

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована на
методическом совете
протокол № 1 от 23.08.2024

Утверждаю
Директор школы
_____/ М.А.Михайлова
Приказ № 133-ОД от 26.08.2024

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету
МАТЕМАТИКА
начальное общее образование
1,2,3,4 классы
2024-2025 учебный год
ФГОС для обучающихся с ОВЗ УО (вариант 1)
в соответствии с ФАОП УО (вариант 1)**

Учитель начальных классов:
Максимчук Наталья Сергеевна

2024-2025
Бежаницы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка (познавательных и личностных). Учитель узнает, какими знаниями по

математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим материалом.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «Бежаницкая средняя школа» на изучение материала отводится :

- 1 класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов
- 2 класс – 5 часов в неделю – 34 учебные недели – всего 170 часов
- 3 класс – 5 часов в неделю – 34 учебные недели – всего 170 часов
- 4 класс – 5 часов в неделю – 34 учебные недели – всего 170 часов

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения

числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже , слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка , линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс (99 часов)

(3 часа в неделю)

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Пропедевтика – 28 часов Геометрический материал – 4 часа			
1.	Цвет, назначение предметов.	1	Различают предметы по цвету. Запоминают назначение знакомых предметов.
2.	Круг.	1	Узнают о геометрической фигуре круг: распознают и называют. Определяют формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)
3.	Большой – маленький.	1	Сравнивают два предмета по величине (большой –маленький, больше – меньше). Сравнивают три-четыре предмета по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький)
4.	Одинаковые, равные по величине.	1	Выявляют одинаковые, равные по величине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
5.	Слева – справа.	1	Ориентируются в схеме собственного тела. Определяют положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещают предметы в указанное положение.

6.	<i>В середине, между.</i>	1	<i>Определяют положение «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещают предметы в указанное положение.</i>
7.	<i>Квадрат.</i> Стартовая контрольная работа	1	<i>Узнают о геометрической фигуре квадрате: распознают, называют. Определяют формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференцируют круг и квадрат; дифференцируют предметы по форме. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
8.		1	
9.	<i>Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы.</i> <i>Вверху – внизу, выше –ниже, верхний – нижний, на, над, под.</i>	1	<i>Анализируют, группируют и исправляют свои ошибки. Определяют положение «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определяют положение «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определяют пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещать предметы в указанное положение.</i>
10.	<i>Длинный – короткий.</i>	1	<i>Сравнивают два предмета по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче. Сравнивают три -четыре предмета по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявляют одинаковые, равные по длине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</i>
11.	<i>Внутри – снаружи, в, рядом, около.</i>	1	<i>Определяют положение «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определяют пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещают предметы в указанное положение.</i>
12.	<i>Треугольник.</i>	1	<i>Продолжают знакомиться с геометрическим материалом. Распознают и называют треугольник. Определяют формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференцируют круг, квадрат, треугольник; дифференцируют предметы по форме. Выделяют в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его части, определять формы этих частей. Составляют целостный объект из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</i>
13.	<i>Широкий – узкий.</i>	1	<i>Сравнивают предметы. Сравнивают два предмета по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Сравнивают три –четыре предмета по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявляют одинаковые, равные по ширине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</i>

14.	<i>Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.</i>	1	<i>Знакомятся с положением предметов в пространстве, на плоскости. Определяют положение «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определяют пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещают предметы в указанном положении.</i>
15.	<i>Прямоугольник.</i>	1	<i>Продолжают знакомство с геометрическим материалом. Распознают и называют прямоугольник. Определяют формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференцируют круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Дифференцируют предметы по форме. Выделяют в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составляют целостность объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</i>
16.	<i>Высокий – низкий.</i>	1	<i>Сравнивают предметы. Сравнивают два предмета по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнивают три –четыре предмета по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявляют одинаковые, равные по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</i>
17.	<i>Глубокий – мелкий.</i>	1	<i>Сравнивают предметы. Сравнивают два предмета по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнивают три -четыре предмета по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявляют одинаковые, равные по глубине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</i>
18.	<i>Впереди – сзади, перед, за.</i>	1	<i>Определяют положение «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определяют пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещают предметы в указанном положении.</i>
19	<i>Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.</i>	1	<i>Определяют положение предметов в пространстве, на плоскости. Определяют порядок следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</i>
20.	<i>Толстый – тонкий.</i>	1	<i>Сравнивают предметы. Сравнивают два предмета по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнивают три –четыре предмета по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявляют одинаковые, равные по толщине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</i>

21.	<i>Сутки: утро, день, вечер, ночь.</i>	<i>1</i>	<i>Знакомятся с единицами измерения и их соотношением. Учатся выделять части суток (утро, день, вечер, ночь), устанавливать порядок их следования. Овладевают представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Научатся определять время событий в жизни обучающихся применительно к частям суток.</i>
22.	<i>Рано – поздно.</i>	<i>1</i>	<i>Знакомятся с единицами измерения и их соотношением. Ориентируются во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям в жизни обучающихся. Устанавливают последовательность событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни).</i>
23.	<i>Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</i>	<i>1</i>	<i>Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни.</i>
24.	<i>Быстро – медленно.</i>	<i>1</i>	<i>Овладевают понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.</i>
25.	<i>Тяжелый – легкий.</i>	<i>1</i>	<i>Сравнивают два предмета по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнивают три -четыре предмета по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявляют одинаковые, равные по тяжести предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</i>
26.	<i>Много – мало, несколько.</i>	<i>1</i>	<i>Сравнивают два –три предмета в совокупности по количеству предметов, их составляющих. Оценивают количество предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнивают количество предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).</i>
27.	<i>Один – много, ни одного.</i>	<i>1</i>	<i>Сравнивают два –три предмета в совокупности по количеству предметов, их составляющих. Оценивают количество предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнивают количество предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих(стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).</i>
28.	<i>Давно – недавно.</i>	<i>1</i>	<i>Ориентируются во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям в личной жизни .</i>
29.	<i>Молодой – старый.</i>	<i>1</i>	<i>Знакомятся с единицами измерения и их соотношением. Сравнивают по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнивают по возрасту двух- трех людей из ближайшего социального окружения (членов семьи, участников образовательного процесса).</i>
30.	<i>Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.</i>	<i>1</i>	<i>Сравнивают небольшие предметы в совокупности путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивают предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.</i>

31.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Сравнивают объемы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
32.	Контрольная работа по теме «Подготовка к изучению математики»	1	Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
<p>Нумерация – 30 часов Арифметические действия – 12 часа Геометрический материал – 7 часов Единицы измерения и их соотношения – 5 часов Первый десяток. (54ч)</p>			
33.	Число и цифра 1.	1	Знакомятся с нумерацией, единицами измерения и их соотношением. Обозначают цифрой (запись) числа 1. Соотносят количество, числительного и цифры. Познакомятся с монетой достоинством 1 р.
34-36.	Число и цифра 2.	3	Образовывают, называют, обозначают цифру(запись) числа 2. Узнают место числа 2 в числовом ряду. Знакомятся с соотношением количества числительного и цифры.
37.	Шар.	1	Знакомятся с геометрическим материалом. Распознают и называют шар. Определяют форму предмета окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференцируют круг и шар. Дифференцируют предметы окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Находят в ближайшем окружении предметы одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме ; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.
38-40.	Число и цифра 3.	3	Знакомятся с образованием, названием, обозначением цифры (записи) числа 3. Узнают о месте числа 3 в числовом ряду, числовом ряде в пределах 3. Научатся считать предметы в пределах 3. Соотносят количество, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Используют порядковые числительные для определения порядка следования предметов. Сравнивают числа в пределах 3. Состав чисел 2, 3.
41.	Куб.	1	Знакомятся с геометрическим материалом. Распознают и называют куб. Определяют форму предмета окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференцируют квадрат и куб. Дифференцируют предметы окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Находят в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
42.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	Контролируют и оценивают свою работу и её результат.

43-46.	Число и цифра 4.	4	Знакомятся с образованием, названием, обозначением цифры (записи) числа 4. Узнают о месте числа 4 в числовом ряду, числовом ряде в пределах 4. Учатся считать предметы в пределах 4. Соотносят количество, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Используют порядковые числительные для определения порядка следования предметов. Сравнивают числа в пределах 4. Состав числа 4.
47.	Брус.	1	Знакомятся с геометрическим материалом. Распознают и называют брус. Определяют формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском. Дифференцируют прямоугольник и брус. Дифференцируют предметы окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Находят в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.
48-51.	Число и цифра 5	4	Знакомятся с образованием, названием, обозначением цифры (записи) числа 5. Узнают о месте числа 5 в числовом ряду, числовом ряде в пределах 5. Считают предметы в пределах 5. Соотносят количество, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциацию. Используют порядковые числительные для определения порядка следования предметов. Сравнивают числа в пределах 5. Состав числа 5.
52.	Повторение изученного материала	1	Составляют и решают арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составляют задачи по готовому решению.
53.	Точка, линии.	1	Знакомятся с геометрическим материалом. Распознают и называют точку и линию. Дифференцируют точку и круг. Линии прямые и кривые: распознавать, называть, дифференцировать. Моделируют прямые, кривые линии на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.). Находят линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображают кривые линии на листке бумаги.
54.	Овал.	1	Знакомятся с геометрическим материалом. Распознают и называют овал. Определяют форму предмета путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференцируют круг и овал; дифференцируют предметы окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.
55.	Число и цифра 0.	1	Получают ноль на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета. Обозначают цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.

56-60.	Число и цифра 6.	5	Образуют, называют, обозначают цифры (записи) числа 6. Узнают о месте числа 6 в числовом ряду, числовом ряде в пределах 6. Научатся считать предметы в пределах 6. Соотносят количество, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциацию. Используют порядковые числительные для определения порядка следования предметов. Сравнивают числа в пределах 6. Состав числа 6.
61.	Построение прямой линии через одну, две точки.	1	Знакомятся с линейкой. научатся использовать линейку как чертежный инструмент. Строят прямые линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Строят линии через одну точку, две точки.
62-65.	Число и цифра 7.	4	Образовывают, называют, обозначают цифры (записи) числа 7. Узнают о месте числа 7 в числовом ряду, числовом ряде в пределах 7. Считают предметы в пределах 7. Соотносят количество, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциацию. Используют порядковые числительные для определения порядка следования предметов. Сравнивают числа в пределах 7. Состав числа 7.
66.	Сутки, неделя.	1	Знакомятся понятием о сутках как о мере времени. Кратком обозначении суток (сут.). Узнают понятие неделя. Соотношение: неделя – семь суток. Запоминают названия дней недели. Порядок дней недели.
67.	Отрезок.	1	Знакомятся с геометрическим материалом. Распознают и называют отрезок. Моделируют получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получают отрезок как часть прямой линии. Распознают, называют отрезки. Строят отрезки произвольной длины с помощью линейки. Сравнивают отрезки по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измеряют длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная)
68-71.	Число и цифра 8.	4	Знакомятся с образованием, называют, обозначают цифры (записи) числа 8. Узнают о месте числа 8 в числовом ряду, числовом ряде в пределах 8. Научатся считать предметы в пределах 8. Соотносят количество, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциацию. Используют порядковые числительные для определения порядка следования предметов. Сравнивают чисел в пределах 8. Состав числа 8.
72.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Знакомятся с построением треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.

73-77	Число и цифра 9.	5	Знакомятся с образованием, названием, обозначением цифры (записи) числа 9. Узнают о месте числа 9 в числовом ряду, числовом ряде в пределах 9. Считают предметы в пределах 9. Соотносят количество, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциацию. Используют порядковые числительные для определения порядка следования предметов. Сравнивают числа в пределах 9. Состав числа 9.
78	Мера длины – сантиметр.	1	Знакомятся с мерой длины – сантиметром. Кратким обозначение сантиметра (см). Изготавливают модели сантиметра. Измеряют длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Закрепляют знания, что прибор для измерения длины – линейка. Измерять длины предметов и отрезков с помощью линейки. Записывают и читают числа, полученные при измерении длины в сантиметрах (6 см). Строят отрезки заданной длины.
79-82.	Число 10.	4	Получают 1 десяток из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнивают числа в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготавливают модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1–10. Складывают и вычитают числа в пределах 10. Составляют и решают примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение.
83.	Контрольная работа по теме «Первый десяток»	1	Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
84.	Меры стоимости.	1	Знакомятся с единицами измерения и их соотношением. Рубль как мера стоимости. Учатся кратко обозначать рубль(р.). Знакомятся с монетой достоинством 10 р. Знакомятся с мерой стоимости – копейкой. Учатся кратко обозначать копейки (к.). Знакомятся с монетой достоинством 10 к. Учатся чтению и записи мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтению и записи числа: 10 к. Учатся чтению и записи чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Заменяют монеты мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р.
85.	Мера массы – килограмм.	1	Знакомятся с мерой массы – килограммом. Кратким обозначением килограмма (кг). Читают и записывают меры массы: 1 кг. Знакомятся с прибором для измерения массы предметов – весами. На практических упражнениях определяют массу предметов с помощью весов и гирь. Читают и записывают числа, полученные при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).
86.	Мера емкости – литр.	1	Знакомятся с мерой ёмкости – литром. Кратким обозначением литра (л). Читают и записывают меры емкости: 1 л. На практических упражнениях определяют емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Читают и записывают

			числа, полученные при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).
Арифметические действия – 11 часов Арифметические задачи – 2 часа Второй десяток. (13 ч)			
87.	Число 11.	1	Образовывают, называют, записывают число 11. Усвоят десятичный состав числа 11. На практических упражнениях откладывают число 11 с использованием счетного материала. Запоминают место числа 11 в числовом ряду. Запоминают числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Считают предметы в пределах 11. Складывают и вычитают на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$) с опорой на предметно-практические операции.
88.	Число 12.	1	Образовывают, называют, записывают число 12. Усвоят десятичный состав числа 12. На практических упражнениях откладывают число 12 с использованием счетного материала. Запоминают место числа 12 в числовом ряду. Запоминают числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Считают предметы в пределах 12. Складывают и вычитают на основе десятичного состава
89.	Число 13.	1	Образовывают, называют, записывают число 13. Усвоят десятичный состав числа 13. На практических упражнениях откладывают число 13 с использованием счетного материала. Запоминают место числа 13 в числовом ряду. Запоминают числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Считают предметы в пределах 13. Складывают и вычитают на основе десятичного состава
90.	Итоговая контрольная работа .	1	Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
91.	Число 14.	1	Образовывают, называют, записывают число 14. Запоминают десятичный состав числа 14. На практических упражнениях откладывают число 14 с использованием счетного материала. Запоминают место числа 14 в числовом ряду. Запоминают числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Считают предметы в пределах 14. Складывают и вычитают на основе десятичного состава числа 14 ($10 + 4 = 14$. $14 - 1 = 13$) с опорой на предметно-практические операции
92.	Число 15.	1	Образовывают, называют, записывают число 15. Запоминают десятичный состав числа 15. На практических упражнениях откладывают число 15 с использованием счетного материала. Запоминают место числа 15 в числовом ряду. Запоминают числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Считают предметы в пределах 15. Складывают и вычитают на основе десятичного состава числа 15 ($10 + 5 = 15$, $15 - 1 = 14$) с опорой на предметно-практические операции
93.	Число 16.	1	Образовывают, называют, записывают число 16. Запоминают десятичный состав числа 16. На практических упражнениях откладывают число 16 с использованием счетного материала. Запоминают место числа 16 в числовом ряду. Запоминают числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Считают предметы в пределах 16. Складывают и вычитают на основе десятичного состава числа 16 ($10 + 6 = 16$. $16 -$

			<i>1 = 15) с опорой на предметно-практические операции</i>
94.	<i>Число 17.</i>	<i>1</i>	<i>Образовывают, называют, записывают число 17. Запоминают десятичный состав числа 17. На практических упражнениях откладывают число 17 с использованием счетного материала. Запоминают место числа 14 в числовом ряду. Запоминают числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке. Считают предметы в пределах 17. Складывают и вычитают на основе десятичного состава числа 17 ($10 + 7 = 17$. $17 - 1 = 16$) с опорой на предметно-практические операции</i>
95.	<i>Число 18.</i>	<i>1</i>	<i>Образовывают, называют, записывают число 18. Запоминают десятичный состав числа 18. На практических упражнениях откладывают число 18 с использованием счетного материала. Запоминают место числа 14 в числовом ряду. Запоминают числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Считают предметы в пределах 14. Складывают и вычитают на основе десятичного состава числа 18 ($10 + 8 = 18$. $18 - 1 = 17$) с опорой на предметно-практические операции</i>
96.	<i>Число 19.</i>	<i>1</i>	<i>Образовывают, называют, записывают число 19. Запоминают десятичный состав числа 19. На практических упражнениях откладывают число 19 с использованием счетного материала. Запоминают место числа 19 в числовом ряду. Запоминают числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Считают предметы в пределах 19. Складывают и вычитают на основе десятичного состава числа 19 ($10 + 9 = 19$. $19 - 1 = 18$) с опорой на предметно-практические операции</i>
97.	<i>Число 20.</i>	<i>1</i>	<i>Образовывают, называют, записывают число 20. Составляют число 20 из двух десятков. На основе практических упражнений откладывают число 20 с использованием счетного материала. Получают предыдущее число путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Закрепляют счет предметов в пределах 20. Знакомятся с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа».</i>
98-99.	<i>Повторение.</i>	<i>2</i>	<i>Закрепляют сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. Решают текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20.</i>

**2 класс (170 часов)
(5 часов в неделю)**

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			<p>Нумерация- 2 часа Арифметические действия - 16 часов Арифметические задачи – 4 часа Геометрический материал – 1 час Первый десяток. (23 часа)</p>

1.	Счет предметов.	1	Повторяют сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.
2.	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду.	1	Повторяют сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.
3.	Состав чисел 2, 3, 4.	1	Закрепляют знания о составе числа 2, 3, 4. Соотнесут количество числительного и цифры. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания(прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.
4.	Состав числа 5.	1	Закрепляют знания о составе числа 5. Соотнесут количество числительного и цифры. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания(прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.
5	Входная диагностика. Контрольная работа № 1 по изученному в 1 классе.	1	Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
6.	Работа над ошибками Состав числа 6.	1	Закрепляют знания о составе числа 6. Соотнесут количество числительного и цифры. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания(прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.
7.	Состав числа 7.	1	Закрепляют знания о составе числа 7. Соотносить количество числительного и цифры. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания(прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.
8.	Число и цифра 8.	1	Закрепляют знания о составе числа 8. Закрепят знания о составе числа 6. Соотнесут количество числительного и цифры. Определят следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания(прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.
9.	Число и цифра 9.	1	Закрепят знания о составе числа 9. Закрепят знания о составе числа 6. Соотносят количество числительного и цифры. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания(прибавления) 1 к

			<i>числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.</i>
10-11.	<i>Число и цифра 10.</i>	2	<i>Закрепляют знания о составе числа 10. Закрепляют знания о составе числа 6. Соотносят количество числительного и цифры. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания(прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.</i>
12.	<i>Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое, вычитаемое.</i>	1	<i>Познакомятся с нулём как компонентом сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нулём как результатом вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)</i>
13.	<i>Отношения «больше», «меньше», «равно» (столько же).</i>	1	<i>Сравнивают числа в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Устанавливают отношение «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$).</i>
14.	<i>Уравнивание предметов и групп предметов.</i>	1	<i>Сравнивают числа в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Устанавливают отношение «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$).</i>
15-16.	<i>Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».</i>	2	<i>Сравнивают числа на основе их места в числовом ряду. Составляют и решают арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.</i>
17-18.	<i>Сравнение чисел.</i>	2	<i>Сравнивают числа на основе их места в числовом ряду. Составляют и решают арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.</i>
19-20.	<i>Сравнение отрезков по длине.</i>	2	<i>Сравнивают отрезки по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнивают числа, полученные при измерении длины отрезков: устанавливают отношение «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); устанавливают отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$). Учатся построению отрезков, равных по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнивают длины отрезков на глаз, проверяя выполненное сравнение с помощью измерений.</i>
21-22.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация в пределах 10. Повторение»</i>	1	<i>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
23.	<i>Работа над ошибками. Повторение изученного материала</i>	2	<i>Закрепляют решение примеров и задач, изученных видов</i>
Нумерация – 1 час Арифметические действия - 106 часов			

Арифметические задачи - 19 часов
Единицы измерения и их соотношения - 13 часов
Геометрический материал – 8 часов
Второй десяток. (147 часов)

24.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	Считают в пределах 10. Соотносят количество, числительного и цифры. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получают следующее число путем присчитывания(прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Запоминают чисел в пределах 10.
25.	Число 11,12,13. Получение, название, обозначение.	1	Образовывают, называют, записывают числа 11, 12, 13. Запоминают десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывают (моделируют) числа 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрируют на основе десятичного состава. Считают в пределах 13 в прямой и обратной последовательности. Получают следующее число путем присчитывания 1 к числу; получают предыдущее число путем отсчитывания 1 от числа.
26.	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение	1	Образовывают, называют, записывают числа 14, 15, 16. Запоминают десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывают (моделируют) числа 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрируют на основе десятичного состава. Считают в пределах 16 в прямой и обратной последовательности. Получают следующее число путем присчитывания 1 к числу; получают предыдущее число путем отсчитывания 1 от числа.
27-28.	Повторение по теме: «Числа 11,12,13,14,15,16».	2	Сравнивают числа в пределах 16. Складывают в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); складывают на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитают на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$). Решают текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16. Составляют и решают арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению.
29-30.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	2	Образовывают, называют, записывают числа 17, 18, 19. Запоминают десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывают (моделируют) числа 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрируют на основе десятичного состава. Считают в пределах 16 в прямой и обратной последовательности. Получают следующее число путем присчитывания 1 к числу; получают предыдущее число путем отсчитывания 1 от числа.
31.	Нахождение суммы и остатка.	1	Находят значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.
32	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед.– 2дес. Числовой ряд 1 - 20	1	Образовывают, называют, записывают, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывают (моделируют) число 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получают следующее, предыдущее число. Считают в заданных пределах. Сравнивают числа в пределах 20.
33-34..	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа.	2	Складывают и вычитают в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); складывают и вычитают на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$).

35	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Находят значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.
36	Решение задач и примеров в пределах 20.	1	Решают текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составляют и решают арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набирают из монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)
37	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	Закрепляют полученные знания. Находят значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.
38.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1.	Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
39.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	Закрепляют полученные знания. Находят значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.
40-41.	Мера длины – дециметр	2	Знакомятся с мерой длины – дециметром. Записывают : 1 дм. Соотносят : 1 дм = 10 см. Изготавливают модель дециметра. Сравнивают модели 1 дм с моделью 1 см. Сравнивают длины предметов с моделью 1 дм:
42-43.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2	Увеличивают на несколько единиц предметные совокупности, в процессе предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи(составлении числового выражения).
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
44.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	Знакомятся с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с «больше на ...») и способом ее решения: краткой записью задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; записывают решение, ответ задачи в форме устного высказывания
45.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров	1	Знакомятся с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с «больше на ...») и способом ее решения: краткой записью задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; записывают решение, ответ задачи в форме устного высказывания

46.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	Уменьшают на несколько единиц предметные совокупности, в процессе предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
47.	Контрольная работа № 4 по теме «Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц».	1	Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
48.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	Закрепляют полученные знания. Находят значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.
49.	Луч.	1	Распознают и называют луч. Дифференцируют луч с другими линиями (прямой линией, отрезком). Строят луч с помощью линейки. Строят лучи из одной точки.
Сложение и вычитание без перехода через десяток.			
50.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы.	1	Закрепляют полученные знания. Находят значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20..
51.	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.	1	Складывают двузначные числа с однозначным ($13 + 2$). Называют компоненты и результаты сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($2 + 13$). Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Составляют и решают задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
52-53.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	2	Складывают двузначные числа с однозначным ($13 + 2$). Называют компоненты и результаты сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($2 + 13$). Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Составляют и решают задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
54-55.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	2	Вычитают однозначное число из двузначного ($16 - 2$). Называют компоненты и результаты вычитания. Составляют и решают задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
Получение суммы 20, вычитание из 20.			
56.	Приём сложения вида $17 + 3$.	1	Складывают двузначные числа с однозначным ($17 + 3$). Называют компоненты и результаты сложения. Переместительное свойство сложения, его использование

			при выполнении вычислений (2 + 13). Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Составляют и решают задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
57.	Приём вычитания вида 20 – 3	1	Вычитают однозначное число из двузначного (20 – 3). Называют компоненты и результаты вычитания. Составляют и решают задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
58-59.	Составление и решение задач.	2	Составляют и решают арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».
Вычитание двузначного числа из двузначного числа.			
60.	Обучение приёму вычитания вида 17 – 12.	1	Вычитают двузначное число из двузначного числа (17 – 12). Составляют и решают примеры на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.
61.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	Вычитают двузначное число из двузначного числа (17 – 12). Составляют и решают примеры на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.
62.	Обучение приёму вычитания вида 20 – 14.	1	Вычитают двузначное число из двузначного числа (20 – 14). Составляют и решают примеры на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.
63.	Приём вычитания вида 20 – 14.	1	Вычитают двузначное число из двузначного числа (20 – 14). Составляют и решают примеры на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.
64.	Контрольная работа № 5 по теме «Вычитание двузначного числа из двузначного числа».	1	Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
65.	Работа над ошибками. Повторение	1	Закрепляют полученные знания. Находят значение числового выражения в два

	<i>изученного материала.</i>		<i>арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.</i>
66.	<i>Сложение чисел с числом 0.</i>	1	<i>Знакомятся с нулём, как компонентом сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нулём, как результатом вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$). Сравнивают двузначные числа с 0 (в пределах 20)</i>
67.	<i>Угол.</i>	1	<i>Знакомятся с углом: распознают, называют. Находят углы в предметах окружающей среды. Получают углы путем перегибания листа бумаги. Знакомятся с элементами угла: вершиной, сторонами. Дифференцируют углы с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).</i>
<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i>			
68.	<i>Действия с числами, полученными при измерении стоимости.</i>	1	<i>Складывают и вычитают без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составляют и решают арифметические задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле».</i>
69.	<i>Действия с числами, полученными при измерении длины</i>	1	<i>Складывают и вычитают без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составляют и решают арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».</i>
70.	<i>Действия с числами, полученными при измерении массы, ёмкости.</i>	1	<i>Складывают и вычитают без перехода через десяток чисел, 1 полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнивают числа, полученные при измерении емкости</i>
71-72.	<i>Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.</i>	2	<i>Складывают и вычитают без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнивают числа, полученные при измерении времени. Знакомятся с мерой времени – часом. Записывают: 1 ч. Знакомятся с прибором для измерения времени – часы. Циферблатом часов. минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч</i>
73-74.	<i>Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.</i>	2	<i>Складывают и вычитают без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнивают числа, полученные при измерении времени. Знакомятся с мерой времени – часом. Записывают: 1 ч. Знакомятся с прибором для измерения времени – часы. Циферблатом часов.</i>
75.	<i>Контрольная работа № 6 за первое</i>	1	<i>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>

	полугодие.		
76.	<i>Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</i>	1	<i>Закрепляют полученные знания. Находят значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.</i>
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)			
77.	<i>Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.</i>	1	<i>Складывают и вычитают без перехода через десяток числа, полученные при счете и при измерении величин (все случаи).</i>
78-80.	<i>Решение задач по краткой записи.</i>	3	<i>Делают краткую запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Записывают решения задачи. Записывают ответа задачи</i>
81.	<i>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.</i>	1	<i>Делают краткую запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Записывают решения задачи. Записывают ответа задачи</i>
82.	<i>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.</i>	1	<i>Составляют и решают арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа. Делают краткую запись арифметических задач. Записывают решения задачи. Записывают ответа задачи</i>
83.	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</i>	1	<i>Складывают и вычитают без перехода через десяток числа, полученные при счете и при измерении величин (все случаи).</i>
84.	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	<i>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
85-86.	<i>Работа над ошибками. Виды углов. Вычерчивание углов.</i>	2	<i>Закрепляют полученные знания. Находят значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.</i>
Составные арифметические задачи.			
87.	<i>Знакомство с составной задачей.</i>	1	<i>Составляют составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Делают краткую запись составной задачи. Записывают решения составной задачи в два арифметических</i>

			действия.
88-90.	Объединение двух простых задач в одну составную.	3	Составляют составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Делают краткую запись составной задачи. Записывают решения составной задачи в два арифметических действия.
91.	Краткая запись составных задач и их решение.	1	Делают краткую запись составной задачи. Записывают решения составной задачи в два арифметических действия.
92.	Дополнение задач недостающими данными.	1	Составляют арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).
93-94.	Решение и сравнение составных задач.	2	Составляют составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Делают краткую запись составной задачи. Записывают решения составной задачи в два арифметических действия.
Сложение с переходом через десяток.			
95-97.	Прибавление чисел 2, 3, 4.	3	Прибавляют числа 2, 3, 4. Складывают однозначные числа с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
98-100.	Прибавление числа 5.	3	Прибавляют число 5. Складывают однозначные числа с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
101-103.	Прибавление числа 6.	3	Прибавляют число 6. Складывают однозначные числа с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
104-106.	Прибавление числа 7.	3	Прибавляют число 7. Складывают однозначные числа с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
107-109.	Прибавление числа 8.	3	Прибавляют число 8. Складывают однозначные числа с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
110-112.	Прибавление числа 9.	3	Прибавляют число 9. Складывают однозначные числа с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
113-115.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	3	Составляют составные арифметические задачи из двух простых арифметических

			задач: на уменьшение , увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы.
116.	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение с переходом через десяток».	1	Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
117.	<i>Работа над ошибками. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон</i>	1	Закрепляют полученные знания. Находят значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20. Знакомятся с элементами квадрата: углом, вершиной , сторонами. Свойством углов и сторон квадрата. Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Знакомятся с элементами прямоугольника: углом , вершиной , сторонами. Свойства ми углов и сторон прямоугольника. Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат.
118.	<i>Вычерчивание квадратов по данным вершинам.</i>	1	Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
119.	<i>Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон</i>	1	Знакомятся с элементами прямоугольника: углом , вершиной , сторонами. Свойства ми углов и сторон прямоугольника.
Вычитание с переходом через десяток.			
120-121.	<i>Состав числа 11.</i>	2	Складывают и вычитают с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)
122-123.	<i>Состав числа 12.</i>	2	Складывают и вычитают с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)
124-125.	<i>Состав числа 13.</i>	2	Складывают и вычитают с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)
126-127.	<i>Состав числа 14. Вычерчивание</i>	2	Складывают и вычитают с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).

	<i>прямоугольников по данным вершинам.</i>		<i>Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)</i>
128-129.	<i>Состав чисел 15, 16, 17, 18.</i>	2	<i>Складывают и вычитают с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)</i>
130-132.	<i>Вычитание чисел 2,3,4</i>	3	<i>Вычитают числа 2, 3, 4. Вычитают числа 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</i>
133-135.	<i>Вычитание числа 5.</i>	3	<i>Вычитают число 5. Вычитают число 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</i>
136-138.	<i>Вычитание числа 6.</i>	3	<i>Вычитают число 6. Вычитают число 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</i>
139-141.	<i>Вычитание числа 7.</i>	3	<i>Вычитают число 7. Вычитают число 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</i>
142-144.	<i>Вычитание числа 8.</i>	3	<i>Вычитают число 8. Вычитают число 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</i>
145-147.	<i>Вычитание числа 9.</i>	3	<i>Вычитают число 9. Вычитают число 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</i>
148-150.	<i>Повторение. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</i>	3	<i>Складывают и вычитают с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)</i>
151.	Контрольная работа № 9 по теме «Вычитание с переходом через десяток».	1	<i>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
152.	<i>Работа над ошибками. Повторение изученного материала</i>	1	<i>Закрепляют полученные знания. Находят значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.</i>
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)			
153.	<i>Треугольник: вершины, углы, стороны.</i>	1	<i>Знакомятся с элементами треугольника: углы, вершины, стороны.</i>

			<i>Строят треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку</i>
154.	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.</i>	1	<i>Складывают и вычитают с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел. Составляют арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).</i>
155.	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.</i>	1	<i>Складывают и вычитают с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел. Составляют арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).</i>
156.	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.</i>	1	<i>Складывают и вычитают с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел. Составляют арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).</i>
157.	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.</i>	1	<i>Складывают и вычитают с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел. Составляют арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).</i>
158-159.	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.</i>	2	<i>Складывают и вычитают с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел. Составляют арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).</i>
160-162.	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.</i>	3	<i>Складывают и вычитают с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел. Составляют арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).</i>
163.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	<i>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
<i>Меры времени.</i>			
164.	<i>Работа над ошибками. Меры времени.</i>	1	<i>Закрепляют полученные знания. Находят значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20. Сравнивают числа, полученные при измерении времени. Знакомятся с мерой времени – часом. Записывают : 1 ч.</i>
165-166.	<i>Положение стрелок на циферблате часов.</i>	2	<i>Знакомятся с прибором для измерения времени – часами. Циферблатом часов, минутной и часовой стрелками. Измеряют время по часам с точностью до 1 ч</i>
167.	<i>Деление на две равные части.</i>	1	<i>Делают практическое деление предметных совокупностей на две части.</i>
168-170.	<i>Повторение.</i>	3	<i>Закрепляют полученные знания. Находят значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.</i>

**3 класс (170 часов)
(5 часов в неделю)**

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Нумерация (повторение)- 9 часов Арифметические задачи – 2 часа Второй десяток (11 часов)			
1.	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду.	1	Вспоминают числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду.
2.	Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего, предыдущего числа..	1	Получают следующее, предыдущее число. Однозначные, двузначные числа.
3.	Однозначные, двузначные числа.	1	Знакомятся с однозначными и двузначными числами.
4.	Входная контрольная работа	1	Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
5.	Работа над ошибками.	1	Закрепляют полученные знания. Находят значение числового выражения в два арифметических действия. Решают задачи, изученных видов.
6.	Десятичный состав чисел 11–20.	1	Изучают десятичный состав чисел 11–20.
7.	Сравнение чисел.	1	Сравнивают числа.
8.	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$).	1	Складывают и вычитают в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$)
9.	Присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения.	1	Присчитывают и отсчитывают единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения.
10.	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»	1	Решают простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»
11.	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения	1	Решают простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения

	«больше на ...», «меньше на ...»		«больше на ...», «меньше на ...»
Геометрический материал – 5 часов			
Линии			
12.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация.	1	Знакомятся с линиями: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнаванием, называнием, дифференцированием
13.	Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки.	1	Строят прямые линии через одну точку. Строят лучи из одной точки.
14.	Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.	1	Измеряют длину отрезка, строят отрезки заданной длины.
15.	Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	1	Сравнивают отрезки по длине. Строят отрезка, равные по длине данному отрезку (такой же длины).
16.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.	1	Сравнивают числа, полученные при измерении длины одной Мерой.
Единицы измерения и их соотношения – 10 часов			
Числа, полученные при измерении величин			
17.	Величины : стоимость, длина. Единицы измерения величин (меры).	1	Знакомятся с величинами (стоимости, длины, массы, емкости, времени), единицей измерения величин (мерой).
18.	Величины: масса, емкость, время. Единицы измерения величин (меры).	1	Знакомятся с величинами (стоимости, длины, массы, емкости, времени), единицей измерения величин (мерой).
19.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой.
20.	Сравнение предметов по длине, массе, емкости.	1	Сравнивают предметы по длине, массе, емкости
21.	Размен, замена монет.	1	Разменивают, заменяют монеты.
22.	Дифференциация чисел, полученных при	1	Дифференцируют числа, полученные при счете предметов и при измерении величин..

	<i>измерении разных величин</i>		<i>Дифференцируют числа, полученные при измерении разных величин</i>
23.	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</i>	<i>1</i>	<i>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин одной мерой.</i>
24.	<i>Сравнение длины отрезков с 1 дм.</i>	<i>1</i>	<i>Сравнивают длины отрезков с 1 дм.</i>
25.	<i>Решение, составление простых задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).</i>	<i>1</i>	<i>Решают, составляют простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).</i>
26.	<i>Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»</i>	<i>1</i>	<i>Решают арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»</i>
Геометрический материал – 2 часа Пересечение линий			
27.	<i>Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии.</i>	<i>1</i>	<i>Пересекают линии (прямые, кривые). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознают, моделируют взаимное положение двух прямых, кривых линий.</i>
28.	<i>Нахождение пересечения линий в окружающей среде:</i>	<i>1</i>	<i>Находят пересечение линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на дороге</i>
Арифметические действия – 10 часов Арифметические задачи – 1 час Сложение и вычитание без перехода через десяток			
29.	<i>Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 – 2).</i>	<i>1</i>	<i>Складывают и вычитают двузначные числа с однозначными (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 – 2).</i>
30.	<i>Вычитание двузначных чисел (18 – 12;</i>	<i>1</i>	<i>Вычитают двузначные числа (18 – 12; 20 – 12).</i>

	20 – 12).		
31.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	1	Составляют и решают арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».
32.	Упорядочение чисел в пределах 20.	1	Упорядочивают числа в пределах 20.
33.	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1	Составляют простые и составные задачи по краткой записи, их решению.
34.	Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).	1	Строят отрезки, длины которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).
35.	Построение пересекающихся, непересекающихся линий	1	Строят пересекающиеся, непересекающиеся линии.
36.	Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$; $0 + 15$) и компонент вычитания ($3 - 0 = 3$)	1	Изучают нуль, как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$; $0 + 15$).
37.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
38.	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Закрепляют решение изученных видов примеров и задач
39.	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	1	Знакомятся с точкой пересечения, ее нахождением при пересечении линий
Арифметические действия -3 часа Геометрический материал -1 час			

Сложение с переходом через десяток.			
40.	<i>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</i>	1	<i>Складывают однозначные числа с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</i>
41.	<i>Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.</i>	1	<i>Составляют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.</i>
42.	<i>Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</i>	1	<i>Присчитывают по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</i>
43.	<i>Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.</i>	1	<i>Строят пересекающиеся отрезки; находят точки пересечения, обозначают ее буквой</i>
Геометрический материал -2 часа			
Углы			
44.	<i>Определение с помощью чертежного угольника видов углов.</i>	1	<i>Научатся определять с помощью чертежного угольника виды углов. Построят прямой угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.</i>
45.	<i>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке.</i>	1	<i>Научатся определять с помощью чертежного угольника виды углов. Построят прямой угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.</i>
Арифметические действия –2 час			
Геометрический материал – 1 час			
Вычитание с переходом через десяток			
46.	<i>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</i>	1	<i>Вычитают однозначные числа из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</i>
47.	<i>Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах</i>	1	<i>Отсчитывают по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</i>

	20.		
48.	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	1	Научатся определять с помощью чертежного угольника виды углов. Построят прямой угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.
Геометрический материал – 2 часа Четырехугольники			
49.	Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Элементы четырехугольников.	1	Познакомятся с элементами четырехугольников. Научатся строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определять виды четырехугольников на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника
50.	Определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	1	Познакомятся с элементами четырехугольников. Научатся строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определять виды четырехугольников на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника
Арифметические действия – 4 часа Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)			
51.	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел .	1	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.
52.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток
53	Переместительное свойство сложения и взаимосвязь сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).	1	Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)
54.	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками	1	Знакомятся со скобками. Порядком действий в примерах со скобками.
Единицы измерения и их соотношения – 3 часа Геометрический материал – 1 час Меры времени – год, месяц			
55.	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1	1	Знакомятся с мерами времени – 1 год, 1 мес.

	<i>мес.</i>		
56.	<i>Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев.</i>	<i>1</i>	<i>Соотносят : 1 год = 12 мес. Называют месяцы.</i>
57.	<i>Соотношение месяцев и сезонов года (времен года).</i>	<i>1</i>	<i>Соотносят месяцы и сезоны года (времен года). Связывают сезонные изменения природы, события окружающей жизни с месяцами года</i>
58.	<i>Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам(вершинам) на бумаге в клетку.</i>	<i>1</i>	<i>Познакомятся с элементами треугольника: углы, вершины, стороны. Научатся строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</i>
Арифметические действия – 7 часов Арифметические задачи – 2 часа Умножение и деление чисел второго десятка.			
59.	<i>Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×».</i>	<i>1</i>	<i>Знакомятся с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знаком умножения «×».</i>
60.	<i>Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотношения с предметно-практической деятельностью</i>	<i>1</i>	<i>Составляют числовое выражение (2 × 3) на основе соотношения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение.</i>
61.	<i>Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).</i>	<i>1</i>	<i>Заменяют умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделируют данную ситуацию на предметных совокупностях.</i>
62.	<i>Название компонентов и результата умножения.</i>	<i>1</i>	<i>Называют компоненты и результаты умножения.</i>
63.	<i>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения;</i>	<i>1</i>	<i>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи</i>
64.	<i>Составление таблицы умножения числа 2.</i>	<i>1</i>	<i>Составляют таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.</i>
65.	<i>Выполнение табличных случаев</i>	<i>1</i>	<i>Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.</i>

	<i>умножения числа 2</i>		
66.	<i>Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.</i>	<i>1</i>	<i>Умножают числа, полученные при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.</i>
67.	<i>Составление простых арифметических задач на нахождение произведения.</i>	<i>1</i>	<i>Составляют простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций.</i>
<i>Арифметические действия – 5 часов</i> <i>Арифметические задачи – 1 час</i> <i>Деление на равные части</i>			
68.	<i>Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».</i>	<i>1</i>	<i>Познакомятся с делением на равные части. Знаком деления «:».</i> <i>Выполняют практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.</i>
69.	<i>Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью.</i>	<i>1</i>	<i>Составят числовое выражение (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение.</i>
70.	<i>Название компонентов и результата деления.</i>	<i>1</i>	<i>Научатся называть компоненты и результаты действия деления.</i>
71.	<i>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления.</i>	<i>1</i>	<i>Научатся выполнять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнять решение задач на основе действий с предметными совокупностями</i>
72.	<i><u>Контрольная работа за первое полугодие по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».</u></i>	<i>1</i>	<i>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
73.	<i>Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».</i>	<i>1</i>	<i>Закрепляют решение изученных видов примеров и задач</i>
<i>Арифметические действия – 4 часа</i>			

Арифметические задачи- 1 час
Геометрический материал – 1 час
Деление на 2

74.	Составление таблицы деления на 2	1	Составляют таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение.
75.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2	1	Выполняют табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.
76.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	Устанавливают взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.
77.	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1	Делят числа, полученные при измерении величин.
78.	Составление простых арифметических задач на нахождение частного.	1	Составляют простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению.
79.	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	1	Узнают многоугольники, их элементы. Выявляют связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.

Арифметические действия – 6 часов
Умножение числа 3. Деление на 3

80.	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20)	1	Составят таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.
81.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.
82.	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	Умножат числа, полученные при измерении величин.
83.	Составление таблицы деления на 3	1	Составят таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.
84.	Выполнение табличных случаев деления	1	Составят таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической

	<i>чисел на 3.</i>		<i>деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполняют табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.</i>
85.	<i>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3</i>	<i>1</i>	<i>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Выполняют табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.</i>
Арифметические действия – 5 часов Умножение числа 4. Деление на 4			
86.	<i>Составление таблицы умножения числа 4</i>	<i>1</i>	<i>Составят таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.</i>
87.	<i>Выполнение табличных случаев умножения числа 4</i>	<i>1</i>	<i>Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4</i>
88.	<i>Составление таблицы деления на 4</i>	<i>1</i>	<i>Составят таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение.</i>
89.	<i>Выполнение табличных случаев деления чисел на 4</i>	<i>1</i>	<i>Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.</i>
90.	<i>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4</i>	<i>1</i>	<i>Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.</i>
Арифметические действия – 5 часов Единицы измерения и их соотношения – 1 час Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6			
91.	<i>Составление таблиц умножения чисел 5 и 6</i>	<i>1</i>	<i>Составят таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение.</i>
92.	<i>Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6</i>	<i>1</i>	<i>Выполняют табличные случаи умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.</i>
93.	<i>Составление таблиц деления на 5 и на 6</i>	<i>1</i>	<i>Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел</i>

			<i>на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.</i>
94.	<i>Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6</i>	<i>1</i>	<i>Выполняют табличные случаи деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.</i>
95.	<i>Взаимосвязь умножения и деления</i>	<i>1</i>	<i>Закрепят взаимосвязь умножения и деления.</i>
96.	<i>Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года</i>	<i>1</i>	<i>Усвоят последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года</i>
Нумерация – 1 час Арифметические задачи- 2 часа Геометрический материал – 2 часа Второй десяток. Шар, круг, окружность			
97.	<i>Переместительное свойство умножения</i>	<i>1</i>	<i>Знакомятся с переместительным свойством умножения на основе практического использования.</i>
98.	<i>Составные арифметические задачи в два действия 25.02(сложение, вычитание, умножение, деление)</i>	<i>1</i>	<i>Составляют арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.</i>
99.	<i>Составление составных арифметических задач в два действия .</i>	<i>1</i>	<i>Составляют составные арифметические задач и в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи</i>
100.	<i>Окружность: распознавание, название.</i>	<i>1</i>	<i>Знакомятся с окружностью: распознавание, название. Дифференцируют шар, круг, окружность. Соотносят формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность).</i>
101.	<i>Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля</i>	<i>1</i>	<i>Знакомятся с циркулем. Строят окружности с помощью циркуля</i>
Нумерация – 5 часов Нумерация.			
102.	<i>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.</i>	<i>1</i>	<i>Образовывают круглые десятки в пределах 100.</i>
103.	<i>Ряд круглых десятков.</i>	<i>1</i>	<i>Образовывают круглые десятки в пределах 100.</i>
104.	<i>Присчитывание, отсчитывание по 10 в</i>	<i>1</i>	<i>Присчитывают и отсчитывают по 10 в пределах 100.</i>

	<i>пределах 100.</i>		
105.	<i>Сравнение и упорядочение круглых десятков.</i>	1	<i>Сравнивают и упорядочивают круглые десятки . Складывают и вычитают круглые десятки и числа 10 (30 + 10; 40 – 10)</i>
106.	<i>Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10)</i>	1	<i>Сравнивают и упорядочивают круглые десятки . Складывают и вычитают круглые десятки и числа 10 (30 + 10; 40 – 10)</i>
Единицы измерения и их соотношения – 5 часов Меры стоимости			
107.	<i>Соотношение: 1 р. = 100 к.</i>	1	<i>Соотносят : 1 р. = 100 к.</i>
108.	<i>Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р.</i>	1	<i>Присчитывают , отсчитывают по 10 р. в пределах 100 р.</i>
109.	<i>Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р.</i>	1	<i>Сравнивают круглые десятки , полученные при измерении стоимости, в пределах 100 р.</i>
110.	<i>Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р.</i>	1	<i>Присчитывают по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р.</i>
111.	<i>Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.</i>	1	<i>Знакомятся с монетой 50 к. Разменом монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Заменяют монеты более мелкими достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)</i>
Нумерация – 4 часа Числа 21 – 100			
112.	<i>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.</i>	1	<i>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц.</i>
113.	<i>Чтение и запись чисел в пределах 100.</i>	1	<i>Читают и записывают числа в пределах 100.</i>
114.	<i>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.</i>	1	<i>Раскладывают двузначные числа на десятки и единицы.</i>
115.	<i>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р.,</i>	1	<i>Откладывают (моделируют) числа в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.</i>

	<i>с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р.</i>		<i>Моделируют числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</i>
Арифметические действия – 10 часов Арифметические задачи - 2 часа Сложение и вычитание чисел			
116.	<i>Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.</i>	1	<i>Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100.</i>
117.	<i>Получение следующего и предыдущего числа.</i>	1	<i>Получают следующее число и предыдущего числа.</i>
118.	<i>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.</i>	1	<i>Считают предметы по отвлеченному счету в пределах 100. Считают в заданных пределах.</i>
119.	<i>Разряды: единицы, десятки, сотни</i>	1	<i>Запоминают разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.</i>
120.	<i>Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	1	<i>Составляют разрядную таблицу. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.</i>
121.	<i>Сравнение чисел в пределах 100</i>	1	<i>Сравнивают числа в пределах 100</i>
122.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	<i>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
123.	<i>Работа над ошибками по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»</i>	1	<i>Закрепляют решение изученных видов примеров и задач</i>
124.	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (30 + 2; 32 – 2; 32 – 30)</i>	1	<i>Складывают и вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (30 + 2; 32 – 2; 32 – 30) на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (29 + 1; 30 – 1).</i>
125.	<i>Нахождение значения числового выражения</i>	1	<i>Находят значение числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (38 + 1 + 1; 40 – 1 – 1), по 10 (50 + 10 + 10; 50 – 10 – 10).</i>

126.	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1	Решают простые и составные задач с числами в пределах 100. Составляют и решают арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
127.	Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100	1	Составляют и решают арифметические задачи с числами в пределах 100
Единицы измерения и их соотношения – 5 часов Мера длины – метр. Меры времени. Календарь			
128.	Знакомство с мерой длины – метром. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см	1	Знакомятся с мерой длины – метром. Записывают : 1 м. Соотносят : 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывают, отсчитывают по 10 см в пределах 100 см (1 м).
129.	Сравнение длины предметов с моделью 1 м. Измерение длины предметов с помощью модели метра	1	Изготавливают модель метра. Сравнивают модели 1 м с моделью 1 дм. Измеряют длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).
130.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины	1	Сравнивают числа , полученные при измерении длины.
131.	Сложение и вычитание в пределах 100 см	1	Складывают и вычитают (в пределах 100 см) числа , полученные при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.
132.	Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	1	Изготавливают модель часов. Изображают на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса. Знакомятся с календарем. Определяют по календарю количества суток в каждом месяце года.
Нумерация – 3 часа Сложение и вычитание круглых десятков			
133.	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20).	1	Складывают и вычитают круглые десятки (30 + 20; 50 – 20).
134.	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	Складывают и вычитают круглые десятки , полученные при измерении стоимости.
135.	Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более	1	Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Заменяют монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)

	<i>крупного достоинства (1 р.)</i>		
Арифметические действия – 24 часа Геометрический материал – 5 часов Арифметические задачи – 3 часа Единицы измерения и их соотношения – 3 часа Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел			
136.	<i>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд .</i>	1	<i>Складывают и вычитают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$).</i>
137.	<i>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.</i>	1	<i>Увеличивают , уменьшают на несколько единиц числа в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</i>
138.	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).</i>	1	<i>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (в пределах 100).</i>
139.	<i>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)</i>	1	<i>Находят значение числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.</i>
140.	<i>Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия(сложение (вычитание) и умножение.</i>	1	<i>Находят значение числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение ; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</i>
141.	<i>Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$).</i>	1	<i>Складывают , вычитают чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)</i>
142.	<i>Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.</i>	1	<i>Знакомятся с центром, радиусом окружности и круга.</i>
143.	<i>Построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.</i>	1	<i>Строят окружности с данным радиусом, равными по длине, разными по длине</i>

144.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений,	1	Складывают и вычитают двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).
145.	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	1	Увеличивают, уменьшают на несколько десятков числа в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
146.	Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).	1	Строят окружность с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)
147.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$).
148.	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	1	Строят окружность с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке
149.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).	1	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).
150.	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).	1	Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).
151.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделируют числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.
152.	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100	1	Складывают двузначные числа с однозначным числом в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$).
153.	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков	1	Складывают двузначные числа в пределах 100, полученные в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку

	<i>и числа 100</i>		<i>(27 + 13; 87 + 13).</i>
154.	<i>Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности</i>	1	<i>Строят окружность с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности</i>
155.	<i>Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью</i>	1	<i>Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24).</i>
156.	<i>Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров</i>	1	<i>Вычитают однозначные, двузначные числа из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)</i>
157.	<i>Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой</i>	1	<i>Соотносят 1 сут. = 24 ч. Знакомятся с мерой времени – минутой. Записывают : 1 мин</i>
158.	<i>Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).</i>	1	<i>Соотносят 1 ч = 60 мин. Читают и записывают числа, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).</i>
159.	<i>Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин,</i>	1	<i>Определяют время по часам с точностью до 5 мин, называют время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч);</i>
160.	<i>Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).</i>	1	<i>Заучивают табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).</i>
161.	<i>Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).</i>	1	<i>Запоминают табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).</i>
162.	<i>Итоговая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»</i>	1	<i>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
163.	<i>Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание двузначных и</i>	1	<i>Закрепляют решение изученных видов примеров и задач</i>

	<i>однозначных чисел»</i>		
164.	<i>Взаимосвязь умножения и деления</i>	<i>1</i>	<i>Устанавливают взаимосвязь умножения и деления</i>
165.	<i>Знакомство с делением по содержанию. Упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.</i>	<i>1</i>	<i>Знакомятся с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.</i>
166.	<i>Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью</i>	<i>1</i>	<i>Составляют числовое выражение на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференцируют (различают) два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различают способы записи и чтения каждого вида деления.</i>
167.	<i>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления</i>	<i>1</i>	<i>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</i>
168.	<i>Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.</i>	<i>1</i>	<i>Закрепляют порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.</i>
169.	<i>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</i>	<i>1</i>	<i>Находят значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</i>
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			
170.	<i>Повторение и закрепление изученного материала за год.</i>	<i>1</i>	<i>Закрепляют решение изученных видов примеров и задач</i>

**4 класс (170 часов)
(5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
------------------	-------------------	-------------------------	--------------------------

Арифметические задачи – 1 час

Нумерация – 8 часов

Раздел 1. Нумерация (повторение) (9 ч.)

1.	<i>Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$).</i>	1 час	<i>Узнают последовательность круглых десятков в пределах 100. Научатся читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Научатся продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Смогут восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100.</i>
2.	<i>Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	1 час	<i>Узнают названия разрядов. Научатся записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Смогут представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых</i>
3	<i>Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.</i>	1 час	<i>Смогут записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Узнают числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.</i>
4	<i>Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел ($40+3$, $43-3$, $43-40$).</i>	1 час	<i>Смогут записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Узнают числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.</i>
5.	<i>Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</i>	1 час	<i>Познакомятся с нумерацией чисел в пределах 100. Узнают свойство натурального ряда чисел, десятичного состава чисел в пределах 100. Смогут выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний десятичного состава чисел.</i>
6.	<i>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</i>	1 час	
7.	<i>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</i>	1 час	
8.	Входная контрольная работа. Контрольная работа «Нумерация чисел 1-100»	1 час К/Р	<i>Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Вычислительные и графические навыки.</i>

9.	<i>Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел 1-100» (повторение)</i>	1 час	<i>Познакомятся с нумерацией чисел в пределах 100. Научатся самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.</i>
Единицы измерения и их соотношения – 4 часа			
10.	<i>Числа, полученные при измерении величин</i>	1 час	<i>Узнают величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения. Смогут анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.</i>
11.	<i>Числа, полученные при измерении величин</i>	1 час	
12.	<i>Числа, полученные при измерении величин</i>	1 час	<i>Научатся выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой. Сформируют навык решения текстовых задач.</i>
13.	<i>Мера длины – миллиметр.</i>	1 час	<i>Познакомятся с новой единицей измерения – миллиметр. Смогут использовать математические знания в практической деятельности. Научатся читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Узнают единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Смогут сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел.</i>
Арифметические действия – 12 часов			
Раздел 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)			
14.	<i>Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).</i>	1 час	<i>Закрепят нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Смогут записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.</i>
15.	<i>Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).</i>	1 час	<i>Закрепят нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Смогут записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Закрепят вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.</i>
16.	<i>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20).</i>	1 час	<i>Закрепят разряды (единицы, десятки, сотни), нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав чисел в пределах 100; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Смогут представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</i>
17.	<i>Сложение двузначных чисел (54 + 21).</i>	1 час	
18.	<i>Вычитание двузначных чисел (54 – 21; 54 – 24; 54 – 51).</i>	1 час	<i>Закрепят разряды (единицы, десятки, сотни), нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав чисел в пределах 100; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Смогут представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Закрепят вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Смогут решать примеры данного вида с</i>

			<i>подробным и кратким пояснением приема вычисления. Научатся следовать определённому алгоритму.</i>
19.	<i>Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).</i>	1 час	
20.	<i>Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24).</i>	1 час	<i>Закрепят знание переместительного свойства сложения; взаимосвязи сложения и вычитания.</i>
21.	<i>Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24).</i>	1 час	<i>Закрепят навык проверки вычитания обратным действием – сложением. Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</i>
22.	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Закрепление.</i>	1 час	
23.	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Закрепление.</i>	1 час	
24.	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»</i>	1 час К/Р	<i>Закрепят вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам</i>
25.	<i>Работа над ошибками. «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»</i>	1 час	<i>Смогут самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.</i>
<i>Единицы измерения и их соотношения –2 часа</i>			
26.	<i>Меры времени.</i>	1 час	<i>Познакомятся с мерами времени, их обозначением; последовательностью месяцев в году, дней в неделе; количество суток в каждом месяце; понятия «раньше», «позже». Смогут использовать знания по теме в практической деятельности и в повседневной жизни. Навык работы с моделями часов. Научатся определять время по часам с точностью до 1 мин двумя способами.</i>
27.	<i>Меры времени.</i>	1 час	
<i>Геометрический материал – 2 часа</i>			
28.	<i>Замкнутые, незамкнутые кривые линии</i>	1 час	<i>Узнают термины «замкнутые», «незамкнутые» линии. Смогут распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях, рисунках, чертежах.</i>
29.	<i>Окружность, дуга</i>	1 час	<i>Познакомятся с графическими навыками построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. Закрепят навык практических действий.</i>
<i>Арифметические действия –10 часов</i>			
<i>Арифметические задачи – 1 час</i>			

Раздел 3. Умножение и деление чисел 11 ч.			
30.	Умножение чисел.	1 час	Узнают смысл арифметического действия умножения, названия компонентов и результата действия умножения. Смогут объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением; замену умножения сложением. Записывать и читать примеры на умножение.
31.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1 час	
32.	Таблица умножения числа 2	1 час	Познакомятся с табличными случаями умножения числа 2. Научатся составлять, записывать и читать примеры на умножение. Закрепят правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.
33.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1 час	
34.	Контрольная работа «Таблица умножения числа 2»	1 час К/Р	Закрепят табличные случаи умножения числа 2. Смогут решать простые задачи на нахождение произведения. Закрепят самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
35.	Работа над ошибками. «Таблица умножения числа 2»	1 час	Смогут самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
36.	Деление чисел	1 час	Познакомятся с конкретным смыслом арифметического действия деления (на равные части). Научатся делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Закрепят навык практических действий, построение речевых высказываний.
37.	Деление на 2	1 час	Закрепят определение (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи деления на 2. Научатся составлять, записывать и читать примеры на деление. Закрепят правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Смогут пользоваться таблицей умножения для нахождения частного
38.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1 час	
39.	Контрольная работа «Умножение и деление на 2»	1 час К/Р	Закрепят изученный программный материал. Смогут применять полученные ЗУН на практике.
40.	Работа над ошибками. «Умножение и деление на 2»	1 час	Научатся самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
2 четверть - 40 часов			
Арифметические действия – 5 часов Геометрический материал – 1 час			

Арифметические задачи – 1 час

Раздел 4. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) 7 ч.

41.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.	1 час	Познакомятся с разрядами (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Научатся находить значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Узнают и научатся применять переместительное свойство сложения
42.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	1 час	
43.	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	1 час	
44.	Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений	1 час	
45.	Контрольная работа «Сложение двузначных чисел»	1 час	Научатся составлению арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Смогут оформлять решения задачи по вопросам.
46.	Работа над ошибками. «Сложение двузначных чисел»	1 час	Узнают и смогут правильно определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Разовьют вычислительные навыки.
47.	Ломаная линия.	1 час	Смогут самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Арифметические действия – 6 часов
Арифметические задачи – 1 час
Геометрический материал – 1 час

Раздел 5. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) (8 ч.)

48.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.	1 час	Закрепят знания о разрядах (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Научатся находить значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Закрепят навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.
49.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1 час	
50.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.	1 час	

51.	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	1 час	Закрепят знания о разрядах (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел. Научатся находить значение первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем замены вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).
52.	Вычитание двузначных чисел.	1 час	
53.	Контрольная работа «Вычитание двузначных чисел»	1 час К/Р	
54.	Работа над ошибками. «Вычитание двузначных чисел.»	1 час	Смогут самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
55.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1 час	Познакомятся с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Научатся распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Смогут делать выводы.
Арифметические действия – 21 час Геометрический материал – 1 час Единицы измерения и их соотношения – 3 часа			
Раздел 6. Умножение и деление чисел (25 ч.)			
56.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1 час	Узнают табличные случаи умножения числа 3. Научатся составлять, записывать и читать примеры на умножение. Закрепят названия компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.
57.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1 час	
58.	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Переместительное свойство умножения.	1 час	Закрепят и применение переместительного свойства умножения. Повторят правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Смогут правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение
59.	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.	1 час	Узнают табличные случаи деления на 3. Смогут составлять, записывать и читать примеры на деление. Закрепят название компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Смогут пользоваться таблицей умножения для нахождения частного.
60.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1 час	
61.	Контрольная работа «Умножение и деление на 3»	1 час К/Р	Закрепят табличные случаи умножения числа 3, деления на 3. Смогут решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Научатся самостоятельно применять имеющиеся знания
62.	Работа над ошибками. «Умножение и деление на 3»	1 час	Смогут самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
63.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	1 час	Закрепят смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 4. Научатся составлять, записывать и читать примеры на умножение; считать равными числовыми группами. Закрепят название компонентов и
64.	Таблица умножения числа 4, ее	1 час	

	<i>составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</i>		<i>результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.</i>
65.	<i>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.</i>	<i>1 час</i>	
66.	<i>Деление предметных совокупностей на 4 равные части.</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепят табличные случаи деления на 4. Научатся составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Закрепят правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.</i>
67.	<i>Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.</i>	<i>1 час</i>	
68.	Контрольная работа «Умножение и деление на 4»	<i>1 час К/Р</i>	<i>Закрепят табличные случаи умножения числа 4, деления на 4. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Смогут самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.</i>
69.	<i>Работа над ошибками. «Умножение и деление на 4»</i>	<i>1 час</i>	<i>Смогут самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.</i>
70.	<i>Длина ломаной линии.</i>	<i>1 час</i>	<i>Познакомятся с понятием «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Научатся определять количество звеньев ломаной линии. Навык построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля.</i>
71.	<i>Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.</i>	<i>1 час</i>	<i>Узнают табличные случаи умножения числа 5. Смогут составлять, записывать и читать примеры на умножение. Закрепят знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</i>
72.	<i>Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</i>	<i>1 час</i>	
73.	<i>Выполнение табличных случаев умножения числа 5.</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепят знание и применение переместительного свойства умножения. Закрепят правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Смогут правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.</i>
74.	<i>Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Таблица деления на 5.</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепят табличные случаи деления на 5. Смогут составлять, записывать и читать примеры на деление. Закрепят название компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</i>
75.	<i>Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.</i>	<i>1 час</i>	<i>Смогут понимать связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.</i>
76.	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Таблица	<i>1 час К/Р</i>	

	<i>умножения и деления с 2 до 5».</i>		
77.	<i>Работа над ошибками. «Таблица умножения и деления с 2 до 5».</i>	<i>1 час</i>	<i>Смогут самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.</i>
78.	<i>Двойное обозначение времени.</i>	<i>1 час</i>	<i>Научатся определять части суток на основе знания двойного обозначения времени. Смогут определять времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса; называть время тремя способами. Смогут сравнивать числа, полученные при измерении времени двумя мерами.</i>
79.	<i>Двойное обозначение времени.</i>	<i>1 час</i>	
80.	<i>Двойное обозначение времени.</i>	<i>1 час</i>	
<i>Арифметические действия – 34 часа</i> <i>Геометрический материал – 2 часа</i> <i>Единицы измерения и их соотношения – 1 час</i> <i>Арифметические задачи – 13 часов</i>			
<i>Раздел 7. Умножение и деление чисел (50ч.)</i>			
81.	<i>Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.</i>	<i>1 час</i>	<i>Познакомятся с табличными случаями умножения числа 6. Смогут составлять, записывать и читать примеры на умножение. Закрепят название компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</i>
82.	<i>Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</i>	<i>1 час</i>	
83.	<i>Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепят знание и применение переместительного свойства умножения. Смогут читать математические выражения и находить их значения. Закрепят вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.</i>
84.	<i>Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.</i>	<i>1 час</i>	
85.	<i>Таблица умножения числа 6</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепят знание понятий величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Познакомятся с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным.</i>
86.	<i>Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепят табличные случаи деления на 6. Смогут составлять, записывать и читать примеры на деление. Закрепят название компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.</i>
87.	<i>Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.</i>	<i>1 час</i>	

88.	<i>Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.</i>	<i>1 час</i>	<i>Научатся различать два вида деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Узнают состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.</i>
89.	<i>Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.</i>	<i>1 час</i>	
90.	Контрольная работа «Умножение и деление на 6»	<i>1 час К/Р</i>	<i>Закрепят табличных случаев умножения и деления числа 6. Смогут решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Научатся самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.</i>
91.	<i>Работа над ошибками. «Умножение и деление на 6»</i>	<i>1 час</i>	<i>Смогут самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.</i>
92.	<i>Прямоугольник.</i>	<i>1 час</i>	<i>Познакомятся с понятием «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Смогут узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Закрепят название сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Закрепят построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.</i>
93.	<i>Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.</i>	<i>1 час</i>	<i>Познакомятся с табличными случаями умножения числа 7. Смогут составлять, записывать и читать примеры на умножение. Закрепят название компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</i>
94.	<i>Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</i>	<i>1 час</i>	
95.	<i>Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепят знание и применение переместительного свойства умножения. Смогут читать математические выражения и находить их значения. Закрепят вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.</i>
96.	<i>Таблица умножения числа 7.</i>	<i>1 час</i>	<i>Познакомятся с табличными случаями умножения числа 7. Смогут составлять, записывать и читать примеры на умножение. Закрепят название компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</i>
97.	<i>Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения.</i>	<i>1 час</i>	<i>Научатся осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.</i>
98.	<i>Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».</i>	<i>1 час</i>	
99.	<i>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько</i>	<i>1 час</i>	

	<i>раз</i>		
100.	<i>Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепят табличные случаи деления на 7. Смогут составлять, записывать и читать примеры на деление. Закрепят название компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Закрепят понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Закрепят навык решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.</i>
101.	<i>Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.</i>	<i>1 час</i>	
102.	<i>Решение составных арифметических задач.</i>	<i>1 час</i>	
103.	<i>Решение составных арифметических задач.</i>	<i>1 час</i>	
104.	<i>Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепят табличные случаи деления на 7. Смогут составлять, записывать и читать примеры на деление. Закрепят название компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Закрепят понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Закрепят навык решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.</i>
105.	<i>Деление на 7.</i>	<i>1 час</i>	
106.	<i>Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.</i>	<i>1 час</i>	
107.	<i>Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».</i>	<i>1 час</i>	<i>Познакомятся с пониманием смысла математического отношения «меньше в...» Смогут осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз.</i>
108.	<i>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.</i>	<i>1 час</i>	
109.	<i>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.</i>	<i>1 час</i>	
110.	<i>Уменьшение числа в несколько раз.</i>	<i>1 час</i>	<i>иллюстрирования содержания задачи.</i>
111.	Контрольная работа «Умножение и деление на 7»	<i>1 час</i> К/Р	<i>Закрепят табличные случаи умножения и деления числа 7. Смогут решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Научатся самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.</i>
112.	<i>Работа над ошибками. «Умножение и деление на 7»</i>	<i>1 час</i>	<i>Смогут самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.</i>
113.	<i>Квадрат</i>	<i>1 час</i>	<i>Познакомятся с термином «квадрат», существенные признаки квадрата; свойство противоположных сторон квадрата. Смогут распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Закрепят навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.</i>
114.	<i>Табличные случаи умножения числа 8 в</i>	<i>1 час</i>	<i>Познакомятся с табличными случаями умножения числа 8. Смогут составлять,</i>

	<i>пределах 100.</i>		<i>записывать и читать примеры на умножение. Закрепят название компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Смогут читать математические выражения и находить их значения.</i>
115.	<i>Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</i>	<i>1 час</i>	
116.	<i>Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.</i>	<i>1 час</i>	
117.	<i>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепят табличные случаи деления на 8. Смогут составлять, записывать и читать примеры на деление. Закрепят название компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</i>
118.	<i>Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепят понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.</i>
119.	<i>Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».</i>	<i>1 час</i>	
120.	Контрольная работа «Умножение и деление на 8»	<i>1 час</i> К/Р	
121.	<i>Работа над ошибками. «Умножение и деление на 8»</i>	<i>1 час</i>	<i>Смогут самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.</i>
122.	<i>Меры времени</i>	<i>1 час</i>	<i>Познакомятся с названием и обозначением единиц измерения времени, их соотношений. Научатся знать способ определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты; называть время тремя способами.</i>
123.	<i>Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.</i>	<i>1 час</i>	<i>Познакомятся с табличными случаями умножения числа 9. Смогут составлять, записывать и читать примеры на умножение. Закрепят названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</i>
124.	<i>Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</i>	<i>1 час</i>	
125.	<i>Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепят знание и применение переместительного свойства умножения. Смогут читать математические выражения и находить их значения.</i>
126.	<i>Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепят табличные случаи деления на 9. Смогут составлять, записывать и читать примеры на деление. Закрепят название компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</i>
127.	<i>Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.</i>	<i>1 час</i>	<i>Смогут понимать связь таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.</i>
128.	<i>Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</i>	<i>1 час</i>	<i>Закрепят понятия «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Смогут составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Смогут записывать условие задачи в таблицу, научатся решать текстовые задачи.</i>
129.	<i>Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе</i>	<i>1 час</i>	

	<i>зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</i>		
130.	Контрольная работа «Умножение и деление на 9»	1 час К/Р	<i>Закрепят табличные случаи умножения и деления. Научатся решать примеры в 2 действия без скобок; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Смогут самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.</i>
Арифметические действия –3 часа Геометрический материал – 1 час			
Раздел 8. Умножение и деление чисел (4 ч.)			
131.	<i>Работа над ошибками. «Умножение и деление на 9»</i>	1 час	<i>Смогут самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.</i>
132.	<i>Пересечение фигур</i>	1 час	<i>Познакомятся с узнаванием, называнием, построением, моделированием взаимно положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</i>
133.	<i>Умножение 1 и на 1</i>	1 час	<i>Познакомятся с правилом умножения числа 1 и на 1. Научатся использовать частные случаи умножения числа 1 и на 1. Закрепят переместительное свойство умножения. Вычислительные навыки.</i>
134.	<i>Деление на 1</i>	1 час	<i>Познакомятся с приемом деления числа на 1. Узнают правило нахождения частного, если делитель равен 1.</i>
Арифметические действия –33 часа Геометрический материал – 1 час Арифметические задачи –2 часа			
Раздел 9. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (36 ч.)			
135.	<i>Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 35+12.</i>	1 час	<i>Закрепят разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</i>
136.	<i>Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 45-13</i>	1 час	
137.	<i>Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: 45+20, 45-20.</i>	1 час	<i>Закрепят знания пользоваться письменными приемами вычислений. Смогут навыком письменного сложения и вычитания чисел без перехода через разряд.</i>
138.	<i>Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.</i>	1 час	<i>Научатся понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Закрепят навык комментированного выполнения задания. Закрепят навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.</i>
139.	<i>Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.</i>	1 час	
140.	<i>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида:</i>	1 час	

	27+15.		
141.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 27+15.	1 час	Закрепят разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
142.	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц (36+24).	1 час	
143.	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 (74+26).	1 час	Смогут пользоваться письменными приемами вычислений. Овладеют навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд.
144.	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 25+7.	1 час	
145.	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1 час	Научатся правильно читать математические выражения и находить их значения. Смогут использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.
146.	Закрепление пройденного материала.	1 час	
147.	Контрольная работа «Сложение с переходом через разряд»	1 час К/Р	Закрепят использование изученных правил, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Смогут уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы любых 2-х чисел в пределах 100. Закрепят выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.
148.	Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд.	1 час	Закрепят умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
149.	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23	1 час	Закрепят разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
150.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24.	1 час	Научатся пользоваться письменными приемами вычислений. Овладеют навыком письменного вычитания чисел с переходом через разряд.
151.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24.	1 час	Закрепят навык пользоваться письменными приемами вычислений. Закрепят навык письменного вычитания чисел с переходом через разряд.
152.	Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа (51-43).	1 час	Научатся понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Закрепят навык комментированного выполнения задания. Закрепят навык решения задач разных видов на сложение и вычитание.
153.	Вычитание однозначного числа из	1 час	

	<i>двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.</i>		
154.	<i>Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.</i>	1 час	<i>Закрепят знания о единицах измерения стоимости, времени. Закрепят знания понятий «цена», «количество», «стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Смогут осуществлять синтез условия текстовой задачи (составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи); устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.</i>
155.	Контрольная работа «Вычитание с переходом через разряд»	1 час К/Р	<i>Закрепят использование изученных правил, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Смогут уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. Закрепят умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.</i>
156.	<i>Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд.</i>	1 час	<i>Смогут самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.</i>
157.	<i>Умножение 0 и на 0</i>	1 час	<i>Познакомятся с правилом умножения 0 на число и числа на 0; переместительного свойства умножения. Закрепят умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0. Вычислительные навыки. Смогут рассуждать и делать выводы.</i>
158.	<i>Деление 0 на число</i>	1 час	<i>Познакомятся с правилом деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления. Смогут выполнять деление 0 на число. Научатся анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий.</i>
159.	<i>Деление 0 на число</i>	1 час	
160.	<i>Взаимное положение фигур</i>	1 час	<i>Познакомятся с понятием «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Смогут узнавать, называть, строить, моделировать взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</i>
161.	<i>Умножение 10 и на 10</i>	1 час	<i>Познакомятся с правилом умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий сложения и умножения.</i>
162.	<i>Деление на 10</i>	1 час	<i>Познакомятся с правилом деления числа на 10. Научатся находить результат действия деления с помощью примера на умножение.</i>
163.	Контрольная работа «Умножение 0,10 и на 0,10, деление 0 и на 10»	1 час К/Р	<i>Закрепят изученные правила частных случаев умножения и деления. Смогут самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.</i>
164.	<i>Работа над ошибками. Деление на 10.</i>	1 час	<i>Закрепят самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.</i>
165.	<i>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».</i>	1 час	<i>Познакомятся с правилом нахождения неизвестного слагаемого. Смогут читать математические выражения, содержащие «х». Научатся проверке правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Закрепят решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись</i>
166.	<i>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</i>	1 час	

			<i>задачи, решение задачи с проверкой.</i>
167.	Итоговая контрольная работа за год.	1 час	<i>Закрепят изученные правила частных случаев умножения и деления. смогут самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.</i>
168.	<i>Работа над ошибками.</i>	1 час	<i>Закрепят самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.</i>
169.	<i>Повторение. Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.</i>	1 час	<i>Закрепят знания о нумерации чисел в пределах 100. Смогут выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.</i>
170.	<i>Повторение. Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</i>	1 час	<i>Закрепят табличные случаи умножения и деления. Смогут решать примеры в 2 действия без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</i>
	ИТОГО	170 часов	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Литература для учителя.

1. М.Н. Перова «Математика», учебник 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014 г.
2. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М.: Просвещение. 2009.
3. Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карбанова. – М.: Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения.)

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.

3. Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер .
4. Мультимедийный проектор.