>	<i>1 час</i>	<i>Переносят полученные знания о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.</i>
37	<i>Готовимся к празднику Составление предложений о подарках по образцу</i>	<i>1 час</i>	<i>Составляют приглашения на новогодний праздник. Моделируют возможные диалоги при приглашении на праздник. Разучивают стихотворения новогодней тематики.</i>
38	<i>Готовимся к празднику Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка»</i>	<i>1 час</i>	<i>Переносят полученные знания о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составляют приглашения на новогодний праздник. Моделируют возможные диалоги при приглашении на праздник. Разучивают стихотворения новогодней тематики.</i>
39	<i>Новогодние чудеса Работа с иллюстрациями учебника</i>	<i>1 час</i>	<i>Переносят полученные знания о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Составляют новогодние поздравления. Упражняются в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструируют диалоги поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</i>
Раздел 5. Я дома Общение и его значение в речи .			
40	<i>Новогодние чудеса Моделирование диалогов знакомства на карнавале</i>	<i>1 час</i>	<i>Переносят полученные знания о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивают чистоговорки.</i>
41	<i>Новогодние чудеса Разучивание чистоговорок</i>	<i>1 час</i>	<i>Составляют новогодние поздравления. Упражняются в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструируют диалоги поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</i>
42	<i>Новогодние чудеса Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений</i>	<i>1 час</i>	<i>Переносят полученные знания о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Составляют новогодние поздравления. Упражняются в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.</i>
43	<i>Новогодние чудеса</i>	<i>1 час</i>	

	<i>Моделирование диалогов поздравления</i>		<i>Конструируют диалоги поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</i>
44	<i>Новогодние чудеса Составление рассказа о новогоднем празднике</i>	<i>1 час</i>	<i>Переносят полученные знания о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Составляют новогодние поздравления. Упражняются в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструируют диалоги поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</i>
45	<i>Зимняя прогулка Работа с иллюстрациями учебника</i>	<i>1 час</i>	<i>Конструируют в диалоге возможные реплики, содержащие просьбу Упражняются в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделируют диалог обращения за помощью при сборах на прогулку. Составляют рассказ по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)</i>
46	<i>Зимняя прогулка Анализ предметов зимней одежды и обуви</i>	<i>1 час</i>	<i>Конструируют в диалоге возможные реплики, содержащие просьбу Упражняются в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделируют диалог обращения за помощью при сборах на прогулку. Составляют рассказ по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)</i>
47	<i>Зимняя прогулка Моделирование диалогов с использованием вежливых слов</i>	<i>1 час</i>	<i>Моделируют диалог обращения за помощью при сборах на прогулку. Составляют рассказ по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)</i>
Раздел 6. Я за порогом дома Аудирование и понимание речи.			
48	<i>Зимняя прогулка Составление рассказа с опорой на картинный план</i>	<i>1 час</i>	<i>Конструируют в диалоге возможные реплики, содержащие просьбу Упражняются в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделируют диалог обращения за помощью при сборах на прогулку. Составляют рассказ по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)</i>
49	<i>Помощники Работа с иллюстрациями учебника</i>	<i>1 час</i>	<i>Составляют предложения по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструируют возможные диалоги, содержащие просьбу и/или распределение обязанностей. Моделируют диалоги. Составляют рассказ по теме «День школьника»</i>
50	<i>Помощники Прслушивание и работа со стихотворением А.Барто «Помощница»</i>	<i>1 час</i>	<i>Составляют предложения по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструируют возможные диалоги, содержащие просьбу и/или распределение обязанностей. Моделируют диалоги. Составляют рассказ по теме «День школьника»</i>
51	<i>Помощники Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки</i>	<i>1 час</i>	<i>Составляют предложения по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструируют возможные диалоги, содержащие просьбу и/или распределение обязанностей. Моделируют диалоги. Составляют рассказ по теме «День школьника»</i>
52	<i>Помощники Составление предложений на тему «Что я умею делать дома»</i>	<i>1 час</i>	
Раздел 7. Я в мире природы Дикция и выразительность речи			
53	<i>Помощники</i>	<i>1 час</i>	<i>Составляют предложения по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной</i>

	<i>Конструирование высказываний-просьб</i>		<i>и вопросительной формах).</i>
54		<i>1 час</i>	<i>Конструируют возможные диалоги, содержащие просьбу и/или распределение обязанностей. Моделируют диалоги. Составляют рассказ по теме «День школьника»</i>
55	<i>Помощники Моделирование диалогов распределения обязанностей</i>	<i>1 час</i>	<i>Составляют предложения по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструируют возможные диалоги, содержащие просьбу и/или распределение обязанностей. Моделируют диалоги. Составляют рассказ по теме «День школьника»</i>
56	<i>Спокойной ночи Работа с иллюстрациями учебника</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работают с серией картинок к сказке. Знакомятся с этикетными формами пожеланий перед сном. Упражняются в произнесении пожеланий перед сном</i>
56	<i>Спокойной ночи Знакомство с содержанием «Сказка о глупом мышонке»</i>	<i>1 час</i>	<i>спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивают колыбельную Моделируют диалоги по теме ситуации.</i>
57	<i>Спокойной ночи Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работают с серией картинок к сказке. Знакомятся с этикетными формами пожеланий перед сном. Упражняются в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивают колыбельную Моделируют диалоги по теме ситуации.</i>
Раздел 8. Я за порогом дома Аудирование и понимание речи.			
58	<i>Спокойной ночи Разучивание стихотворения Ю.Горья «Колыбельная»</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работают с серией картинок к сказке. Знакомятся с этикетными формами пожеланий перед сном.</i>
59	<i>Спокойной ночи Составление предложений-пожеланий перед сном</i>	<i>1 час</i>	<i>Упражняются в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивают колыбельную Моделируют диалоги по теме ситуации.</i>
60	<i>Спокойной ночи Составление коротких рассказов «Как я ложусь спать»</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работают с серией картинок к сказке. Знакомятся с этикетными формами пожеланий перед сном. Упражняются в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивают колыбельную Моделируют диалоги по теме ситуации.</i>
61	<i>Доброе утро Работа с иллюстрациями учебника</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Упражняются в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д. Моделируют диалоги по теме ситуации.</i>

			<i>Составляют короткие рассказы из личного опыта</i>
62	<i>Доброе утро Упражнение в произнесении реплик с различной интонацией</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Упражняются в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д. Моделируют диалоги по теме ситуации. Составляют короткие рассказы из личного опыта</i>
63	<i>Доброе утро Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Упражняются в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д.</i>
64	<i>Доброе утро Составление коротких рассказов из личного опыта</i>	<i>1 час</i>	<i>Моделируют диалоги по теме ситуации. Составляют короткие рассказы из личного опыта</i>
65	<i>Поклонимся памяти героев Конструирование поздравлений. Создание праздничных открыток</i>	<i>1 час</i>	<i>Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне. Рисуют праздничные открытки. Конструируют поздравления с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывают открытки с поздравлениями.</i>
66	Итоговая контрольная работа. <i>Разучивание стихотворений по теме</i>	<i>1 час</i>	<i>Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне. Рисуют праздничные открытки. Конструируют поздравления с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывают открытки с поздравлениями.</i>
	ИТОГО	66 часов	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Я и мои товарищи. Организация речевого общения.			
1	<i>Знакомство с темой «Добро пожаловать». Конструирование диалогов по теме.</i>	<i>1 час</i>	<i>Рассматривают картинки, читают четверостишия во введении к речевой ситуации, обсуждают поставленный вопрос.</i>
2	<i>Моделирование мини-диалогов с новой ученицей класса. Работа с серией картинок учебника.</i>	<i>1 час</i>	<i>Актуализируют правила ведения диалога. Знакомятся с темой. Выясняют эмоциональное отношение к теме. Конструируют диалоги-приветствия из заданных реплик</i>
3	<i>Составление рассказа на основе иллюстраций.</i>	<i>1 час</i>	<i>Проигрывают диалоги-приветствия на основе образцов учебника и личного опыта. Составляют рассказы на основе иллюстрации</i>

4	Актуализация правил поведения при знакомстве.	1 час	Повторяют и закрепляют правила поведения при знакомстве, самостоятельно работают по картинкам на заданную тему
Раздел 2. Я за порогом дома Дикция и выразительность речи.			
5	Знакомство с темой «Истории о лете». Моделирование диалогов по теме.	1 час	Беседуют по картинке. Составляют предложения с опорой на схемы и слова. Обсуждают рассказы о летних каникулах.
6	Дополнение предложений с опорой на картинки. Составление памятки «секреты вежливого общения»	1 час	Повторяют правила участия в беседе, представленного на странице учебника. Составляют памятку «Секреты вежливого общения» и правила игры.
7	Составление и рассказывание историй на тему «Как я провёл лето»	1 час	Конструктивно строят диалог типа «предложение — возражение»; развивают интонационные умения; формируют умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила
8	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1 час	Дополняют предложения с опорой на картинки, закрепляют структуру диалога, рассматривают и анализируют предметы,
Раздел 3. Играем в сказку Аудирование и понимание речи.			
9	Знакомство со сказкой «Три поросёнка». Рассказывание сказки учителем.	1 час	Закрепляют умение рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания; используют текстовые синонимы для избегания неоправданных повторов слов при составлении устных рассказов; учатся понимать речь, записанную на звуковой носитель; совершенствуют интонационные и жестово-мимические умения
10	Коллективная работа над содержанием сказки. Разучивание финальной песенки из сказки.	1 час	Составляют предложения по сюжету сказки. Коллективно рассказывают сказку с опорой на картинки и слова
11	Просмотр мультимедийного фильма «Три поросёнка». Разыгрывание эпизодов.	1 час	Закрепляют умение рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания; используют текстовые синонимы для избегания неоправданных повторов слов при составлении устных рассказов; учатся понимать речь, записанную на звуковой носитель; совершенствуют интонационные и жестово-мимические умения
Раздел 4. Дикция и выразительность речи.			
12	Знакомство с темой «Расскажи мне о школе!». Конструирование диалогов по теме.	1 час	Конструируют диалоги по теме, обсуждают интонации диалогов, обсуждают детали ситуации, составляют предложения в соответствии с темой

13	Составление рассказа о школе с опорой на символический план.	1 час	Конструируют диалоги по теме, обсуждают интонации диалогов, обсуждают детали ситуации, составляют предложения в соответствии с темой
14	Рассматривание и работа с картинками учебника по теме.	1 час	Конструируют диалоги по теме, обсуждают интонации диалогов, обсуждают детали ситуации, составляют предложения в соответствии с темой
15	Составление рассказов об отдельных местах в школе, работа с символическими обозначениями помещений	1 час	Конструируют диалоги по теме, обсуждают интонации диалогов, обсуждают детали ситуации, составляют предложения в соответствии с темой
Раздел 5. Играем в сказку Аудирование и понимание речи.			
16	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка». Обсуждение смысла и содержания сказки	1 час	Прослушивают аудиозаписи сказки «Снегурочка» с опорой на иллюстрации к уроку
17	Составление предложений с использованием текстовых синонимов	1 час	Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбирают слова для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали жить-поживать.....
18	Рассказывание сказки «Снегурочка» с использованием иллюстраций.	1 час	Актуализируют содержание сказки по вопросам учителя, обсуждают её смысл. Составляют предложения, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.
Раздел 4. Дикция и выразительность речи.			
19	Знакомство с темой «Алло! Алло!». Моделирование телефонного разговора.	1 час	Запоминают правила телефонного общения в различных ситуациях; развивают интонационную выразительность речи.
20	Знакомство с правилами набора телефонных номеров. Чтение и запись телефонных номеров.	1 час	Работают в парах. Составляют предложения по картинкам. Сравнивают получившиеся предложения. Составляют правила общения по мобильному телефону.
21	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора	1 час	Расширяют знания о справочных службах. Составляют диалоги со справочными службами. Повторяют правила разговора по телефону справочной службы
22	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб	1 час	Расширяют знания о справочных службах. Составляют диалоги со справочными службами. Повторяют правила разговора по телефону справочной службы
Дикция и выразительность речи.			

С Днём рождения!-4 часа

23	Знакомство с темой «С днём рождения!». Моделирование поздравлений именинника.	1 час	Сравнивают картинки на развороте. Коллективно составляют рассказы по картинкам.
24	Беседа на тему «Подарки на день рождения». Обсуждение реакций и модели поведения на празднике.	1 час	Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения, которые могут быть предложены в гостях.
25	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1 час	Конструируют диалоги вручения подарка и ответной реплики, моделируют и проигрывают диалоги
26	Проигрывание возможных диалогов за столом между героями картинок	1 час	Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения, которые могут быть предложены в гостях.

Аудирование и понимание речи.**Новогодняя сказка -3 часа**

27	Знакомство с темой «Новогодняя сказка».	1 час	Составляют предложения по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Разучивают стихотворения, песенки новогодней тематики. Подготавливают письменные приглашения на новогодний праздник
28	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1 час	Составляют предложения по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Разучивают стихотворения, песенки новогодней тематики. Подготавливают письменные приглашения на новогодний праздник
29	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1 час	Составляют предложения по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Разучивают стихотворения, песенки новогодней тематики. Подготавливают письменные приглашения на новогодний праздник

Организация речевого общения.**Новогодний карнавал -3 часа**

30	Знакомство с темой «Новогодний карнавал».		Знакомятся с новым словом «карнавал», сравнивают устные и письменные приглашения, составляют список игр для проведения праздника.
31	Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).	1 час	Знакомятся с новым словом «карнавал», создают устные и письменные приглашения, составляют список игр для проведения праздника.
32	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1 час	Знакомятся с новым словом «карнавал», создают устные и письменные приглашения, составляют список игр для проведения праздника.

Дикция и выразительность речи.**Дежурство- 4 часа**

33	Знакомство с темой «Дежурство». Беседа по картинкам и работа над	1 час	Распределяют обязанности между дежурными в классе, в столовой; Беседуют по сюжетной картинке, составляют предложения,
----	---	-------	--

	<i>содержанием стихотворения по теме.</i>		<i>Обсуждают выход из возможной проблемной ситуации.</i>
34	<i>Моделирование диалогов в ситуации распределения обязанностей при совместном дежурстве.</i>	<i>1 час</i>	<i>Конструируют возможные реплики в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.</i>
35	<i>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинку.</i>	<i>1 час</i>	<i>Выполняют тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.</i>
36	<i>Рассматривание и работа с картинками учебника. Обсуждение правильного поведения в столовой.</i>	<i>1 час</i>	<i>Распределяют обязанности между дежурными в классе, в столовой; Беседуют по сюжетной картинке, составляют предложения, Обсуждают выход из возможной проблемной ситуации.</i>
Организация речевого общения. У меня есть щенок -4 часа			
37	<i>Знакомство с темой «У меня есть щенок!». Прослушивание песни «Мой щенок». Работа с содержанием произведения.</i>	<i>1 час</i>	<i>Свободно высказываются по теме, рассматривают и обсуждают ситуации на сюжетных картинках.</i>
38	<i>Моделирование телефонного разговора по серии сюжетных картинок по теме.</i>	<i>1 час</i>	<i>Проигрывают телефонный диалог, уточняют правила ведения телефонного разговора.</i>
39	<i>Составление рассказа-описания щенка с опорой на картинку.</i>	<i>1 час</i>	<i>Составляют рассказ на заданную тему, исправляют ошибочные реплики.</i>
40	<i>Прослушивание и работа над содержанием стихотворения С. Михалкова «Мой щенок»</i>	<i>1 час</i>	<i>Работают над содержанием стихотворения, проигрывают ситуации со щенком, составляют предложения по теме.</i>
Дикция и выразительность речи. Пошли в столовую!-4 часа			
41	<i>Знакомство с темой. Беседа на тему «Столовая».</i>	<i>1 час</i>	<i>Составляют предложения по теме ситуации (с опорой на предметные картинку, условно-графические схемы, символические изображения).</i>
42	<i>Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.</i>	<i>1 час</i>	<i>Конструируют возможные диалоги в столовой: распределяют обязанности дежурных, выбор (покупку) блюд.</i>
43	<i>Моделирование диалогов.</i>	<i>1 час</i>	<i>Моделируют диалоги вида «покупатель-продавец».</i>
44	<i>Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»</i>	<i>1 час</i>	<i>Составляют рассказ по теме, выполняют рисунок, обсуждают ситуации, изображённые на предметных иллюстрациях.</i>
Аудирование и понимание речи «Красная Шапочка»-4 часа			
45	<i>Знакомство со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка». Рассказывание сказки учителем. Работа с иллюстративным материалом к сказке.</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепляют умение рассказывать, опираясь на содержание картинок; совершенствуют умение слушать речь в аудиозаписи; учатся связывать части текста с помощью специальных слов; совершенствуют интонационные и жестово-мимические умения,</i>

			Знакомятся с иллюстративным материалом к сказке Составляют связанный рассказ
46	Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка». Работа над содержанием.	1 час	Просматривают мультфильм «Красная Шапочка» с опорой на иллюстрации к уроку
47	Моделирование и проигрывание возможных диалогов, между героями сказки. Работа над эпизодами сказки.	1 час	Беседуют по картинкам в учебнике. Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбирают слова для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали жить-поживать..... Актуализируют содержание сказки по вопросам учителя, обсуждают её смысл. Составляют предложения, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.
48	Коллективное рассказывание сказки, с использованием картинок учебника.	1 час	Подбирают иллюстрации к своим любимым сказкам составляют сказку или рассказ, пересказывают содержание, опираясь на картинно- символический план.
Организация речевого общения. Я поздравляю тебя!-4 часа			
49	Знакомство с темой «Я поздравляю тебя!». Беседа с опорой на иллюстрации.	1 час	Знакомятся с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом; уточняют представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
50	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	1 час	Знакомятся со структурой устного и письменного поздравления; учатся адресно подбирать пожелания
51	Конструирование диалогов поздравления и ответных реплик, моделирование и проигрывание диалогов.	1 час	Сравнивают картинки на развороте. Коллективно составляют рассказы по картинкам.
52	Создание видеопоздравления по теме.	1 час	Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения, которые могут быть предложены в гостях.
Дикция и выразительность речи. Я записался в кружок!-4 часа			
53	Знакомство с темой «Я записался в кружок!». Беседа с опорой на иллюстрации.	1 час	Анализируют картинки, обсуждают ситуации, повторяют домашний адрес и номер телефона, беседуют по теме, отвечают на вопросы.
54	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	1 час	Анализируют картинки, обсуждают ситуации, повторяют домашний адрес и номер телефона, беседуют по теме, отвечают на вопросы.

55	Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок	1 час	Анализируют картинки, обсуждают ситуации, повторяют домашний адрес и номер телефона, беседуют по теме, отвечают на вопросы.
56	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях	1 час	Анализируют картинки, обсуждают ситуации, повторяют домашний адрес и номер телефона, беседуют по теме, отвечают на вопросы.
Аудирование и понимание речи Вспоминаем любимые сказки-4 часа			
57	Беседа на тему «Моя любимая сказка». Закрепление структуры сказок.	1 час	Составляют список любимых сказок, отвечают на вопросы по содержанию, сравнивают сказки, закрепляют знания о структуре сказок.
58	Актуализация содержания сказки.	1 час	Составляют предложения по сюжету сказки. Коллективно рассказывают сказки с опорой на картинки и слова
59	Закрепление содержания сказки.	1 час	Составляют предложения по сюжету сказки. Коллективно рассказывают сказки с опорой на картинки и слова
60	Выполнение рисунка к любимой сказке.	1 час	Выполняют рисунок к сказке, пересказывают сказку с опорой на иллюстративный материал.
Организация речевого общения. Скоро лето- 4 часа			
61	Беседа на тему «Почему я люблю лето»	1 час	Составляют предложения по теме, анализируют и сравнивают времена года, называют отличительные признаки лета
62	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1 час	Моделируют мини-диалоги, беседуют по содержанию сюжетных картинок, делают простые выводы.
63	Беседа на тему «Любимые занятия».	1 час	Составляют список любимых летних занятий, сравнивают занятия в зависимости от времени года, выполняют рисунки по теме
64	Составление рассказов по теме ситуации	1 час	Составляют рассказы о любимых летних занятиях, сравнивают занятия в зависимости от времени года, выполняют рисунки по теме
Дикция и выразительность речи. Поклонимся памяти Героев -4 часа			
65	Беседа на тему «Кто такие герои»	1 час	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне. Рисуют праздничные открытки. Конструируют поздравления с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывают открытки с поздравлениями.
66	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	1 час	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне. Рисуют праздничные открытки. Конструируют поздравления с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывают открытки с поздравлениями.

67	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1 час	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне. Рисуют праздничные открытки. Конструируют поздравления с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывают открытки с поздравлениями.
68	Создание видеопоздравления ветеранам	1 час	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне. Рисуют праздничные открытки. Конструируют поздравления с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывают открытки с поздравлениями.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
Школьная жизнь -3		
1	Беседа на тему: «Осенний месяц-сентябрь»	Рассматривают картинки, читают четверостишия во введении к речевой ситуации, обсуждают поставленный вопрос.
2	Снова в школу. Конструирование диалогов-приветствий	Актуализируют правила ведения диалога. Знакомятся с темой. Выясняют эмоциональное отношение к теме. Конструируют диалоги-приветствия из заданных реплик
3	Составление предложений на тему «Летние каникулы» с опорой на схемы и слова	Проигрывают диалоги-приветствия на основе образцов учебника и личного опыта. Составляют рассказы на основе иллюстрации
Я и мои товарищи-3		
4	Беседа по сюжетной картинке: «Вспоминаем каникулы». Составление правил вежливого общения	Беседуют по картинке. Составляют предложения с опорой на схемы и слова. Обсуждают рассказы о летних каникулах.
5	Мы собрались поиграть. Составление диалогов и правил игры	Повторяют правила участия в беседе, представленного на странице учебника. Составляют памятку «Секреты вежливого общения» и правила игры.
6	Составление памятки «Секреты вежливого общения» Разучивание считалок	Конструктивно участвуют в споре; строят диалог типа «предложение — возражение»; развивают интонационные умения; формируют умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила
Школьная жизнь-3		
7	Беседа по сюжетной картинке: «В библиотеке».	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке;
8	Отгадывание рисунков-загадок. Составление правил поведения в библиотеке	Актуализируют знания о правилах поведения в библиотеке.
9	Экскурсия в школьную библиотеку.	Моделируют возможные диалоги с библиотекарем при получении книги. Составляют правила поведения в библиотеке, обсуждают целесообразность каждого правила. Уточняют представления о графике и особенностях работы библиотеки в их школе. Знакомятся со специальным словом — формуляр.

Играем в сказку-3		
10	Сказки про Машу. Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь»	Закрепляют умение рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания; используют текстовые синонимы для избегания неоправданных повторов слов при составлении устных рассказов; учатся понимать речь, записанную на звуковой носитель; совершенствуют интонационные и жестово-мимические умения
11	Составление предложений по сюжету сказки. Коллективное рассказывание сказки	Составляют предложения по сюжету сказки. Коллективно рассказывают сказки с опорой на картинки и слова
12	Коллективное составление новой сказки о Маше. Подведение итогов	Инсценируют одну из сказок о Маше по выбору с использованием элементов костюмов или нарисованных персонажей
Я за порогом дома-3		
13	Беседа по картинке: «Я отправляюсь в магазин» Рисование вывесок – картинок для отделов в магазинах.	Учатся использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуации; развивают умение использовать вежливые слова в различных ситуациях;
14	Моделирование диалогов между продавцом и покупателем Беседа на тему «Вежливые слова»	Моделируют диалоги различной сложности между продавцом и покупателем. Проигрывают диалоги с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине
15	Экскурсия магазин. Осуществление покупок в различных отделах	Знакомятся с названием крупного магазина - «супермаркет». Выделяют названия отделов, перечисляют товары, которые можно приобрести в каждом из них.
Я дома-5		
16	Работа по серии картинок: «Телефонный разговор»	Запоминают правила телефонного общения в различных ситуациях; развивают интонационную выразительность речи.
17	Составление правил общения по телефону	Работают в парах. Составляют предложения по картинкам . Сравнивают получившиеся предложения. Составляют правила общения по мобильному телефону.
18	Прослушивание фрагмента сказки К.И. Чуковского «Телефон» в аудиозаписи	Работают над формированием навыка чтения (правильного, выразительного, осмысленного, беглого) учатся понимать эмоциональный настрой произведения, оценивают поступки героев продолжают знакомиться с элементами анализа художественного текста, сравнивать и обобщать учатся работать с текстом, с иллюстрациями.
19	Чтение по ролям диалогов героев сказки К.И. Чуковского «Телефон»	Работают над формированием навыка чтения (правильного, выразительного, осмысленного, беглого) учатся понимать эмоциональный настрой произведения, оценивают поступки героев ,продолжают знакомиться с элементами анализа художественного текста, сравнивать и обобщать

		учатся работать с текстом, с иллюстрациями.
20	Конструирование телефонных диалогов, содержащих просьбу	Совершенствуют речевой опыт; обогащают языковую базу устных высказываний; формируют выразительную сторону речи; строят устные связные высказывания;
Я за порогом дома-6		
21	Беседа на тему: «Я- зритель». Знакомство с составляющими кинотеатра	Знакомятся с основными составляющими ситуации посещения кинотеатра: билетная касса, зрительный зал, билет — и некоторыми другими; обогащают словарь предметной лексикой и этикетными выражениями по теме; развивают умение задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме.
22	Рассматривание картинки: «Зрительный зал». Обсуждение вопросов.	Беседуют по картинкам
23	Уточнение знаний о том, какая информация содержится на билете	Уточняют представление о том, какая информация содержится на билете, как найти заданное место в зрительном зале.
24	Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком	Моделируют диалоги между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком
25	Составление памятки: «Правила вежливого зрителя»	Составляют «Правила вежливого зрителя». Продолжают составление памятки «Секреты вежливого общения».
26	Ролевая игра: «Кинотеатр»	Становятся работниками кинотеатра или зрителями, пришедшими на сеанс. продают билеты или покупают их, сдают одежду в гардероб или принимают её, совершают покупки в буфете и т. д
Мир природы-7		
27	Беседа по картинке: «Какая сегодня погода»	Учатся получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий; Знакомятся со смыслом и значением информации, содержащейся в прогнозах погоды;
28	Анализ и сравнение картинок. Составление предложений	Беседуют по картинке. Отвечают на вопросы учебника и учителя по картинкам. Составляют предложения по картинкам.
29	Обсуждение информации о прогнозе погоды на ближайшие дни	Обсуждают полученную информацию о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выясняют источники информации, сравнивают её содержание.
30	Обсуждение планов на выходные с учётом прогноза погоды	Составляют предложения с опорой на схемы. Обсуждают возможные планы на выходные дни с учётом прогноза погоды.
31	Подготовка прогноза погоды. Телефонный разговор о погоде	Проигрывают телефонный разговор, содержащий сообщение о погоде, сегодняшней или вчерашней
32	Записывание информации о погоде, с использованием символов	Сравнивают использованные на картинках символы со знакомыми условными обозначениями
33	Стихи и загадки о зиме.	Упражняются в умении сопоставлять предметы и явления; закрепляют представления о зиме, о лесных животных, о зимних видах спорта; развивают речь, сообразительность, любознательность; расширяют кругозор;

		формируют любовь к природе.
Играм в сказку (7 ч.)		
34	Чтение рассказов о зиме. Беседа по картинкам учебника	Закрепляют умение рассказывать, опираясь на содержание картинок; совершенствуют умение слушать речь в аудиозаписи; учатся связывать части текста с помощью специальных слов; совершенствуют интонационные и жестово-мимические умения
35	Составление рассказа «Зимние забавы».	Знакомятся с иллюстративным материалом к сказке Составляют связанный рассказ
36	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Обсуждение смысла и содержания сказки	Прослушивают аудиозаписи сказки «Снегурочка» с опорой на иллюстрации к уроку
37	Составление предложений с использованием текстовых синонимов	Беседуют по картинкам в учебнике. Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбирают слова для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали жить-поживать.....
38	Рассказывание сказки «Снегурочка» с использованием иллюстраций.	Актуализируют содержание сказки по вопросам учителя, обсуждают её смысл. Составляют предложения, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.
39	Урок - конкурс «Мастер сказки сказывать».	Подбирают иллюстрации к своим любимым сказкам составляют сказку или рассказ, пересказывают содержание, опираясь на картинно-символический план.
40	Рассказывание любимой сказки	Рассказывают свою любимую сказку и получают зрительские оценки
Я и мои товарищи (10ч.)		
41	Беседа на тему : «Праздники в нашей жизни»	Знакомятся с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом; уточняют представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
42	Знакомство с картинным и стихотворным введением к теме	Учатся использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях; знакомятся с картинным и стихотворным введением к теме. Беседуют по теме речевой ситуации с обращением к личному опыту
43	Коллективное составление рассказов по картинкам	Сравнивают картинки на развороте. Коллективно составляют рассказы по картинкам.
44	Проигрывание возможных диалогов за столом между героями картинок	Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения, которые могут быть предложены в гостях.
45	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	Конструируют диалоги вручения подарка и ответной реплики, моделируют и проигрывают диалоги
46	Я иду на день рождения. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	Готовятся к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждают сюжет.
47	Ролевая игра «Приём гостей». Конкурсы и развлечения на детском празднике	Проигрывают встречу гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома.

48	Составление памятки : «Правила хорошего тона». Рисование на тему «Мой любимый праздник»	Закрепляют понятие «вежливость», развивают способность отличать хорошие поступки от плохих; учатся доброжелательному, уважительному отношению к людям; формируют умение видеть свои недостатки в поведении и умение их исправлять;
48	Рассказывание истории на тему : «У меня день рождения».	Знакомятся со структурой устного и письменного поздравления; учатся адресно подбирать пожелания
49	Беседа на тему : «Будьте вежливы!»	Учатся правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, умение здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
Мир природы (9ч.)		
50	Беседа по теме «Мир природы». Выполнение рисунков домашних животных	Расширяют представления о способах коммуникации; закрепляют умение составлять предложения, рассказы по теме; воспитывают чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними питомцами
51	Составление памятки «Правила друзей природы».	Развивают познавательный интерес, расширяют представление об окружающем мире, развивают навыки свободного общения с окружающими людьми Закрепляют знания о диких и домашних животных, птицах.
52	Беседа на тему «Какие разные животные...»	Закрепляют знания о животных разных стран, учатся определять их по месту обитания, развивают внимание, логическое мышление, связную речь, обогащают словарь
53	Забавные питомцы. Обсуждение последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам	Закрепляют знания о животных, их повадках, способе жизни, привычках, особенностях, интересные факты; развивают эрудицию, память, логическое мышление; формируют умение работать с несколькими источниками информации
54	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	Рассматривают картинки на развороте. Свободно высказываются в ответ на поставленные вопросы. Обращаются к личному опыту. Беседуют о домашних животных, которые живут у детей или их близких.
55	Чтение рассказов писателей о животных.	Пересказывают ранее изученные на уроках чтения произведения о животных .
56	Составление правил ухода за домашним животным	Составление правил ухода за домашним животным (по выбору обучающихся). Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам.
57	Беседа на тему «Чего хотят животные».	Моделируют поведение животных в различных ситуациях.
58	Работа с иллюстрациями учебника	
Это я! (5ч.)		

59	Знакомство с картинкой и стихотворением во введении к речевой ситуации	Актуализируют знания о себе; учатся внимательно относиться к окружающим людям; уточняют и обогащают словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества;
60	Подготовка к описанию внешности человека	Знакомятся с картинкой и стихотворением во введении к речевой ситуации; готовятся к составлению описания внешности человека: игра «Наш портрет».
61	Самостоятельное описание внешности человека. Игра «Узнай себя»	Самостоятельно составляют описание внешности.
62	Речевая ситуация «Опиши товарища».	Работают в команде, соблюдая правила игры. Формируют представления о себе на основе элементов самоанализа и представления товарищей; Развивают восприятие (слуховое, зрительное, тактильное) произвольность внимания, мышления
63	Работа с иллюстрациями учебника. Составление коллажа «Наш класс»	Работают в команде, соблюдая правила игры. Формируют представления о себе на основе элементов самоанализа и представления товарищей; Развивают восприятие (слуховое, зрительное, тактильное) произвольность внимания, мышления
Впереди лето! (5 ч.)		
64	Правила на каждый день.	Закрепляют правила хороших манер, доброжелательности ; правила хорошего тона, принятыми у нас в обществе и в других государствах; знакомятся учащихся с термином этикет и его понятиями и значением; знакомятся с историей этикета.
65	В транспорте.	Совершенствуют знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека; расширяют знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). формируют умение выделять признак, по которому сгруппирован транспорт; развивают зрительное внимание, мышление, память, речь .
66	Я иду в гости.	Закрепляют основные правила поведения в гостях; формируют знания и навыки по правилам этикета, понимание необходимости выполнения правил этичного поведения, учатся быть гостеприимными хозяевами и приятными гостями.
67	Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы.	Закрепляют правила поведения в театре ; первоначальные сведения о профессиях людей театра, назначении некоторых театральных помещений. формируют умение правильно вести себя в общественных местах. Закрепляют знания о правилах поведения.
68	Итоговое занятие.	

№ n/n	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Я и мои товарищи. Организация речевого общения.			
1	<i>Добро пожаловать! Знакомство с фиксированной структурой текста.</i>	<i>1 час</i>	<i>Повторяют предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Рассказывают о лете по картинке.</i>
2	<i>Добро пожаловать! Составление правил поведения при знакомстве</i>	<i>1 час</i>	<i>Употребляют слова: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Повторяют правила поведения при знакомстве.</i>
3	<i>Делимся новостями. Составление правил участия в диалоге.</i>	<i>1 час</i>	<i>Рассказывают по своим рисункам о прошедшем лете. Знакомятся с правилами участия в диалоге.</i>
4	<i>Делимся новостями. Составление рассказа по серии картинок.</i>	<i>1 час</i>	<i>Составляют рассказ по серии картинок.</i>
5	<i>Знакомство и работа с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».</i>	<i>1 час</i>	<i>Читают стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом». Обмениваются впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Повторяют правила участия в диалоге.</i>
6	Входная контрольная работа.	<i>1 час К/Р</i>	
7	<i>Расскажи мне о своих летних каникулах. Составление рассказа «Как я провёл лето»</i>	<i>1 час</i>	<i>Рассказывают по своим рисункам о прошедшем лете. Обмениваются впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул.</i>
8	<i>Расскажи мне о своих летних каникулах Выполнение рисунка на тему «Летние каникулы»</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепляют правила участия в диалоге.</i>
Раздел 2. Я выбираю книгу. Дикция и выразительность речи.			
9	<i>Я выбираю книгу. Знакомство с различными жанрами книг</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся с различными жанрами книг. Обзор принесенных книг.</i>
10	<i>Я выбираю книгу. Беседа на тему: «Книга - письменный собеседник»</i>	<i>1 час</i>	<i>Повторяют правила участия в диалоге.</i>
11	<i>Моя любимая книга. Составление рассказов о любимой книге.</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся со словом КОМПЛИМЕНТ. Рассказывают о своей любимой книге. Конструируют ситуации-просьбы</i>
12	<i>Моя любимая книга Беседа об отличительных признаках книги: обложка, название, иллюстрации</i>	<i>1 час</i>	<i>Знакомятся с отличительными признаками книги :обложка, название, иллюстрации</i>
13	<i>В библиотеке Экскурсия в школьную библиотеку</i>	<i>1 час</i>	<i>Совершают экскурсию в школьную библиотеку. Знакомятся с правилами поведения в библиотеке.</i>
14	<i>Книга – лучший собеседник Беседа на тему: «Какие книги ты любишь».</i>	<i>1 час</i>	<i>Читают четверостишие «Книга может дать совет». Беседуют на основе личного опыта. Повторят правила участия в</i>

15	Составление правил поведения в библиотеке	1 час	диалоге.
16	Коллективное составление правил игры. Игра «Молчок»	1 час	Коллективно составляют рассказ о правилах игры. Обмениваются мнениями о любимой игре. Обсуждают содержание серии картин. Составляют описание правил игры
17	Контрольная работа за 1 полугодие.	1 час К/Р	
Раздел 3. Играем в сказку Аудирование и понимание речи.			
18	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	1 час	Прослушают аудиозапись со сказкой «Петушок Золотой гребешок». Пересказывают сказку с опорой на серию картинок. Учатся понимать речь, записанную на аудионоситель
19	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок Золотой гребешок».	1 час	
20	Коллективное рассказывание сказки. Создание афиши для приглашения на спектакль.	1 час	Коллективно рассказывают сказку. Инсценируют сказку с использованием элементов костюмов. Развивают интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки
21	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	1 час	
22	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1 час	Знакомятся с загадкой о сказке. Пересказывают сказку с опорой на серию картинок. Продолжают формировать представления о правилах поведения при знакомстве.
23	Прослушивание аудиозаписи сказки «Двенадцать месяцев»	1 час	
24	Коллективное рассказывание сказки. Создание афиши для приглашения на спектакль.	1 час	Составляют предложения по сюжету сказки. Инсценируют сказку с использованием элементов костюмов. Развивают интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки
25	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1 час	
26	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»	1 час	Просматривают мультфильм « Бременские музыканты ». Знакомятся со сказкой « Бременские музыканты».
27	Просмотр и анализ мультфильма «Бременские музыканты»	1 час	
28	Коллективное рассказывание сказки. Создание афиши для приглашения на спектакль.	1 час	Коллективно рассказывают сказку. Инсценируют сказку с использованием элементов костюмов. Развивают интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки
29	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»	1 час	
Раздел 4. Мы писатели Дикция и выразительность речи.			
30	Сочиняем сказку. Знакомство со структурой сказки.	1 час	Знакомятся с загадками о сказках. Коллективно составляют сказку.
31	Сочиняем сказку. Создание иллюстраций к сказке.	1 час	Развивают умение работать в коллективе

32	Мы сказочники. Работа со стихотворением «Вот бы стать писателем».	1 час	Читают стихотворение «Вот бы стать писателем». Коллективно обсуждают самые интересные сюжеты линий в прочитанных сказках
33	Мы сказочники. Составление предложений с опорой на картинный план	1 час	
34	Я пишу свою сказку. Знакомство с «особенными» словами сказок.	1 час	Составляют предложения по сюжету сказки. Рассказывают сказку по сюжетным картинкам. Продолжают составлять связные высказывания по собственному замыслу
35	Я пишу свою сказку. Прослушивание получившихся сказок.	1 час	
36	Мое любимое стихотворение. Знакомство со структурой стихотворения.	1 час	Читают стихотворения. Обсуждают ранее заученные стихотворения. Развивают умение работать в коллективе.
37	Мое любимое стихотворение. Чтение любимых стихотворений.	1 час	
38	Мы поэты. Составление стихотворных строк.	1 час	Составляют стихотворные строчки. Развивают умение подбирать рифму к словам.
39	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.	1 час	
Раздел 5. Я дома Общение и его значение в речи .			
40	Я у телевизора. Беседа на тему: «Телевидение в современной жизни».	1 час	Работают с иллюстративным материалом учебника. Обсуждают личное отношение к просмотру телепередач.
41	Я у телевизора. Планирование телевизионного досуга.	1 час	
42	Мой помощник телефон. Знакомство с историей создания телефона.	1 час	Расширяют знания о справочных службах. Составляют диалоги со справочными службами. Повторяют правила разговора по телефону справочной службы
43	Мой помощник телефон. Составление правил разговора по телефону.	1 час	
44	Полезные телепередачи. Демонстрация телевизионной программы передач.	1 час	Обогащают словарный запас понятиями: диктор, ведущий, актер. Обсуждают просмотренные телепередачи. Повторяют правила пользования телевизором
45	Вредные телепередачи. Работа над структурой телевизионной программы.	1 час	
46	Составление собственных программ телепередач.	1 час	Коллективно составляют план телепередачи по картинкам и с опорой на личный опыт. Продолжают учиться составлять связные высказывания по собственному замыслу
47	Обсуждение составленных программ телепередач.	1 час	
Раздел 6. Я за порогом дома Аудирование и понимание речи.			
48	Знаки – помощники. Знакомство с условными знаками.	1 час	Читают стихотворение «У меня живет дружок». Участвуют в беседе, обсуждают, высказывают свое мнение
49	Моделирование диалогов на тему «Запрещающие знаки».	1 час	

50	Экскурсия. Знакомство с дорожными знаками.	1 час	Знакомятся с дорожными знаками. Закрепляют правила пешехода. Формируют умение соблюдать правила дорожного движения
51	Беседа на тему «Необходимость соблюдения правил и условных знаков»	1 час	Прослушивают песенку «Светофор». Расширяют словарный запас, словами, обозначающими дорожные знаки. Формируют умение соблюдать правила дорожного движения
52	Викторина на тему «Правила дорожного движения достойны уважения».	1 час	
Раздел 7. Я в мире природы Дикия и выразительность речи			
53	В гостях у леса. Работа с сюжетными картинками учебника.	1 час	Составляют различные по структуре предложения. Обсуждают приглашение в лес.
54	Составление рассказа на тему «Что может нанести вред лесу?».	1 час	Делают вывод, приглашение в лес-это интересно. Составляют и обсуждают работы на тему, что наносит вред лесу.
55	Коллективное составление письма Леснику.	1 час	Коллективно составляют письмо. Коллективно составляют и анализируют правила вежливого поведения в лесу.
56	Составление «Правил вежливого поведения в лесу» с использованием условных знаков.	1 час	Расширяют словарный запас. Формируют умение соблюдать правила поведения в лесу.
56	Мы друзья или враги природы? Составление правил друзей природы.	1 час	
57	Экскурсия в лес.	1 час	Совершают экскурсию. Закрепляют правила друзей природы.
Раздел 8. Я за порогом дома Аудирование и понимание речи.			
58	Задушевный разговор. Работа с иллюстрацией учебника. Беседа на тему «Какой он, задушевный разговор?»	1 час	Уточняют значение слов, называющих эмоциональные состояния человека. Работают над иллюстративным материалом учебника.
59	Задушевный разговор. Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций.	1 час	Строят предположения.
60	Задушевный разговор. Моделирование диалогов на тему «Бесконфликтное поведение»	1 час	Моделируют возможные диалоги между героями картинок. Соотносят изображённые ситуации с личным опытом. Обсуждают и анализируют «правильное» поведение при общении
61	Прослушивание в аудиозаписи рассказов В.Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?». Работа с текстом.	1 час	Обсуждают и анализируют прослушанный текст.
62	Приглашение. Составление устных приглашений.	1 час	Составляют предложения по картинкам. Читают четверостишие «Получил я приглашение». Расширяют представления о правилах поведения в гостях.
63	Приглашение. Составление правил вежливости при приглашении гостей.	1 час	Слушают стихотворение А. Усачева «Приглашение улитке». Коллективно составляют приглашение. Повторяют правила вежливости при приглашении гостей.
64	Приглашение.	1 час	

	<i>Изготовление открыток для приглашения.</i>		
65	<i>Поздравляю! Знакомство со структурой устного и письменного поздравления.</i>	<i>1 час</i>	<i>Читают стихотворение «Я Наташу с днем рождения поздравлял». Коллективно составляют поздравление.</i>
66	<i>Поздравляю! Коллективное составление письменного поздравления.</i>	<i>1 час</i>	<i>Коллективно составляют письменное поздравление. Повторяют правила вежливости при приглашении гостей. Расширяют словарный запас. Формируют умение соблюдать правила поведения.</i>
67	<i>Поздравляю! Изготовление поздравительных открыток к празднику прощания с начальной школой.</i>	<i>1 час</i>	<i>Изготавливают поздравительные открытки к празднику прощания с начальной школой.</i>
68	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	<i>1 час К/Р</i>	
	<i>ИТОГО</i>	<i>68 часов</i>	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение

Речевая практика. 4 класс. (С. В. Комарова) .Учебник для общеобразовательной организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018г. – 63 с.).

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15)
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.

Оборудование и материалы: доска, листы А4, фломастеры, ручки и тетради для записей учащимися информации, полученной в ходе мини-лекций, мультимедийное оборудование.