

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована на  
методическом совете  
протокол № 1 от 23.08.2024

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/ М.А.Михайлова  
Приказ № 133-ОД от 26.08.2024

**АДАптированная рабочая программа**

**по учебному предмету**

**ЧТЕНИЕ**

**начальное общее образование**

**1,2,3,4 классы**

**2024-2025 учебный год**

**ФГОС для обучающихся с ОВЗ УО (вариант 1)**

**в соответствии с ФАОП УО (вариант 1)**

Учитель начальных классов:  
Максимчук Наталья Сергеевна

*2024-2025  
Бежаницы*

## ***1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

***Задачами изучения*** учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## ***2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения

## ***3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Согласно учебному плану МБОУ «Бежаницкая средняя школа» на изучение материала отводится :

- 1 класс – 3 часа в неделю – 33 учебные недели – всего 99 часов
- 2 класс – 4 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 136 часов
- 3 класс – 4 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 136 часов
- 4 класс – 4 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 136 часов

## ***4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":**

**Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Содержание чтения* (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица , скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

*Примерная тематика произведений:* произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

*Жанровое разнообразие:* сказки , рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

*Работа с текстом.* Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

*Внеклассное чтение.* Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Тема урока	Кол-во	Основные виды учебной деятельности
---	------------	--------	------------------------------------

n/n		часов	
1	Выделение представлений детей о цвете. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
2	Различение неречевых звуков. Воспроизведение сказки « Курочка».	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
3	Звуки вокруг нас Определение звука с опорой на практические действия.	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
4	Устно-графическая фиксация слова с последующим его « чтением.»	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
5	Подбор слов к картинке на сюжет «Три медведя».	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют

			действия по словесной инструкции учителя;
6	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим « чтением» на сюжет сказки « Репка»	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
7	« Чтение» -условно-графической записи слов по порядку и в разбивку на сюжет сказки « Теремок» .	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
8	Знакомство с понятием « предложение» и его условно - графическим изображением.	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
9	Подбор слов в предложении « Домашние животные и их детеныши » и их последующим « чтением»	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
10	Составление слов и предложений по предметной картинке « Зоопарк», чтение	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный

			вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
11	Знакомство с делением предложения, состоящим из двух слов., графическое изображение и « чтение»	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
12	Составление и « письмо» предложений и двух-трех слов, графическое изображение.	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
13	Знакомство деления слова на слоги. чтение « и « письмо» слов слитно и по слогам.	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
14	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
15	Выделение звука У в начале слова,, выделение слов со звука у , их условно-графическое изображение	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные

			принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
16	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
17	Выделение звука С, фиксация его условно-графическим изображением	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
18	Выделение звука М в начале слова. Фиксация его условно-графическим изображением	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур;
19	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением	1 час	подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
20	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур;
21	Составление предложений по сказке «Заячья избушка», условно-графическая запись	1 час	подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
22	Чтение звукоподражательных слогов АУ. УА, работа над восклицательной интонацией	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур;
23	Составление и чтение обратных слогов с	1 час	подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово,



	буквой м (ам. ум)		обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
24	Составление и чтение обратных слогов с буквой м (ам. ум)	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур;
25	Составление и чтение (ма, му, ам, ум) слогов	1 час	подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
26	Составление и чтение слогов с буквами Аа. Уу Мм Оо	1 час	работают с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывают информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключая лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; подводят языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушают вопрос, понимают его, отвечают на поставленный вопрос; пересказывают сюжет известной сказки по данному рисунку; выполняют действия по словесной инструкции учителя;
27	Звук и буква Х. Чтение слоговых таблиц	1 час	различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.
28	Звук и буква С, Выделение звука из слова.	1 час	различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.

29	Звук и буква Нн. Звукобуквенный анализ слов	1 час	различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.
30	Дифференциация звуков М и Н, чтение слогов, слов и предложений	1 час	различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.
31	Звук и буква Ы Понятие один-много	1 час	различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.
32	Звук и буква Л л.	1 час	различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.
33	Звук и буква Вв	1 час	различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы;

			<p>различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>
34	Звук и буква Ии	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>
35	Дифференциация звуков Ы -И Чтение слогов, слов	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>
36	Звук и буква Шш. Чтение предложений	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>
37	Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слоговых таблиц	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки;</p>

			<p>с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>
38	Чтение слов со слогом ШИ	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы</p>
39	.Звук и буква Тт.	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>
40	Звук и буква Кк	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>
41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки;</p>

			<p>с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>
42	Звук и буква Зз	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>
43	Дифференциация звуков З и С. Чтение слов и слогов	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>
44	Звук и буква Рр	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>
45	Дифференциация звуков Р и Л Чтение слогов и слов	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки;</p>

			<p>с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>
46	Закрепление пройденного материала	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>
47	Чтение изученных слоговых структур.	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>
48	Звук и буква Й И	1 час	<p>различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы; различают гласные и согласные звуки; с помощью педагога выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); совместно с учителем ставят ударение в словах; составляют предложения с опорой на картинку; совместно с учителем составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка) пишут строчные и прописные буквы по образцу; составляют слоги и короткие слова из букв разрезной азбуки; списывают слоги и короткие слова с рукописного и печатного текста по образцу; соотносят печатные и письменные буквы.</p>

49	Чтение изученных слогов и слов.	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении;  анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;  выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги);  самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах;  пишут строчные и прописные буквы;  списывают разобранные слова и короткие предложения;  пишут под диктовку слоги;  составляют предложения с опорой на картинку;  составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка).  различают звуки на слух и в произношении</p>
50	Звук и буква Г г	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении;  анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;  выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги);  самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах;  пишут строчные и прописные буквы;  списывают разобранные слова и короткие предложения;  пишут под диктовку слоги;  составляют предложения с опорой на картинку;  составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка).  различают звуки на слух и в произношении</p>
51	Чтение изученных слогов и слов	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении;  анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;  выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги);  самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах;  пишут строчные и прописные буквы;  списывают разобранные слова и короткие предложения;  пишут под диктовку слоги;  составляют предложения с опорой на картинку;  составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка).  различают звуки на слух и в произношении</p>
52	Чтение изученных слогов и слов.	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении;  анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;  выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги);  самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах;  пишут строчные и прописные буквы;  списывают разобранные слова и короткие предложения;  пишут под диктовку слоги;  составляют предложения с опорой на картинку;  составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка).  различают звуки на слух и в произношении</p>
53	Практические упражнения в чтении слов	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении;</p>

	со слогом ШИ.		анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах; пишут строчные и прописные буквы; списывают разобранные слова и короткие предложения; пишут под диктовку слоги; составляют предложения с опорой на картинку; составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка). различают звуки на слух и в произношении
54	Чтение изученных слогов и слов.	1 час	различают звуки на слух и в произношении; анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах; пишут строчные и прописные буквы; списывают разобранные слова и короткие предложения; пишут под диктовку слоги; составляют предложения с опорой на картинку; составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка). различают звуки на слух и в произношении
55	Звук и буква Пп.	1 час	различают звуки на слух и в произношении; анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах; пишут строчные и прописные буквы; списывают разобранные слова и короткие предложения; пишут под диктовку слоги; составляют предложения с опорой на картинку; составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка). различают звуки на слух и в произношении
56	Чтение изученных слогов и слов.	1 час	различают звуки на слух и в произношении; анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах; пишут строчные и прописные буквы; списывают разобранные слова и короткие предложения; пишут под диктовку слоги; составляют предложения с опорой на картинку; составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка). различают звуки на слух и в произношении
57	Звук и буква Тт.	1 час	различают звуки на слух и в произношении; анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной



			<p>азбуки;  выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги);  самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах;  пишут строчные и прописные буквы;  списывают разобранные слова и короткие предложения;  пишут под диктовку слоги;  составляют предложения с опорой на картинку;  составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка).  различают звуки на слух и в произношении</p>
58	Письмо изученных слогов и слов.	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении;  анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;  выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги);  самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах;  пишут строчные и прописные буквы;  списывают разобранные слова и короткие предложения;  пишут под диктовку слоги;  составляют предложения с опорой на картинку;  составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка).  различают звуки на слух и в произношении</p>
59	Звук и буква Кк.	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении;  анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;  выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги);  самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах;  пишут строчные и прописные буквы;  списывают разобранные слова и короткие предложения;  пишут под диктовку слоги;  составляют предложения с опорой на картинку;  составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка).  различают звуки на слух и в произношении</p>
60	Чтение изученных слогов и слов.	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении;  анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;  выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги);  самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах;  пишут строчные и прописные буквы;  списывают разобранные слова и короткие предложения;  пишут под диктовку слоги;  составляют предложения с опорой на картинку;  составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка).  различают звуки на слух и в произношении</p>
61	Звук и буква Зз. Анализ слов.	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении;  анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p>

			<p>выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах; пишут строчные и прописные буквы; списывают разобранные слова и короткие предложения; пишут под диктовку слоги; составляют предложения с опорой на картинку; составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка). различают звуки на слух и в произношении</p>
62	Дифференциация звуков З и С. Чтение изученных слогов и слов.	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении; анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах; пишут строчные и прописные буквы; списывают разобранные слова и короткие предложения; пишут под диктовку слоги; составляют предложения с опорой на картинку; составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка). различают звуки на слух и в произношении</p>
63	Звук и буква Рр. Выделение звука Р из слов	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении; анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах; пишут строчные и прописные буквы; списывают разобранные слова и короткие предложения; пишут под диктовку слоги; составляют предложения с опорой на картинку; составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка). различают звуки на слух и в произношении</p>
64	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение изученных слогов и слов.	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении; анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах; пишут строчные и прописные буквы; списывают разобранные слова и короткие предложения; пишут под диктовку слоги; составляют предложения с опорой на картинку; составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка). различают звуки на слух и в произношении</p>
65	Звук и буква й.	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении; анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги);</p>

			самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах; пишут строчные и прописные буквы; списывают разобранные слова и короткие предложения; пишут под диктовку слоги; составляют предложения с опорой на картинку; составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка). различают звуки на слух и в произношении
66	Дифференциация звуков и и й. Чтение и выделение слоговых таблиц, изученных слогов и слов.	1 час	различают звуки на слух и в произношении; анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах; пишут строчные и прописные буквы; списывают разобранные слова и короткие предложения; пишут под диктовку слоги; составляют предложения с опорой на картинку; составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка). различают звуки на слух и в произношении
67	Звук и буква Жж..	1 час	различают звуки на слух и в произношении; анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах; пишут строчные и прописные буквы; списывают разобранные слова и короткие предложения; пишут под диктовку слоги; составляют предложения с опорой на картинку; составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка). различают звуки на слух и в произношении
68	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение изученных слогов и слов.	1 час	различают звуки на слух и в произношении; анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах; пишут строчные и прописные буквы; списывают разобранные слова и короткие предложения; пишут под диктовку слоги; составляют предложения с опорой на картинку; составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка). различают звуки на слух и в произношении
69	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1 час	различают звуки на слух и в произношении; анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги); самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах;

			<p>пишут строчные и прописные буквы;  списывают разобранные слова и короткие предложения;  пишут под диктовку слоги;  составляют предложения с опорой на картинку;  составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка).  различают звуки на слух и в произношении</p>
70	Дифференциация звуков Б и П	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении;  анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;  выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги);  самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах;  пишут строчные и прописные буквы;  списывают разобранные слова и короткие предложения;  пишут под диктовку слоги;  составляют предложения с опорой на картинку;  составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка).  различают звуки на слух и в произношении</p>
71	Звук и буква Дд.	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении;  анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;  выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги);  самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах;  пишут строчные и прописные буквы;  списывают разобранные слова и короткие предложения;  пишут под диктовку слоги;  составляют предложения с опорой на картинку;  составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка).  различают звуки на слух и в произношении</p>
72	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение изученных слогов и слов.	1 час	<p>различают звуки на слух и в произношении;  анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;  выполняют звукобуквенный анализ слова (гласная, согласная, деление на слоги);  самостоятельно или совместно с учителем ставят ударение в словах;  пишут строчные и прописные буквы;  списывают разобранные слова и короткие предложения;  пишут под диктовку слоги;  составляют предложения с опорой на картинку;  составляют схему предложения (количество слов, заглавная буква в начале предложения, точка).  различают звуки на слух и в произношении</p>
73	Звук и буква строчная и заглавная Г г.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;  пишут строчные и прописные буквы;  списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p>

			<p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
74	Дифференциация звуков Г и К Чтение изученных слогов и слов.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
75	Чтение слов с буквой ь.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
76	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
77	Закрепление пройденного материала.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p>

			<p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
78	Выделение буквы строчной и заглавной Ее	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
79	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
80	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>

81	Дифференциация букв А и Я.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
82	Дифференциация букв У и Ю.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
83	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
84	Выделение строчной и заглавной буквы Ёё в словах.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p>

			пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом
85	Чтение изученных букв, слогов, слов.	1 час	анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; пишут строчные и прописные буквы; списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов. пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом
86	Буква и звук Чч.	1 час	анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; пишут строчные и прописные буквы; списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов. пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом
87	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1 час	анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; пишут строчные и прописные буквы; списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов. пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом
88	Звук и буква Ф ф . Чтение, анализ слов.	1 час	анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки; пишут строчные и прописные буквы; списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.



			<p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
89	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
90	Звук и буква Ц . Чтение слоговых таблиц	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
91	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
92	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p>

			<p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
93	Практические упражнения в чтении слов и предложений	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
94	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
95	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
96	Чтение слов с буквой ъ.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p>

			<p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
97	Чтение слов с ь и ъ знаком.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
98	Чтение и дифференциация слов	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1 час	<p>анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>пишут строчные и прописные буквы;</p> <p>списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.</p> <p>запоминают рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>списывают с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух слов.</p> <p>пишут под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом</p>

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<p><i>I ЧЕТВЕРТЬ 36 час</i> <i>ОСЕНЬ ПРИШЛА В ШКОЛУ ПОРА (16 час)</i></p>			
1	Кончилось лето	1 час	Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Соотносят слова с предметными картинками. Читают словосочетания с отработанными словами. Читают предложения. Выразительно читают диалог.
2	По В. Голявкину “Все куда-нибудь идут”	1 час	Рассматривают иллюстрации. Прогнозируют содержание диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Устанавливают смысловые связи в тексте.
3	Первый урок	1 час	Рассматривают иллюстрации. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Соотносят содержание текста с иллюстрацией.
4	Мы рисуем	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы своими словами и словами из текста. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Свободно рассказывают на темы рисунков
5	Я. Аким «Грибной лес»	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Объясняют значение слов с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют предложения по сюжетной картинке
6	По В. Дурову «Слон Беби»	1 час	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по содержанию иллюстрации. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Коллективно обсуждают проблему «Зачем я хожу в школу?». Составляют рассказ о посещении цирка.
7	Б. Заходер «Птичья школа»	1 час	Читают слоги со стечением согласных. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют рассказ на тему «Мои летние каникулы». Составляют короткий рассказ о правилах поведения на уроке.
8	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Составляют предложения с данными словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Выборочно пересказывают с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя
9	В парке	1 час	Составляют предложения по сюжетной картинке и вопросу. Читают по слогам слова со стечением согласных. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте образные сравнения. Объясняют смысл выражений из текста.

10	М Ивенсен «Падают, падают листья...»	1 час	Читают слоги со стечением двух согласных. Рассматривают иллюстрации. Составляют предложения по картинке и вопросу. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют настроение стихотворения. Выразительно читают стихотворение. Заучивают стихотворение наизусть
11	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают.
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1 час	Рассматривают иллюстрации. Анализируют содержание иллюстрации с опорой на вопросы. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют правила культурного поведения и необходимость их соблюдения
13	Д.Летнева «Хозяин в доме».	1 час	Читают по слогам слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют заголовок текста. Устанавливают смысловые связи между поступками героя стихотворения и их последствиями. Сравнивают поступки героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место»
14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Читают с вопросительной и повествовательной интонацией. Оценивают поступок героини рассказа. Составляют рассказы на тему «Чему я научился в школе». Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно учиться?»
15	По А. Тумбасову «Серый вечер»	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают. Строят предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное.
16	Обобщающий урок по разделу	1 час	Читают целым словом односложные слова. Читают по слогам предложения. Участвуют в беседе о правилах поведения в школе. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывают загадки на основе их анализа. Составляют рассуждения «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Читают стихотворения наизусть.
<b>ПОЧИТАЕМ-ПОИГРАЕМ -9 час</b>			
17	По А. Шибяеву «Одна буква»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Составляют слова с помощью разрезной азбуки. Объясняют значение слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают.
18	А. Усачев «Слоги»	1 час	Составляют слова из слогов. Различают слоги и буквы. Объясняют значение слов. Сравнивают картинки и слова. Разгадывают загадки. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных.
19	По С. Иванову «Дразнилка»	1 час	Читают целым словом. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют слова из слогов. Объясняют значение слов, составленных из слогов. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания .
20	К. Чуковский «Черепашка»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целым словом ранее отработанные слова. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Составляют слова из слогов. Составляют предложения по сюжетной картинке. Устанавливают признаки сходства предметов при сравнении. Выборочно читают. Выясняют эмоциональное состояние героев и причины, его вызвавшие.
21	«Шумный Ба-Бах»	1 час	Читают по слогам со стечением согласных. Читают по слогам многосложных слов и слов со

			стечением согласных. Узнают действующие лица по звукоподражаниям. Называют слова по теме «дикие животные». Придумывают название домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составляют предложения, отвечающие на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»
22	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1 час	Читают по слогам слова со стечением согласных. Читают целым словом ранее отработанных слов. Отгадывают загадки, анализируют загадки (называют Признаки животных). Объясняют значение слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивают загадки наизусть по выбору ученика
23	Загадки. Доскажи словечко	1 час	Читают по слогам слова со стечением согласных. Подбирают слова-рифмы. Составляют предложения по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1 час	Читают по слогам слова со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Читают целым словом ранее отработанные слова. Сравнивают значений слов, отличающихся одним слогом. Отвечают на вопросы по тексту. Называют глаголы звучания, использованные в тексте; составляют с ними предложения
25	Обобщающий урок по разделу	1 час	Читают наизусть загадки. Составляют слова из слогов. Читают целыми словами ранее отработанные слова. Читают предложения по слогам. Отвечают на вопросы по прочитанным текстам. Читают по ролям сказки «Дразнилка». Определяют настроения стихотворений. Определяют названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации
<b><i>В ГОСТЯХ У СКАЗКИ -13 час</i></b>			
26	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют характер волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составляют предложения по картинкам и прочитанному тексту. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый)
27	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1 час	Читают по слогам многосложные слова со стечением согласных. Читают целым словом. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Составляют высказывание по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки. Читают реплики героев по образцу учителя. Читают по ролям
28	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1 час	Читают по слогам слов со стечением согласных. Читают целым словом. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Составляют предложений по иллюстрации. Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передают голосом интонации, соответствующей характеру героя
29	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1 час	Читают по слогам слов со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Читают по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами
30	Литовская сказка «Волк и баран»	1 час	Читают по слогам многосложных слов. Читают целым словом ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают выборочно с опорой на иллюстрацию. Определяют Характер героев сказки по их поступкам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Читают с соблюдением знаков

			препинания
31	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Читают выборочно. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уясняют нравственный смысл правил не обижать тех, кто слабее
32	Литовская сказка «Рак и ворона»	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Устанавливают несложные смысловые связи. Выявляют особенности характера героев сказки. Читают с восклицательной и вопросительной интонацией. Рассказывают сказки
33	Казахская сказка «Заяц и Черепаха»	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Составляют предложения к иллюстрациям. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы
34	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1 час	Читают по слогам многосложных слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют названия сказки. Дают элементарную оценку поступков героев сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и их характером
<i>II четверть</i>			
35	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читают целыми словами ранее отработанные слова. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Устанавливают причинно-следственные связи с опорой на содержание текста. Составляют предложения с союзом по образцу
36	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Читают целыми словами ранее отработанные слова. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Устанавливают причинно-следственные связи с опорой на содержание текста. Составляют предложения с союзом по образцу
37	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Дают элементарную оценку поступков героев рассказа. Делают выборочный пересказ по сюжетной картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между поведением и характером героя сказки (петушка). Читают целым словом ранее отработанных слов. Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит»
38	Обобщающий урок по разделу	1 час	Отвечают на вопросы по прочитанным произведениям. Делают собственные читательские предпочтения. Составляют высказывания по серии сюжетных картинок. Делают выборочный пересказ. Рассказывают сказки по серии картинок. Устанавливают последовательности событий. Читают целыми словами ранее отработанные слова
<b>ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ - 16 час</b>			
39	Индийская сказка «Умная собака»	1 час	Читают по слогам многосложных слов. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Называют домашних животных и их детёнышей. Составляют свободные рассказы о домашних питомцах. Обсуждают проблемные ситуации «Как нужно относиться к бездомным

			животным?». Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов
40	Прочитай: Стихи.	1 час	Читают целым словом. Соотносят картинки со словами и слов с картинками. Уясняют признаки образных сравнений ( <i>радуга - мост, хвост</i> ). Выразительное чтение с восклицательной интонацией
41	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек»
42	Русская народная присказка «Лошадка»	1 час	Читают по слогам слов со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оценивают поступки хозяина лошади. Составляют высказывания по сюжетной картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между отношением хозяина и поведением лошадки
43	По Е. Чарушину «Кролики»	1 час	Читают по слогам слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнивают кроликов и крольчихи. Описывают кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободно высказываются на тему «Чем можно угостить кроликов?»
44	В. Лифшиц «Баран»	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Составляют предложения по сюжетной картинке. Дают свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?». Объясняют значения слова с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение
45	Прочитай.	1 час	Читают слоги и двухсложные слова по слогам со стечением согласных. Соотносят картинки и слова. Различают слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Отгадывают загадки через подбор слова-рифмы. Читают диалоги с вопросительной и звательной интонацией
46	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1 час	Читают по слогам слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по прочитанному. Оценивают поступки героев рассказа. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Устанавливают последовательности событий
47	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1 час	Читают по слогам слов со стечением согласных. Читают целым словом. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл заголовка. Уточняют значения слов. Составляют предложения по сюжетной картинке
48	М. Бородинская «Котенок»	1 час	Читают слоги со стечением согласных. Читают по слогам слов со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Объясняют слова. Составляют высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Уясняют эмоциональные состояния героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу продемонстрированному учителем)
49	Прочитай.	1 час	Читают слоги и двухсложные слова со стечением согласных. Соотносят слова, обозначающие действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование
50	По В. Сутееву «Три котенка»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целым словом ранее отработанных слов. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на



			вопросы по содержанию текста. Устанавливают последовательности событий. Пересказывают по серии сюжетных картинок
51	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целыми словами. Описывают персонажей по картинке и картинно-графическому плану. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с восклицательной и звательной интонацией. Оценивают поступки героев сказки, устанавливают причинно-следственные связи между характером и поступками героев
52	Упрямые козлята	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Формируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ
53	В. Лифшиц «Пес»	1 час	Читают слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы по тексту стихотворения. Сравнивают текст и иллюстрации. Составляют предложения по иллюстрациям. Составляют рассказы о собаке по вопросам. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис «Собака - настоящий друг человека»
54	Обобщающий урок по разделу	1 час	Называют животных, которым посвящены произведения раздела. Участвуют в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Делают выборочный пересказ. Определяют отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Устанавливают причинно-следственных связей
<b><i>ОЙ ТЫ ЗИМУШКА-ЗИМА! (17 час)</i></b>			
55	Я. Аким «Первый снег»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целыми словами. Описывают персонажей по картинке и картинно-графическому плану. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с восклицательной и звательной интонацией. Оценивают поступки героев сказки, устанавливают причинно-следственные связи между характером и поступками героев
56	По Э. Киселевой «Большой Снег»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составляют описания по опорным словам и картинке. Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту
57	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1 час	Читают по слогам слова со стечением согласных. Читают целым словом. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Составляют рассказы о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа
58	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целыми словом. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказывают по серии картинок. Уточняют значения слов. Объясняют заголовки рассказа. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе
59	По Е. Шведеру	1 час	Читают по слогам многосложных слов. Читают целыми словами ранее отработанных слов.

	«Воробышкин домик»		Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Составляют описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Устанавливают смысловые связи между событиями и настроением героев рассказа. Формируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Оценивают поступки героини рассказа с обоснованием своего мнения. Объясняют готовые формулировки умозаключения. Уясняют нравственный смысл добрых поступков
60	Г. Галина «Зимние картинки»	1 час	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте признаки, характеризующие зиму. Составляют предложения о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Устанавливают признаки сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу. Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивают части стихотворения наизусть
61	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1 час	Читают по слогам многосложных слов. Читают целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Делают выборочный пересказ по сюжетной картинке. Устанавливают причины поведения героев рассказа с опорой на вопросы, дают оценку их взаимоотношений
62	Ш. Галлиев «Купили снег»	1 час	Читают по слогам многосложных слов. Читают целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Делают выборочный пересказ по сюжетной картинке. Устанавливают причины поведения героев рассказа с опорой на вопросы, дают оценку их взаимоотношений. Объясняют образные сравнения, использованных в тексте. Уточняют смысл образного выражения. Составляют рассказы об украшении новогодней ёлки
63	По Г. Юдину «Буратиный нос»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Участвуют в беседе о карнавальных костюмах. Составляют предложения по сюжетной картинке. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы
64	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	1 час	Читают целым словом. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объясняют заголовка стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Устанавливают причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивают стихотворения наизусть
<i>III ЧЕТВЕРТЬ</i>			
65	По В. Сутееву «Про елки»	1 час	Читают по слогам многосложных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Устанавливают смысловых связей в тексте. Составляют по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе»
66	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объясняют заголовка текста. Участвуют причинно-следственных связи между поступками героев и их характером. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Дают элементарную оценку поступкам героев. Объясняют умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность
67	По М. Плещинскому	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словом. Отвечают на вопросы по

	«Ромашки в январе»		содержанию текста. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказывают по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование
68	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объясняют заголовка текста. Участвуют причинно-следственных связи между поступками героев и их характером. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Дают элементарную оценку поступкам героев. Объясняют умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность
69	Литовская народная песенка «Вьюга»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объясняют заголовка текста. Участвуют причинно-следственных связи между поступками героев и их характером. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Дают элементарную оценку поступкам героев. Объясняют умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность. Читают по ролям с опорой на образец
70	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность. Называние диких животных. Пересказывают по картинкам. Объясняют образное сравнение. Выборочный пересказ по иллюстрациям
71	Обобщающий урок по разделу	1 час	Читают целым словом. Составляют слова из слогов. Отвечают на вопросы по прочитанным текстам. Называют прочитанные произведения. Выборочный пересказ. Рассказывают о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказывают текст по картинкам. Читают наизусть. Рассказ о новогоднем празднике
<b>Что такое хорошо и что такое плохо -19 часов</b>			
72	По А. Митту «Коля заболел»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объясняют формулировки вывода
73	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объясняют формулировки вывода
74	По В. Голявкину «Вязальщик»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность. Называние диких животных. Пересказывают по картинкам. Объясняют образное сравнение. Выборочный пересказ по иллюстрациям

75	Г.Ладонщиков «Самокат»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность Называние диких животных. Пересказывают по картинкам. Объясняют образное сравнение. Выборочный пересказ по иллюстрациям
76	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объясняют заголовка текста. Участвуют причинно-следственных связи между поступками героев и их характером. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Дают элементарную оценку поступкам героев. Объясняют умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность
77	По Е. Пермяку «Горопливый ножик»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объясняют заголовка текста. Участвуют причинно-следственных связи между поступками героев и их характером. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Дают элементарную оценку поступкам героев. Объясняют умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность
78	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объясняют формулировки вывода
79	По И. Бутмину «Трус»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность Называние диких животных. Пересказывают по картинкам. Объясняют образное сравнение. Выборочный пересказ по иллюстрациям
80	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность Называние диких животных. Пересказывают по картинкам. Объясняют образное сравнение. Выборочный пересказ по иллюстрациям
81	Б. Заходер «Петя мечтает»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность Называние диких животных. Пересказывают по картинкам. Объясняют образное сравнение. Выборочный пересказ по иллюстрациям
82	По В. Витка «Мед в кармане»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют значения слова.

			Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объясняют формулировки вывода
83	По В. Донниковой «Канавка»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объясняют формулировки вывода
84	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объясняют формулировки вывода
85	А. Барто «Мостки»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объясняют формулировки вывода. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки».
86	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность Называние диких животных. Пересказывают по картинкам. Объясняют образное сравнение. Выборочный пересказ по иллюстрациям
87	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность Называние диких животных. Пересказывают по картинкам. Объясняют образное сравнение. Выборочный пересказ по иллюстрациям
88	По И. Туричину «Неряха»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность Называние диких животных. Пересказывают по картинкам. Объясняют образное сравнение. Выборочный пересказ по иллюстрациям
89	По И. Туричину «Неряха»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями. Пересказывают по серии сюжетных картинок.
90	Обобщающий урок по разделу	1 час	Отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Называют прочитанные рассказы, сказки, стихотворения. Оценивают поступки героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Читают целым и словами. Составляют рассказы о взаимопомощи на основе личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам

*Весна идёт – 22 часа*

91	Я. Аким «Март»	1 час	Читают по слогам многосложного слова. Читают целым словом ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Определяют настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называют признаки весны. Составляют предложения по иллюстрации. Высказывают собственное отношение к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивают наизусть
92	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объясняют заголовка текста. Участвуют причинно-следственных связи между поступками героев и их характером. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Дают элементарную оценку поступкам героев. Объясняют умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность
93	В. Берестов «Праздник мам»	1 час	Читают по слогам многосложных слов. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составляют предложения по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной ,восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем
94	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	1 час	Читают по слогам многосложного слова. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам
95	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1 час	Читают по слогам многосложных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки
96	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	1 час	Читают по слогам многосложного слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объясняют значения выражения из текста. Составляют короткие рассказы по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора
97	По М. Пришвину «Лягушонок»	1 час	Называют признаки весны. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа
98	Г. Ладонщиков «Весна»	1 час	Читают по слогам многосложного слова. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют признаки зимы и весны. Составляют предложения по сюжетной картинке. Объясняют переносный смысл выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем
99	По Е. Чарушину «Барсук»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называют животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбирают к иллюстрации

			отрывки из текста
100	С. Маршак «Весенняя песенка»	1 час	Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют приметы весны. Объясняют слова. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
101	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1 час	Называют признаки весны. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа.
102	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1 час	Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют приметы весны. Объясняют слова. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
103	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Находят образные сравнений в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями. Определяют настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
104	По С. Козлову «Ручей и камень»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составляют предложения по иллюстрации
105	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составляют предложения по иллюстрации
<i>IV четверть</i>			
106	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Объясняют заголовки текста. Элементарная оценка отношений героев сказки
107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Объясняют заголовки текста. Элементарная оценка отношений героев сказки
108	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Объясняют заголовки текста. Элементарная оценка отношений героев сказки
109	С. Косенко «Почему скворец веселый»	1 час	Определяют настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией.
110	Э. Шим «Храбрый птенец»	1 час	Выборочное чтение. Объясняют заголовки текста. Подбирают синонимических замен. Объясняют значения слов. Читают рассказы в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа

111	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1 час	Определяют настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объясняют заголовки текста. Подбирают синонимических замен.
112	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1 час	Объясняют значения слов. Читают рассказы в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа
113	Обобщающий урок по разделу	1 час	Называют заголовки прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Отвечают на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Читают целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывают о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнают и называют тексты по иллюстрациям, отрывку, вопросам
<b><i>Чудесное рядом – 14 часов</i></b>			
114	По Г. Цыферову «Лосенок»	1 час	Читают по слогам слов со стечением согласных. Читают целым словом. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Определяют черты характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составляют рассказы по картинкам.
115	О. Дриз «Игра»	1 час	Объясняют выражения. Участие в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?». Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем
116	Г. Цыферов «Удивление первое»	1 час	Определяют настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объясняют заголовки текста. Подбирают синонимических замен. Объясняют значения слов. Читают рассказы в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа
117	По Г.Снегиреву «Осьминожек»	1 час	Определяют настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объясняют заголовки текста. Подбирают синонимических замен. Объясняют значения слов. Читают рассказы в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа
118	По С. Козлову «Друзья»	1 час	Называют заголовки прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Отвечают на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Читают целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывают о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнают и называют тексты по иллюстрациям, отрывку, вопросам
119	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1 час	Называют заголовки прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Отвечают на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Читают целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывают о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнают и называют тексты по иллюстрациям, отрывку, вопросам
120	Э. Мошковская «Не понимаю»	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу,
121	По г. Скребицкому	1 час	Читают по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Читают целым словом.



	«Кот Иваныч»		Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составляют предложений по иллюстрации и заданию. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Установление причинно-следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером
122	По М. Пришвину «Золотой луг»	1 час	Читают по слогам многосложного слова. Устанавливают смысловые (временные) отношения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов. Объясняют заголовки текстов. Составляют высказывание по сюжетным картинкам.
123	По В. Бианки «Неродной сын»	1 час	Читают по слогам многосложного слова. Устанавливают смысловые (временные) отношения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов. Объясняют заголовки текстов. Составляют высказывание по сюжетным картинкам.
124	Ю. Кушак «Подарок»	1 час	Читают по слогам многосложного слова. Устанавливают смысловые (временные) отношения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов. Объясняют заголовки текстов. Составляют высказывание по сюжетным картинкам.
125	Я. Тайц «Все здесь»	1 час	Читают по слогам слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Работают в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уясняют значения слова. Устанавливают смысловые (временные) отношения.
126	По В. Бианки «Небесный слон»	1 час	Читают по слогам слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Работают в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уясняют значения слова. Устанавливают смысловые (временные) отношения.
127	Обобщающий урок по разделу	1 час	Отвечают на вопросы по прочитанным произведениям. Делают выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Находят удивительное, необычное в прочитанных рассказах и сказках. Оценивают события с приведением доказательств собственного мнения. Читают целыми словами.
<i>Лето красное – 10 часов</i>			
128	Стих. «Ярко солнце светит»	1 час	Составляют короткий рассказ по сюжетным картинкам. Свободные рассказы о занятиях летом. Называют признаки лета. Определяют настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивают наизусть.
129	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1 час	Читают по слогам слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Работают в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уясняют значения слова. Устанавливают смысловые (временные) отношения.
130	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1 час	Читают по слогам слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Работают в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уясняют значения слова. Устанавливают смысловые (временные) отношения. Выборочное чтение. Пересказывают по серии картинок. Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки и их временной последовательности

131	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1 час	Читают по слогам слов со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем. Устанавливают причинно-следственные связи по содержанию текста
132	С. Махотин «Поход»	1 час	Читают по слогам слов со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем. Подбирают к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулируют элементарные суждения и умозаключения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивают наизусть
133	По Е. Пермяку «Раки»	1 час	Читают по слогам многосложные слова. Читают целыми словами ранее отработанных слов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объясняют название рек. Элементарно оценивают поступки героев рассказа. Подбирают к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа и их временной последовательности. Делают выборочный пересказ по иллюстрации
134	В. Викторов «В гости к лету»	1 час	Читают по слогам слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют предложения по иллюстрации. Объясняют образные выражения «золотое солнце», «зелёные оконца». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета. Составляют предложения по иллюстрации. Определяют настроения стихотворения. Выразительное чтение. Читают стихотворения в парах и малых группах
135	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1 час	
136	Обобщающий урок по разделу	1 час	Составляют рассказы о летних занятиях детей. Называют прочитанные произведения. Рассказывают сказки по серии картинок. Называют признаки лета. Делают оценку прочитанных произведений с приведением доказательств своего мнения. Читают наизусть стихотворения. Читают предложения целыми словами.
	Итого	136 часов	

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Здравствуй, школа (9ч.)</i>			
1	М. Садовский «Сентябрь»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Объясняют смысл образного выражения. Определяют интонационные характеристики стихотворения. Заучивают стихотворение наизусть

2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для ответа на вопрос. Объясняют название рассказа. Объясняют слова с опорой на личный опыт
3	В. Берестов «Первое сентября»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Определяют признаки праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Оценивают настроение персонажей стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Сравнивают собственное настроение и настроение героев стихотворения. Составляют устный рассказ о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя. Формулируют элементарные суждения.
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают фрагмент текста по заданию учителя. Устно составляют подписи к иллюстрациям
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа
7	По В. Хомченко «Обида»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют эмоциональное состояние героя по содержанию рассказа. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки персонажей произведения. Формулируют своё мнение о возможном поведении героев рассказа
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают текст по иллюстрациям. Выборочно читают для подтверждения ответа
9	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй школа!»	1	Определяют общую тему раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнивают произведения, одинаковые по теме. Выразительно читают стихотворения раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Пересказывают текст по заданию учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа.
<b><i>Осень наступила (13ч.)</i></b>			
10	О. Высотская «Осень»	1	Рассматривают иллюстрации. Называют признаки осени и занятия детей. Определяют признаки времени года по содержанию стихотворения. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации.

			Заучивают стихотворение наизусть
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают с использованием иллюстраций. Объясняют смысл образных выражений. Выразительно читают стихотворение.
12	А. Толстой «Осень»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают с использованием иллюстраций. Объясняют смысл образных выражений. Выразительно читают стихотворение.
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Уточняют признаки времени года по содержанию стихотворения. Подбирают синонимы к образному выражению. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа
14	В. Степанов «Воробей»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Уточняют представления о зимующих и перелётных птицах. Составляют рассуждения на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Объясняют образное выражение, подбирают синонимы
15	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Уточняют признаки времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответов. Объясняют смысл и подбор синонимов к образным выражениям
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Уточняют название перелётных птиц. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа.
17	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1	Рассматривают иллюстрации. Уточняют названия ягод и семян различных растений. Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образных выражений. Составляют рассуждения с опорой на прочитанный текст и личный опыт
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл новых слов и образных выражений. Устанавливают причинно - следственные связи между природными явлениями и действиями людей. Определяют интонации, характерные для стихотворения. Выразительно читают с соответствующей интонацией
19	По Н. Сладков	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по

	«Страшный невидимка»		содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассуждения по содержанию текста
20	А. Плещеев «Осень наступила...»	1	Уточняют представления о признаках осени. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации. Уточняют смысл нового слова после объяснения учителя. Эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения.
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассуждения на основе личного опыта и содержания прочитанного
22	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила»	1	Определяют название стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительно читают стихотворения. Сравнивают произведения, одинаковые по теме. Уточняют признаки осеннего времени года, описанного в них. Объясняют смысл пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устно рассказывают о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классифицируют признаки ранней и поздней осени. Пересказывают сказки с использованием иллюстраций
<b><i>Учимся трудиться (14ч.)</i></b>			
23	Ю. Тувим «Всё для всех»	1	Рассматривают иллюстрации. Уточняют название профессий. Объясняют смысл пословиц. Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют значение новых слов. Объясняют смысл строк стихотворения, его название
24	По Д. Габе «Работа»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают текст с использованием иллюстраций. Определяют характер главного героя рассказа по его поступкам
25	В. Орлов «Мои помощники»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют рассуждения на основе содержания стихотворения. Объясняют смысл нового слова
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют характер главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривают иллюстрации, подбирают к ним подходящие отрывки из текста
27	Б. Заходер «Повара»	1	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выразительно читают с соответствующей интонацией

28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют смысл нового слова. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выразительно читают слова мальчика с соответствующей интонацией. Объясняют название рассказа.
29	О. Высотская «Маргаритка»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа.
30	По В. Хомченко «Пуговица»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Эмоционально оценивают поступки героев
31	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают стихотворение наизусть
32	В. Осеева «Пуговица»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют рассуждения по содержанию текста
33	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке. Нравственно оценивают поступок героя
34	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл поговорки. Читают диалоги по ролям с соответствующей интонацией
35	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассматривают иллюстрации. Уточняют название профессий, упомянутых в стихотворении. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточняют смысл новых слов после объяснения учителя. Объясняют образное выражение
36	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1	Уточняют название профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определяют стихотворения по строчкам из него, отвечают на вопросы по его содержанию. Соотносят иллюстрации с названием рассказа, пересказывают текст с использованием картинного плана. Сравнивают произведения, близкие по теме. Нравственно оценивают поступки героев. Составляют суждения о необходимости помогать взрослым. Определяют названия рассказов и их пересказ с опорой на слова из них. Объяснение смысла поговорок. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося произведения. Объясняют нравственный смысл понятия

			«трудолюбие». Обсуждают проблемную ситуацию «Зачем люди трудятся»
<i>Ребятам о зверятах (14ч.)</i>			
37	По Е. Чарушину «Лисята»	1	Рассматривают иллюстрации. Уточняют названия диких и домашних животных. Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют смысл новых слов, подбирают синонимы.
38	Е. Тараховская «Зяц»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией. Самостоятельно рисуют по теме стихотворения
39	По М. Пришвину «Ёж»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют суждения на основе содержания рассказа и собственного опыта
40	По А. Баркову «Материнская забота»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Рассматривают иллюстрации, подбирают к ним подходящие отрывки из текста. Объясняют название рассказа
41	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Строят предположения о событиях, которые могут произойти после рассказа
42	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устно рассказывают на основе собственного опыта. Заучивают стихотворение наизусть
43	По Б. Житкову «Галка»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составляют рассказ по иллюстрации
44	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют смысл образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. Строят предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объясняют название рассказа

45	По М. Тарловскому «Добрый Волк»	1	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Объясняют смысл пословицы. Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют реальности происходящих событий, жанр рассказа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией. Объясняют смысл названия рассказа. Пересказывают с использованием иллюстраций. Самостоятельно читают другие произведения автора
47	По Н. Павловой «Котятка»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют характер героев по их поступкам. Рассматривают иллюстрации
48	В. Берестов «Кошкин дом»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл нового слова с помощью учителя. Определяют реальности событий стихотворения. Устно рассказывают по теме, близкой содержанию стихотворения
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассуждения на основании личного опыта и прочитанного. Читают сказку по ролям с соответствующей интонацией
50	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах »	1	Уточняют названия диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочно читают для подтверждения ответа. Разгадывают загадки, определяют рассказы, к которым они относятся. Сравнивают произведения, одинаковые по теме. Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Устно рассказывают по теме, близкой содержанию текстов. Объясняют смысл пословицы. Эмоционально оценивают произведения раздела. Самостоятельно рисуют по теме раздела.
<b><i>Чудесный мир сказок (10ч.)</i></b>			
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Рассматривают иллюстрации. Уточняют название знакомых сказок. Эмоционально оценивают и пересказывают понравившиеся сказки. Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл нового слова, образного выражения. Определяют возможные правильные поступки героев сказки. Объясняют нравственный смысл сказки
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Оценивают поведение главного героя сказки. Пересказывают сказку по иллюстрациям



53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают сказку по ролям с соответствующей интонацией
54	украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Придумывают возможное продолжение сказки
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки
56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Придумывают возможное продолжение сказки. Определяют характер героев сказки по их поступкам
57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения, подтверждают строчками из текста, подбирают синонимы. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций
58	Абхазская народная сказка «Кудрый Хвост»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл нового слова. Оценивают поступки героев сказки. Нравственно оценивают смысл сказки и пословицы
59	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки. Пересказывают с использованием иллюстраций. Определяют смысл названия сказки
60	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1	Оценивают произведения раздела, составляют суждения о прочитанных сказках. Определяют названия сказки по пословице. Пересказывают сказки с использованием иллюстраций. Уточняют названия народов, сказок которые есть в разделе. Сравнивают сказки, одинаковые по теме. Определяют сказки по отрывку, пересказывают окончание сказки, определяют нравственный смысл сказки. Пересказывают любимые сказки, не входящие в раздел
<i>Зимушка-зима (21ч.)</i>			
61	«Ой ты, зимушка-зима!»	1	Рассматривают иллюстрации. Уточняют признаки зимы. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Самостоятельно рисуют на основе содержания стихотворения. Заучивают стихотворение наизусть.

62	По В. Бианки «Зяец, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Рассматривают иллюстрации. Уточняют признаки зимы. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Самостоятельно рисуют на основе содержания стихотворения. Заучивают стихотворение наизусть.
63	М. Садовский «Декабрь»	1	Объясняют смысл образного выражения. Уточняют представления о зимнем празднике. Устно рассказывают по теме стихотворения. Заучивают стихотворение наизусть.
64	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст с использованием иллюстраций
65	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Заучивают стихотворение наизусть
66	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Самостоятельно рисуют на основе содержания текста и иллюстраций учебника
67	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поведение героя рассказа. Пересказывают текст с использованием иллюстраций.
68	С. Есенин «Зима»	1	Рассматривают иллюстрации. Уточняют название зимних забав. Устно рассказывают о любимых зимних забавах. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образных выражений самостоятельно или с помощью учителя.
69	С. Суворова «Подарок»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа.
70	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа.
71	И. Шевчук «С прогулки»	1	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют жанр стихотворения. Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией

72	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассматривают иллюстрации, подбирают соответствующие отрывки из текста
73	И. Суриков «Детство»	1	Уточняют представления о зимних забавах. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Объясняют смысл образного выражения. Оценивают поступки героев стихотворения. Прогнозируют собственное поведение в похожей ситуации. Заучивают стихотворение наизусть
74	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа.. Подбирают соответствующий отрывок из текста к иллюстрации
75	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст с использованием иллюстраций. Читают текст по ролям с подходящей интонацией
76	В. Степанов «Зайка»	1	Уточняют представление о животных, впадающих в спячку. Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа.
77	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа.
78	З. Александрова «Снежок»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Заучивают стихотворение наизусть
79	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл названия рассказа
80	«Доскажи словечко» (зимние загадки)	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Соотносят иллюстративный материал (предметные картинки) и содержание загадок. Находят в тексте слова, определяющие признаки предмета. Объясняют новое слово
81	Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1	Уточняют признаки зимы в лесу и в городе. Составляют элементарные рассуждения на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточняют представления о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют название зимнего праздника по приведённым словам. Устно рассказывают по теме, близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывают наизусть понравившееся стихотворение

*Так нельзя, а так можно (11ч.)*

82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассматривают иллюстрации. Оценивают поступки героев. Объясняют образные выражения, пословицы. Пересказывают текст с опорой на иллюстрации
83	По В. Хомченко «Птица-синица»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Устанавливают смысловые связи между поступками героев. Объясняют нравственный смысл понятий «забота» и «внимание»
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Объясняют смысл образных выражений, название стихотворения. Составляют рассуждения на основе личного опыта и содержания прочитанного
85	По Л. Толстому «Косточка»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл рассказа. Рассматривают иллюстрации, подбирают соответствующий отрывок из текста. Объясняют нравственный смысл понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассуждения на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоционально оценивают поступок главной героини рассказа. Рассматривают иллюстрации, подбирают соответствующие отрывки из текста. Заучивают стихотворение наизусть
87	В. Берестов «За игрой»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассуждения на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоционально оценивают поступок главной героини рассказа. Рассматривают иллюстрации, подбирают соответствующие отрывки из текста. Заучивают стихотворение наизусть
88	С. Баруздин «Бревно»	1	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл нового слова, подбор синонимов. Объясняют смысл образного выражения. Нравственно оценивают поступки героев стихотворения. Рассматривают иллюстрации, подбирают соответствующие отрывки из текста
89	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассуждения на основе личного опыта и содержания прочитанного. Строят предположения о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объясняют нравственный смысл понятий

			«забота» и «внимание»
	По В. Осеевой «Подвиг»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова. Нравственно оценивают поступки героев. Объясняют нравственный смысл понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы
91	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказывают текст с использованием иллюстраций
92	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	Объясняют название раздела. Сравнивают произведения раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устно рассказывают по теме, близкой содержанию произведений. Пересказывают тексты с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся. Определяют произведения по приведённым отрывкам. Пересказывают понравившийся рассказ
<b><i>Весна в окно стучится (20ч.)</i></b>			
93	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1	Рассматривают иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образных выражений. Заучивают стихотворение наизусть
94	По В. Бирюкову «Весенняя песенка»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации.
95	Украинская народная песня «Веснянка»	1	Уточняют признаки ранней и поздней весны. Объясняют образные выражения. Отвечают на вопросы по тексту стихотворению. Выборочно читают для подтверждения ответа
96	По Э. Шиму «Сосулька»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассуждения на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельно рисуют картинки по рассказу
97	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют новое слово
98	С. Вербова «Мамин портрет»	1	Отвечают на вопросы по тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассматривают иллюстрации, подбирают соответствующий отрывок из текста. Самостоятельно рисуют картинки к 8 Марта

99	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Отвечают на вопросы по тексту стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и их результатом. Строят предположение о возможных дальнейших событиях
100	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Отвечают на вопросы по тексту стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Читают текст по ролям с соответствующей интонацией
101	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Уточняют признаки весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоционально оценивают собственное отношение к весне. Определяют интонации, характерные для стихотворения. Выразительно читают стихотворение
102	С. Вербова «Ледоход»	1	Уточняют смысл нового слова по содержанию стихотворения. Составляют устный рассказ на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объясняют образное выражение. Выборочно читают для подтверждения ответа
103	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1	Отвечают на вопросы по стихотворению.  Выборочно читают для подтверждения ответа.
104	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Отвечают на вопросы по тексту стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями стихотворения. Определяют жанр прочитанного стихотворения. Заучивают стихотворение наизусть
105	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения самостоятельно и с помощью учителя. Строят предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказывают текст с использованием иллюстраций
106	С. Погореловский «Наши гости»	1	Составляют рассуждения на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией . Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл строк стихотворения и название стихотворения
107	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	Составляют рассуждения на основе стихотворения. Объясняют образное выражение. Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией . Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл строк стихотворения и название стихотворения

108	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Составляют рассуждения на основе стихотворения. Объясняют образное выражение. Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией . Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл строк стихотворения и название стихотворения
109	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»		Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией . Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл строк стихотворения и название стихотворения
110	По А. Баркову «Тюльпаны»	1	Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией . Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассматривают иллюстрации, подбирают к ним отрывки из текста. Самостоятельно рисуют по теме рассказа
111	«Доскажи словечко» (весенние загадки)	1	Соотносят иллюстративный материал (предметные картинки) и содержание загадок. Находят в тексте слова, определяющие признаки предмета. Уточняют названия весенних месяцев. Самостоятельно рисуют отгадки к загадкам
112	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1	Уточняют признаки весны. Сравнивают стихотворения, близкие по теме. Отгадывают загадки. Ориентируются в книге по содержанию. Выразительно читают стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривают иллюстрации, определяют рассказы, к которым они относятся. Пересказывают тексты с использованием иллюстраций
<b><i>Весёлые истории (8ч.)</i></b>			
113	Р. Фархади «Перепутаница»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривают иллюстрации, определяют «правильные» и «перепутанные» картинки
114	По Г. Остеру «Эхо»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устно рассказывают по теме, близкой к теме рассказа
115	А. Шibaев «Кто кем становится»	1	Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией . Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения

116	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией . Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют интонации, характерные для стихотворения.
117	М. Пляцковский «Шишки»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций
118	По Ю. Степанову «Портрет»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Строят предположение о возможных дальнейших событиях. Составляют суждения на основе прочитанного рассказа
119	М. Бородинская «Булочная песенка»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл слов. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации
120	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	Эмоционально оценивают произведения раздела, составляют суждения о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнивают произведения, одинаковые по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объясняют поговорки, определяют рассказы, к которому они относятся. Определение стихотворения по приведённым строчкам. Пересказывают другие известные рассказы, близкие по теме к произведениям раздела. Знакомятся с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию
<b><i>Родина любимая (9ч.)</i></b>			
121	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Рассматривают иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточняют смысл новых слов после объяснения учителя. Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы
122	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устно рассказывают на тему, близкую содержанию текста
123	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа.
124	М. Ильин «Главный город страны»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Составляют рассуждения на основе собственного опыта



125	В. Степанов «Песня»	1	Рассматривают иллюстрации, подбирают к ним отрывки из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составляют собственное суждение о главной идее стихотворения. Заучивают стихотворение наизусть
126	А. Усачёв «День Победы»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют значение нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельно рисуют праздничную открытку ко Дню Победы
127	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Строят предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объясняют новое слово на основе прочитанного текста. Пересказывают текст с использованием иллюстраций
128	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа.
129	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1	Объясняют смысл поговорки, определяют произведения из раздела, к которому она относится. Объясняют смысл пословиц. Уточняют представления о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Отвечают на вопросы по содержанию рассказов. Строят предположение о возможном продолжении рассказа
<i>Здравствуй, лето! (9ч.)</i>			
130	А. Усачёв «Что такое лето?»	1	Рассматривают иллюстрации. Уточняют представления о лете. Строят предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составляют рассуждения о признаках разных времен года. Устно рассказывают на тему, близкую содержанию стихотворения
131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Уточняют смысл нового слова с использованием иллюстрации. Эмоционально оценивают поступки героев рассказа.
132	«Земляника» М. Дружинина	1	Уточняют смысл нового слова. Рассматривают иллюстрации, подбор подходящего к ним отрывка из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа
133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассматривают иллюстрации, подбирают подходящие к ним отрывки из текста. Выразительно читают по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев
134	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	1	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по

			содержанию текста с использованием иллюстраций. Строят предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказывают текст с использованием иллюстраций
135	Р. Фархади «Жарко» По Э. Шиму «Верное время»	1	Уточняют признаки лета по содержанию стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют новое слово с использованием стихотворения. Заучивают стихотворение наизусть. Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассматривают иллюстрации, подбирают к ним подходящие отрывки из текста.
136	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» «Доскажи словечко» (летние загадки)	1	Уточняют названия летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устно рассказывают на тему, близкую теме раздела. Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Соотносят иллюстративный материал (предметные картинки) и содержание загадок. Находят в тексте слова, определяющие признаки предмета. Уточняют представления о летних явлениях природы. Самостоятельно рисуют отгадки к загадке

*4 класс*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<i>1 четверть - 32 часа</i>			
<i>Раздел 1. Школьная жизнь (12 ч.)</i>			
1	Снова в школу. По Н. Носову	1 час	Рассматривают иллюстрации. Составляют небольшой рассказ по иллюстрации. Определяют эмоциональное состояние героя рассказа. Находят в тексте ответы на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объясняют образное выражение. Составляют устный рассказ на тему, близкую теме прочитанного произведения
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1 час	Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста. Устанавливают смысловые связи между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Объясняют образное выражение. Заучивают стихотворение наизусть
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1 час	Прогнозируют содержание текста по его названию. Находят в тексте ответы на вопросы, представленные в учебнике. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляют устный рассказ на тему, близкую теме прочитанного произведения

6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной <b>Входная контрольная работа.</b>	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Пересказывают текст по картинному плану. Находят в тексте ответы на вопросы, представленные в учебнике.
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Находят ответ на вопрос в тексте стихотворения. Выразительно читают диалог с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривают иллюстрации; подбирают к иллюстрациям отрывки из текста или составляют к ним предложения
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1 час	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Объясняют образные выражения. Определяют (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Находят в тексте ремарки автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи
9	Читалочка. В. Берестов	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Находят ответ на вопрос в тексте стихотворения.
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Объясняют смысл образных выражений с опорой на текст. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы
11	Загадки	1 час	Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Находят в тексте слова, определяющие признаки предмета. Воспроизводят по памяти загадки на тему «Школьные вещи».
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»	1 час	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объясняют нравственный смысл пословиц.
<b>Раздел 2. Время листьям опадать(17ч)</b>			
13	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1 час	Определяют признаки времени года по иллюстрации. Устанавливают причинно-следственные связи на основе анализа иллюстрации. Формулируют элементарные суждения и умозаключений. Выразительно читают с интонацией, соответствующей настроению стихотворения
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Прогнозируют содержание сказки по иллюстрации и названию. Делят текст на части по представленному плану. Рассказывают сказку по плану
15	Подарки осени. Е. Благилина	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Самостоятельно подбирают названия к предметным картинкам.
16	Лесные подарки.	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Объясняют образные сравнения

	По Л. Воронковой		на основе имеющихся представлений. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок. Делят текст на части с опорой на картинный план. Пересказывают текст на основе картинного плана
17	Лес осенью. А. Твардовский	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Объясняют прямое и переносное значение выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Заучивают стихотворение наизусть
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Объясняют слова и образные выражения с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл.
19	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов	1 час	Объясняют слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определяют настроение автора; подтверждают вывод строчками из стихотворения. Определяют собственное эмоциональное отношение к картине природы, описываемой в стихотворении. Выразительно читают. Заучивают наизусть
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму		Отвечают своими словами на вопросы по содержанию текста. Объясняют переносное значение образных выражений. Отвечают на вопросы словами текста
21	Осень. К. Бальмонт	1 час	Объясняют значение слов с опорой на материал учебника и текст. Сравнивают два произведения, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Выразительно читают.
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Объясняют слова с опорой на материал учебника и текст. Выбирают из текста отрывки, подтверждающие суждение. Объясняют образное выражение. Составляют описание с опорой на иллюстративный материал
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1 час	Узнают и называют птиц, изображённых на иллюстрации. Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст. Формулируют вопросы, обращённые к учителю. Отвечают на вопросы словами текста.
24	Скучная картина!.. А. Плещеев	1 час	Объясняют значение слов с опорой на материал учебника и текст. Сравнивают два произведения, близких, но не одинаковых по теме; формулируют элементарные суждения с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графически рисуют картины природы, изображённые в стихотворении. Заучивают наизусть
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1 час	Отвечают на вопросы своими словами. Выбирают отрывки текста, соответствующие содержанию вопроса. Составляют рассказ с опорой на серию картинок и текст произведения
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Объясняют образные выражения. Сопоставляют поведение разных персонажей; элементарно оценивают поведение персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определяют собственное отношение к поведению разных персонажей произведения. Читают по ролям
27	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1 час	Отвечают на вопросы своими словами. Полно и подробно пересказывают текст своими словами.
28	Загадки	1 час	Соотносят иллюстративный материал (предметных картинок) и содержание загадок. Находят в тексте слова, определяющие признаки предмета.
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»	1 час	Определяют общую тему произведений, представленных в разделе. Ориентируются в учебнике по оглавлению. Называют предметы, изображённые на картинке. Определяют собственное отношение к

			прочитанным произведениям; их элементарная оценка. Понимают и объясняют пословицы; соотносят с содержанием прочитанных рассказов. Пересказывают текст по опорным вопросам. Выразительно читают стихотворения наизусть
<b>Раздел 3. Делу – время, потехе – час(7ч)</b>			
30	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)	1 час	Объясняют значения слов с опорой на материал учебника. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительно читают по ролям. Заучивают наизусть
31	Сенокос (Чешская потешка)	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Самостоятельно рассказывают по картинке. Выбирают заголовок, подходящий к иллюстрации, из нескольких предложенных.
32	Карусели. По Л. Пантелееву	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Прогнозируют содержание рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжают рассказ по аналогии.
<b>2 четверть - 32 часа</b>			
33	Прятки. Н.Носов.	1 час	Отвечают на вопросы словами из текста. Соотносят иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарно оценивают героев и их поступки с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объясняют нравственный смысл поступков героев. Коллективно определяют идею (основную мысль) рассказа. Пересказывают текст по картинному плану
34	Считалки.	1 час	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Сравнивают содержание отдельных частей текста; выявляют в них сходства и различия. Составляют свободные рассказы с опорой на текст и личный опыт
35	Жмурки. По М. Булатову	1 час	Сравнивают содержание отдельных частей текста; выявляют в них сходства и различия. Составляют свободные рассказы с опорой на текст и личный опыт
36	Обобщающий урок по разделу «Делу – время, потехе – час»	1 час	Определяют общую тему произведений, представленных в разделе. Понимают и объясняют (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки». Определяют основные правила, используемые в играх (договор, распределение ролей).
<b>Раздел 4. В мире животных(13ч)</b>			
37	Болтливая корова. По К. Ушинскому.	1 час	Называют животных, изображённых на иллюстрации. Составляют рассказ по иллюстрации и вопросам учебника. Пересказывают части текста с опорой на иллюстрацию. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Элементарно оценивают поступки героев.
38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1 час	Выявляют с опорой на текст и вопросы учителя нравственный смысл понятия «упрямство». Коллективно определяют идеи (основную мысль) текста; подтверждают ответы примерами из текста. Восстанавливают деформированный картинный план.
39	Пушок. По В. Гаранжину	1 час	Выбирают из текста отрывки, подтверждающие суждение. Определяют черты характера персонажа. Отвечают на вопросы словами из текста. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают текст с опорой на картинный и словесно -логический виды планов
40	Томка. По Е.Чарушину.	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Сравнивают черты характера отдельных персонажей. Выбирают из текста примеры, подтверждающие оценку характера героя.

			Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1 час	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Предполагают возможные варианты развития событий, изложенных в рассказе. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Объясняют новые слова и отдельные выражения с опорой на текст. Выявляют эмоциональное отношение к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героев
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	1 час	Определяют черты характера персонажа с опорой на текст. Выбирают из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказывают текст с опорой на картинный и словесно-логический план
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1 час	Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Объясняют смысл образных выражений. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации
45	Гостя. По А. Дорохову.	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации. Определяют (с помощью учителя) отношение автора к героям и событиям.
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	1 час	Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации. Выбирают заголовок, подходящий к иллюстрации, из нескольких предложенных
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву <b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1 час К/Р	Отвечают на вопросы словами из текста. Доказывают суждения примерами из текста. Установление причинно-следственных связей
48	Загадки.	1 час	Выбирают загадки по заданию; объясняют свой выбор. Объясняют новые слова и образные выражения.
49	Обобщающий урок по разделу <b>«В мире животных»</b>	1 час	Выявляют нравственный смысл выражения «Человек и животные — друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт. Узнают животных на основе анализа загадок; воспроизводят по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов об этом животном. Выражают собственное отношение к животным. Раскрывают смысл выражения «заботиться о животном». Воспроизводят содержание прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составляют рассказы о домашних питомцах.
<b>Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела(8 ч)</b>			
50	Миша мастер. Г. Ладонщиков	1 час	Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Определяют собственное отношение к герою стихотворения. Формулируют элементарные выводы
51	Пичугин мост. По Е. Пермякову.	1 час	Объясняют слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Отвечают на вопросы словами из текста. Коллективно определяют основную мысль текста.
52	Михаськин сад. В. Хомченко.	1 час	Формулируют рассуждения; подтверждают их примерами из текста. Коллективно делят текст на части на основе готового плана. Пересказывают текст по плану. Высказываются на тему: «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»

53	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Объясняют образное выражение.
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1 час	Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Определяют черты характера персонажа с опорой на текст. Сравняют поступки двух героев. Определяют собственное отношение к героям и их поступкам.
55	Котенок. Е. Благинина.	1 час	Выбирают отрывки из стихотворения для сравнительного описания. Оценивают поступок героини. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Находят в тексте слова, характеризующие разные состояния животного. Определяют (с помощью учителя) нравственный смысл поступка героини. Выразительно читают
56	Птичка. В. Голявкин	1 час	Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Определяют (с помощью учителя) нравственный смысл поступка героя.
57	Обобщающий урок по разделу <i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>	1 час	Ориентируются в учебнике с помощью оглавления. Обсуждают проблемную ситуацию «Какой поступок мы добрым назовём?» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время, и с опорой на личный опыт. Сравняют произведения, близкие по тематике, включённые в содержание раздела. Объясняют нравственный смысл пословиц о труде. Соотносят пословицы с содержанием прочитанных произведений.
<b>Раздел 6. Зима наступила(7ч)</b>			
58	Снег идет. По Л. Воронковой.	1 час	Выбирают к иллюстрации подходящий заголовок. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выбирают из текста образные сравнения и определения. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа.
59- 60	Снегурочка. А. Сладцев	2 часа	Объясняют образные выражения (фразеологизмы). Выбирают из двух предложенных один заголовок, подходящий по смыслу к содержанию части. Рассказывают сказку по иллюстрациям и готовому плану
61	Зима. И. Суриков.	1 час	Объясняют образные выражения своими словами. Находят в тексте слова и выражения, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительно читают.
62	Декабрь. С. Маршак.	1 час	Объясняют значение слов с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Узнают объекты по образным сравнениям. Заучивают наизусть
63- 64	Елка. По В. Сутееву	2 часа	Пересказывают отдельные части текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Находят ремарки автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомятся с книгами В. Сутеева (рассматривают обложки и иллюстрации).
<b>3 четверть - 40 часов</b>			
<b>Раздел 6. Зима наступила(16ч)</b>			
65	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1 час	Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Отвечают на вопросы словами из текста. Свободно высказываются о праздновании Рождества.
66	Где лежало «спасибо»? М. Садовский	1 час	Объясняют образные выражения. Объясняют нравственный смысл поступка героя и понятие «уважение к старшим». Выразительно читают стихотворение с интонацией, соответствующей знакам препинания

67-68	На горке. По Н. Носову	2 часа	Определяют отношение автора к героям и событиям. Оценивают героев и их поступки с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объясняют нравственный смысл поступков героев. Пересказывают рассказ по картинкам.
69-70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	2 часа	Объясняют слова и образные выражения с опорой на иллюстрации и текст. Объясняют поступки героев и мотивы, их вызвавшие. Определяют основные черты характера героев. Рассказывают сказку по картинному плану
71	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают характер главного героя. Определяют тон голоса, подходящий для передачи эмоционального содержания текста. Выразительно читают слова главного героя
72	Зимняя сказка. П. Головкин	1 час	Объясняют образные выражения текста. Коллективно определяют основную мысль сказки. Восстанавливают деформированный картинный план. Рассказывают сказку по картинному плану
73-74	Митины друзья. Г. Скребицкий	2 часа	Объясняют слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Определяют собственное отношение к поступкам главного героя. Оценивают характер главного героя. Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию.
75	Снежная шапка. В. Бирюков.	1 час	Узнают объекты по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках. Выразительно читают. Разгадывают загадки.
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.		Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Объясняют слова с опорой на материал учебника. Находят в тексте и объясняют образные сравнения. Выбирают заголовок к тексту из нескольких предложенных.
77	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1 час	Объясняют слова с опорой на материал учебника. Находят образные сравнения в тексте стихотворения. Словесно описывают образ мороза - воеводы. Заучивают стихотворение наизусть
78	Находчивый медведь. По В. Бианки	1 час	Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа. Рассуждают на основе анализа прочитанного текста. Объясняют смысл выражения, использованного в тексте.
79	Зимние приметы. По А. Спирину. Загадки.	1 час	Объясняют слова «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Отвечают на вопросы к тексту своими словами и словами автора
80	Обобщающий урок по разделу «Зима наступила»	1 час	Высказываются о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбирают слова, обозначающие признак и действие предмета. Воспроизводят содержание сказок по опорным словам; серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Воспроизводят прочитанные произведения на одну из тем, относящихся к разделу. Объясняют смысл пословиц.

**Раздел 7. Веселые истории.(9ч)**

81-82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	2 часа	Подбирают к иллюстрации подходящий отрывок из рассказа. Составляют рассказ по картинке. Анализируют содержание иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассматривают иллюстрации к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»
83	Одни неприятности. Г. Остер.	1 час	Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа. Выразительно читают диалоги.
84	Однажды утром. М. Пляцковский	1 час	Определяют отношение к поведению и поступкам главного героя. Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрацию. Пересказывают текст на основе готового плана



85	Почему комары кусаются? В. Бируков.	1 час	Объясняют слова с опорой на иллюстрацию. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа. Восстанавливают деформированный картинный план. Подробно пересказывают
86	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1 час	Объясняют слова с опорой на материал учебника. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. Определяют собственное эмоциональное отношение к художественному образу главного героя
87	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1 час	Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа. Устанавливают мотивы поступков героев.
88	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1 час	Рассматривают иллюстрации. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации. Объясняют отрывки из стихотворения
89	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1 час	Воспроизводят тексты прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Отвечают на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; пересказывают отдельные эпизоды.
<b>Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает...(16ч)</b>			
90	Внеклассное чтение.	1 час	
91	Март. В. Алферов.	1 час	Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Объясняют образные выражения текста. Определяют собственное эмоциональное отношение к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоционально оценивают текст
92- 93	Восьмое марта. По М. Фроловой.	2 часа	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Выбирают из текста отрывки, подходящие к иллюстрации. Рисуют открытки на заданную тему.
94	Бабушка-забота. Е. Благинина.	1 час	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Понимают нравственный смысл понятий «забота о близких», «внимание к близким»
95	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Объясняют мотивы поступков героя. Понимают нравственный смысл понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбирают одно заглавие к рассказу из нескольких предложенных.
96- 97	Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев	2 часа	Объясняют значение отдельных слов и смысл образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Находят и объясняют образные сравнения в текстах .
98	Скворцы прилетели По А. Баркову.	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Находят в тексте рассказа образные сравнения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказывают текст по иллюстрациям. Свободно рассказывают о весенних птицах
99	Всеми свой срок. По Э. Шиму.	1 час	Объясняют смысл образных выражений своими словами. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям
100	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1 час	Определяют настроение автора; подтверждают вывод строчками из стихотворения. Объясняют смысл образных выражений своими словами. Выразительно читают. Заучивают стихотворение наизусть
101	Внеклассное чтение.	1 час	
102	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Составляют рассказы-описания по иллюстрациям. Сравнивают иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздают звуки, цветовую гамму весеннего леса. Свободно рассказывают на тему «Ранняя весна».

103 104	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. Загадки.	2 часа	Описывают растение на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объясняют слова с опорой на текст. Формулируют элементарные суждения и доказательства
105	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает!»	1 час	Ориентируются в учебнике по оглавлению. Соотносят названия раздела с текстом стихотворения, включённого в его содержание. Соотносят тексты прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизводят тексты прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объясняют пословицы; соотносят её смысл с содержанием одного из прочитанных рассказов
<b>4 четверть- 32 часа</b>			
<b>Раздел 9. В мире волшебной сказки(10 ч)</b>			
106 - 107	Хаврошечка (русская народная сказка)	2 часа	Отвечают на вопросы словами текста. Объясняют отдельные выражения сказки. Элементарно оценивают поступки героев. Определяют основные черты героев с опорой на вопросы.
108 - 109	Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке (русская народная сказка)	2 часа	Объясняют слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывают сказку по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Определяют волшебное и реальное в сказке
110	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	1 час	Объясняют слова с опорой на материал учебника. Составляют рассказ по иллюстрации. Заучивают стихотворение наизусть
111 - 112	Подарки феи. По Ш. Перро.	2 часа	Отвечают на вопросы словами текста. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Сравнивают поступки героев. Сравнивают основные черты характера героев. Определяют волшебное и реальное в сказке. Объясняют основную мысль сказки с опорой на содержание. Рассказывают сказку по иллюстрациям .
113	Горшочек каши. Братья Гримм.	1 час	Отвечают на вопросы словами текста. Сравнивают основные черты характера героев. Определяют волшебное и реальное в сказке. Объясняют основную мысль сказки с опорой на содержание. Рассказывают сказку по иллюстрациям .
114	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1 час	Отвечают на вопросы словами текста. Определяют волшебное и реальное в сказке. Объясняют основную мысль с опорой на содержание.
115	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки»	1 час	Рассказывают прочитанные сказки по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определяют характеров героев прочитанных сказок. Определяют собственное отношение к героям сказок и их поступкам. Обсуждают отношение к героям и их поступкам. Читают диалоги из сказок по ролям.
<b>Раздел 10. Родная земля (10ч.)</b>			
116	Царь-колокол. М. Ильин.	1 час	Рассматривают иллюстрации; отвечают на вопросы по содержанию. Знают название страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Отвечают на вопросы словами из текста. Высказываются на тему «Москва - столица нашей Родины» или «Кремль – сердце Москвы»
117	Город на Неве. С. Васильева	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Рассматривают иллюстрации. Соотносят иллюстрации с отрывками из текста. Знают имя основателя Санкт-Петербурга и главные достопримечательности города

118	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1 час	Находят в стихотворении образные сравнения, их объяснение. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения.
119	Сочинение на тему. С. Вербова.	1 час	Понимают нравственный смысл понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объясняют смысл пословиц о Родине
120	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1 час	Отвечают на вопросы словами из текста. Объясняют нравственный смысл понятия «мир» и образного выражения «мирное небо»
121	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1 час	Уясняют нравственный смысл понятия «защитник Родины»
122	Защита. А. Усачев.	1 час	Отвечают на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулируют элементарные суждения и умозаключения
123	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1 час	Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объясняют значение слова «подвиг» и выражения «защитник Родины»
124	День Победы. Т. Белозеров.	1 час	Свободно рассказывают о праздновании 9 Мая; о значении этого праздника в жизни россиян.
125	Обобщающий урок по разделу «Родная земля»	1 час	Воспроизводят содержание прочитанных текстов на основе вопросов. Формулируют элементарные суждения по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объясняют смысл пословиц. Свободно рассказывают о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам
<b>Раздел 11. Лето пришло(11 ч.)</b>			
126 - 127	Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин	2 часа	Рассматривают сюжетную картинку; определяют её содержание; определяют и объясняют эмоциональное состояние отдельных объектов, изображённых на картинке. Определяют тон голоса, подходящий для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительно читают диалоги.
128 - 129	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	2 часа	Выборочно пересказывают. Сравнительно описывают на основе иллюстраций. Формулируют элементарные суждения и умозаключения.
130	Одуванчик. Е. Благина.	1 час	Находят в тексте определения, характеризующие описываемый в стихотворении цветок; объясняют их смысл. Рассуждают над художественным образом, созданным в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительно читают.
131	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1 час	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста; объясняют отдельные выражения. Описывают персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Делят текст на части по предложенному плану. Подробно пересказывают.
132	Летний снег. А. Бродский.	1 час	Объясняют образное сравнение, использованное в стихотворении. Определяют эмоциональное отношение к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительно читают стихотворение с интонацией, соответствующей знакам препинания.
133	После зимы будет лето.	1 час	Определяют черты характера главного героя рассказа. Элементарно оценивают поведение главного

	В. Голявкин <i>Итоговая контрольная работа.</i>	<b>К/Р</b>	героя рассказа.
134	Загадки.	1 час	Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Находят в тексте слова, определяющие признаки предмета. Воспроизводят по памяти загадки
135	Хозяюшка. О.Тарнопольская	1 час	Находят в тексте слова, характеризующие признаки предмета-отгадки. Сравнивают сходные по содержанию тексты («Хозяюшка» О. Тарнопольской и «Ливень» С. Козлова)
136	Летние приметы. По А. Спирину. Обобщающий урок по разделу «Лето пришло»	1 час	Определяют название прочитанной сказки путем отгадывания загадки; воспроизводят текст сказки. Объясняют слова «примета». Воспроизводят известные приметы по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объясняют значение примет в жизни человека. Определяют названия стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизводят тексты прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Составляют рассказы на тему «Летние каникулы».
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>	

## ***7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

### **1. Литература для учителя.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. М.: «Просвещение» 2010.

2. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва. Чтение для 4 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение» 2011 .

### **2. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).**

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т. п.).
3. Детская справочная литература (справочники, словари, энциклопедии)
- 4 Детские книги разных типов из круга детского чтения.
5. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

### **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

### **4. Оборудование класса.**

1. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

