

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована на
методическом совете
протокол №1 от 23.08.2024

Утверждаю
Директор школы
_____/ М.А.Михайлова
Приказ № 133-ОД от 26.08.2024

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

начальное общее образование

1,1 доп.,2,3,4 классы

2024-2025 учебный год

ФГОС для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2)

в соответствии с ФАОП ЗПР (вариант 7.2)

Учителя начальных классов:
Максимчук Наталья Сергеевна
Красовская Наталья Михайловна
Авдеева Елена Иннокентьевна
Судьбина Татьяна Ивановна

Бежаницы
2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология)» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Учебный предмет «Труд (Технология)» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, в представленных в содержании учебного предмета).

Программа по труду (технологии) **направлена на решение системы задач:**

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- развитие социально-ценностных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Труд(технология)» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Труд(технология)» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1-4 классов программы начального общего образования в объеме 1 учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей 1-4 классах обязательно.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в

получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Успешность изучения предмета литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе- предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного. Нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно- познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения обучающихся сведениями о технико- технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта). Умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д. предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально- практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Специфика предмета технологии заключается в его тесной взаимосвязи с курсом окружающего мира. Оба курса взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему ребенка миру в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии. А также показываются связи природы.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Согласно учебному плану МБОУ «Бежаницкая средняя школа» на изучение материала отводится – 168 часов:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),

в 1дополнительном классе-33 часа,

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе – 34 часа.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО , и отражают следующие целевые установки системы НОО:
формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов:

личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, а также совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
- сравнивать с использованием планов группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять под руководством педагога поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках,
- анализировать ее по предложенному плану;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, формулировать собственное мнение и идеи,
- аргументированно их излагать на доступном уровне, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать по плану тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять с использованием плана схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

- организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся с ЗПР научится:

- организовывать свой труд под руководством учителя: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
- применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка), выполнять под руководством доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- иметь представления о смысле понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания использованием готового план;
- рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя)
- иметь представления о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- иметь представления о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся с ЗПР научится:

- организовывать свой труд под руководством учителя: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
- применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать под руководством педагога по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке)
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка), выполнять под руководством доступных технологических приемов ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:
- выполнять под руководством педагога разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, выделение деталей способами обрывания, вырезания, сборку изделий с помощью клея, ниток;
- выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания использованием готового план;
- обслуживать себя во время работы во время работы под руководством педагога: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой, собирать изделия с помощью клея, пластических масс; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец.
- Использовать под руководством педагога для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон
- иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся с ЗПР научится:

- Ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

- выполнять задания по плану;
- по заданному образцу готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- отбирать материалы и инструменты для работы с использованием технологической карты, исследовать под руководством педагога свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- ориентироваться под руководством педагога в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять под руководством педагога биговку;
- выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить с помощью педагога объемную конструкцию с изображениями ее развертки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с использованием образца, схемы;
- конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся с ЗП научится:

- Ориентироваться в смысле понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- Иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- Знать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль);
- ориентироваться в чертеже развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рיצовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с использованием образца;
- конструировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;
- иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

-участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся с ЗПР научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной технологической карты;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять под руководством учителя более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге),
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с использованием образца;
- понимать и создавать с использованием образца простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать в различных компьютерных программах;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основные модули курса

Модуль «Технологии, профессии и производства»

Модуль «Технологии ручной обработки материалов»

Технологии работы с бумагой и картоном

Технологии работы с пластичными материалами

Технологии работы с природными материалами

Технологии работы с текстильными материалами

Технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома и другие)

Модуль «Конструирование и моделирование»

Работа с конструктором (реализуются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации)

Конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов

Робототехника

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (реализуются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации)

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» в 1 классе

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 часов)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 часов)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей.

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание. Приемы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.

Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое).

Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов)

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 часа)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе; учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне

Регулятивные УУД

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;

организовывать под руководством педагога свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

Совместная деятельность

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы,

в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» в 1 дополнительном классе (33 часа)

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 часов)

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 часов)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких

одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.

Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов)

Объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости).

Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 часа)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного материала)

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку. Выделять основные и второстепенные составляющие конструкции с опорой на образец.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать с помощью педагога простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне

Регулятивные УУД

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;
понимать критерии оценки качества работы
организовывать под руководством педагога свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

Совместная деятельность

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы,
в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» во 2 классе

Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 часов)

Рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (14 часов)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление деталей по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косоугольного стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 часа)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного материала);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев с опорой на образец, под руководством педагога;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи с опорой на план, образец;

Работа с информацией:

получать под руководством педагога информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать под руководством педагога знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;
выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» в 3 классе

Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 часов)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (10 часов)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений

и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Модуль «Конструирование и моделирование» (12 часов)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач.

Модуль «информационно-коммуникативные технологии» (4 часа)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер -классы) с мастерами, Интернет, видео). Работа с текстовым редактором.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ с опорой на план предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости, обращаться к помощи учителя;

классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с использованием образца;

читать и воспроизводить под руководством педагога простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

Анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством педагога;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Строить простое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
Описывать с использованием плана предметы рукотворного мира;
формулировать собственное мнение, аргументировать на доступном уровне выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения под руководством педагога;
действовать по плану;

выполнять элементарные действия контроля и оценки, выявлять с опорой на образец ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» в 4 классе

Модуль «Технологии, профессии и производства» (12 часов)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (6 часов)

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.

Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и ее варианты, ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.

Комбинированное использование разных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (6 часов)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать с использованием плана конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям, при необходимости обращаться за помощью педагога;

выстраивать с использованием образца последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить с помощью педагога результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать с использованием образца изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством педагога;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ под руководством педагога;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению (на доступном для обучающихся с ЗПР уровне);

создавать тексты-рассуждения с опорой на план: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

понимать и принимать учебную задачу, определять цели учебно-познавательной деятельности под руководством педагога;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

<i>№</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Виды учебной деятельности обучающихся</i>
----------	-------------	---------------	--

<i>n\п</i>		<i>часов</i>	
Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 часов)			
1	Знакомство с учебником. Я и мои друзья.	1	Сравнивают учебник, рабочую тетрадь, объясняют значение каждого пособия. Осваивают критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществляют поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализируют, отбирают, обобщают полученную информацию и переводят ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму)
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Находят и различают инструменты, материалы. Устанавливают связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организуют свою деятельность: подготавливают рабочее место, правильно и рационально размещают инструменты и материалы, убирают рабочее место.
3	Что такое технология. Стартовая диагностика.	1	Объясняют значение слово «технология», осуществляют поиск информации в словаре из учебника. Называют виды деятельности, которым овладеют на уроках «Технологии», соотносят их с освоенными умениями. Прогнозируют результат своей деятельности. (чему научатся)
4	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	1	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивают правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливают значение бережного отношения к природе. Соотносят природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполняют практическую работу из природных материалов: собрать листья, высушить под прессом и создать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменяют листья похожими по форме и размеру на образец. Выполняют работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносят план с собственными действиями.
5	Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) свойства пластичных материалов. Осваивают способы и правила работы с пластичными материалами. Анализируют изделие, планируют последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректируют выполнение изделия. Оценивают выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».

			Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют виды планов.
6	Пластелин. Изделие «Мудрая сова».	1	Сравнивают свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносят форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирают необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивают приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составляют композицию их природных материалов. Составляют план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога». Осмысливают значение бережного отношения к природе.
Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 часов)			
7	Растения. Получение и сушка семян.	1	Актуализируют знания об овощах. Осмысливают значение растений для человека. Выполняют практическую работу по получению и сушке семян.
8	Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».	1	Осваивают приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирают материал для выполнения изделия. Осваивают первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Анализируют план работы над изделием, сопоставляют с ними свои действия и дополняют недостающие этапы выполнения изделия.
9	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры».	1	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяют виды бумаги по цвету и толщине. Осваивают приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.
10	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги».	1	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяют виды бумаги по цвету и толщине. Осваивают приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Выполняют симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.

11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1	Используют различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносят форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находят общее. Осваивают приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планируют, контролируют и корректируют свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивают качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж».	1	Осваивают приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивают первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение. Отбирают материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявляют творчество. Используют правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформляют изделие.
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «Украшение на ёлку»	1	Используют умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивают способы работы с бумагой: выполняют разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создают на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. Оформляют класс. Участвуют в творческой деятельности по украшению класса.
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	Используют приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализируют форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдают их при выполнении изделий. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Определяют по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определяют и используют приемы работы с пластилином, необходимые для

			<i>выполнения изделия. Понимают значение домашних животных в жизни человека.</i>
15	Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток».</i>	1	<i>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составляют рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства гофрированного картона. Проводят эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создают макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивают способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. Контролируют и корректируют выполнение работы на основе сайдового плана.</i>
16	Контрольная работа за 1 полугодие. Посуда. <i>Изделие «Чайник».</i>	1	<i>Используют умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Создают разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.</i>
17	Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз».</i>	1	<i>Используют приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализируют форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдают их при выполнении изделий. Используют правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивают правила поведения за столом.</i>
18	Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер».</i>	1	<i>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составляют рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находят элементарные причинно-следственные связи. Анализируют конструктивные особенности торшера. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Осваивают правила работы с шилом и подготавливают рабочее место. Выполняют раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирают удобный для себя план работы над изделием.</i>
19	Мебель	1	<i>Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике</i>

	<i>Изделие: «Стул»</i>		<i>слайдовых и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Используют способы работы с бумагой, выполняют раскрой деталей по шаблону, оформляют изделие по собственному эскизу. Осваивают правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составляют рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</i>
20	Одежда .Ткань. Нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1	<i>Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определяют виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществляют подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определяют инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивают умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.</i>
21	Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой».</i>	1	<i>Осваивают правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивают виды стежков и способы пришивания пуговиц и используют их для оформления изделий. Сравнивают различные виды пуговиц .</i>
Модуль «Конструирование и моделирование» (10часов)			
22	Учимся шить <i>Изделие «Пуговица с двумя отверстиями».</i>	1	<i>Осваивают правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивают виды стежков и способы пришивания пуговиц и используют их для оформления изделий. Сравнивают различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществляют выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организуют рабочее место. Осваивают правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.</i>
23	Учимся шить <i>Изделие «Медвежонок».</i>	1	<i>Сравнивают различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществляют выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организуют рабочее место. Осваивают правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.</i>

24	Передвижение по земле Изделие «Тачка, санки».	1	Осваивают приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструируют изделие на основе предложенного плана, ищут и заменяют детали конструкции, выбирают способы сборки. Применяют «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивают разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделируют и собирают изделие из конструктора, проектируют конструкцию простого бытового механизма - тачки.
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян. Уход за комнатными растениями.	1	Исследуют значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляют поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивают информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делают выводы и обобщения. Осваивают способы проращивания семян в воде. Проводят эксперимент, исследуют всхожесть семян, наблюдают и фиксируют наблюдения.
26	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	1	Отбирают материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивают последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно анализируют образец. Конструируют макет колодца. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивают способы и приемы выполнения изделия. Составляют и оформляют композицию по образцу или собственному замыслу.
27	Передвижение по воде. Изделие «Плот».	1	Анализируют процесс сборки реального объекта (плота), конструируют макет плота с использованием данной технологии. Осваивают новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». Составляют и оформляют композиции по образцу. Самостоятельно анализируют образец, определяют недостающие этапы его выполнения детали. Исследуют различные материалы на плавучесть. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.
28	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1	Осуществляют поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставляют полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и

			<p>прочитанных книг. Сравнивают современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводят собственные примеры, делают выводы и обобщения, аргументируют свои ответы.</p> <p>Осваивают технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполняют разметку деталей по линейке. Осваивают соединение деталей с помощью кнопки. Используют приемы работы с бумагой. Выполняют украшение изделия по собственному замыслу.</p>
29	<p>Полеты птиц. Изделие: «Попугай»</p>	1	<p>Осваивают новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливают своё рабочее место, рационально размещая материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляют навыки работы с бумагой и клеем.</p>
30	<p>Полеты человека. Изделие «Самолет», «Парашют»</p>	1	<p>Подготавливают своё рабочее место, размещают материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Осваивают технологию моделирования. Используют навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создают изделие, используя технику «оригами». Соотносят текстовый и слайдовый план.</p> <p>Проводят эксперимент, определяя прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>
31	<p>Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»</p>	1	<p>Осуществляют поиск информации о способах общения. Анализируют и сравнивают способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делают простые выводы и обосновывают их.</p> <p>Осваивают способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводят информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы).</p> <p>Самостоятельно анализируют образец, определяют недостающие детали. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определяют необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>
<p>Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 часа)</p>			

32	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо». Итоговая поделка в рамках промежуточной аттестации.	1	Осуществляют поиск информации о способах передачи информации. Анализируют, сравнивают, соотносят информацию с знаково-символической системой. Ориентируются в дорожных знаках. Объясняют их значение. Составляют таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, используют для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепляют знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составляют простой графический план местности, расставляют дорожные знаки, определяют маршрут.
33	Компьютер.	1	Осуществляют поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивают правила безопасного использования компьютера. Осваивают работу на компьютере: включать и выключать его; называют и показывают части компьютера; находят информацию в интернете с помощью взрослого.

1 дополнительный класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 часов)			
1	Знакомство с учебником. Я и мои друзья.	1	Сравнивают учебник, рабочую тетрадь, объясняют значение каждого пособия. Осваивают критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществляют поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализируют, отбирают, обобщают полученную информацию и переводят ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму)
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Находят и различают инструменты, материалы. Устанавливают связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывают свою деятельность: подготавливают рабочее место, правильно и рационально размещают инструменты и материалы, убирают рабочее место.
3	Что такое технология. Стартовая диагностика.	1	Объясняют значение слово «технология», осуществляют поиск информации в словаре из учебника. Называют виды деятельности, которым овладеют на уроках «Технологии», соотносят их с освоенными умениями. Прогнозируют результат своей

			<i>деятельности. (чему научатся)</i>
4	Природный материал. <i>Изделие «Аппликация из листьев».</i>	1	<i>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивают правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливают значение бережного отношения к природе. Соотносят природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполняют практическую работу из природных материалов: собрать листья, высушить под прессом и создать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменяют листья похожими по форме и размеру на образец. Выполняют работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносят план с собственными действиями.</i>
5	Пластелин. <i>Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	1	<i>Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) свойства пластичных материалов. Осваивают способы и правила работы с пластичными материалами. Анализируют изделие, планируют последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректируют выполнение изделия. Оценивают выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют виды планов.</i>
6	Пластелин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>	1	<i>Сравнивают свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносят форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирают необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивают приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составляют композицию их природных материалов. Составляют план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога». Осмысливают значение бережного отношения к природе.</i>
Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 часов)			
7	Растения. <i>Получение и сушка семян.</i>	1	<i>Актуализируют знания об овощах. Осмысливают значение растений для человека. Выполняют практическую работу по получению и сушке семян.</i>
8	Проект «Осенний урожай». <i>Изделие «Овощи из пластилина».</i>	1	<i>Осваивают приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирают материал для выполнения изделия. Осваивают первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение,</i>

			<i>осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Анализируют план работы над изделием, сопоставляют с ними свои действия и дополняют недостающие этапы выполнения изделия.</i>
9	Бумага. <i>Изделие «Волшебные фигуры».</i>	1	<i>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяют виды бумаги по цвету и толщине. Осваивают приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</i>
10	Бумага. <i>Изделие «Закладка из бумаги».</i>	1	<i>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяют виды бумаги по цвету и толщине. Осваивают приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Выполняют симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</i>
11	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	1	<i>Используют различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Сравнивают форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находят общее. Осваивают приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планируют, контролируют и корректируют свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивают качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».</i>
12	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные».</i> <i>Изделие: «Коллаж».</i>	1	<i>Осваивают приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивают первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение. Отбирают материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявляют творчество. Используют правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформляют изделие.</i>
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».	1	<i>Используют умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять</i>

	<i>Изделие: «Украшение на ёлку»</i>		<p>роли, проводить самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность.</p> <p>Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивают способы работы с бумагой: выполняют разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> <p>Создают на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие.</p> <p>Оформляют класс. Участвуют в творческой деятельности по украшению класса.</p>
14	Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>	1	<p>Используют приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализируют форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдают их при выполнении изделий.</p> <p>Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.</p> <p>Определяют по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определяют и используют приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимают значение домашних животных в жизни человека.</p>
15	Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток».</i>	1	<p>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составляют рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства гофрированного картона. Проводят эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создают макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивают способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.</p> <p>Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. Контролируют и корректируют выполнение работы на основе слайдового плана.</p>
16	Контрольная работа за 1 полугодие. Посуда. <i>Изделие «Чайник».</i>	1	<p>Используют умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Создают разные</p>

			<i>изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.</i>
17	Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз».</i>	1	<i>Используют приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализируют форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдают их при выполнении изделий. Используют правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивают правила поведения за столом.</i>
18	Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер».</i>	1	<i>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составляют рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находят элементарные причинно-следственные связи. Анализируют конструктивные особенности торшера. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Осваивают правила работы с шилом и подготавливают рабочее место. Выполняют раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирают удобный для себя план работы над изделием.</i>
19	Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>	1	<i>Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Используют способы работы с бумагой, выполняют раскрой деталей по шаблону, оформляют изделие по собственному эскизу. Осваивают правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составляют рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</i>
20	Одежда .Ткань. Нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1	<i>Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определяют виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществляют подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определяют инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивают умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.</i>
21	Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой».</i>	1	<i>Осваивают правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивают виды стежков и способы пришивания пуговиц и используют их для</i>

оформления изделий. Сравнивают различные виды пуговиц .

Модуль «Конструирование и моделирование» (10часов)

22	Учимся шить Изделие «Пуговица с двумя отверстиями».	1	Осваивают правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивают виды стежков и способы пришивания пуговиц и используют их для оформления изделий. Сравнивают различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществляют выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организуют рабочее место. Осваивают правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.
23	Учимся шить Изделие «Медвежонок».	1	Сравнивают различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществляют выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организуют рабочее место. Осваивают правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.
24	Передвижение по земле Изделие «Тачка, санки».	1	Осваивают приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструируют изделие на основе предложенного плана, ищут и заменяют детали конструкции, выбирают способы сборки. Применяют «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивают разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделируют и собирают изделие из конструктора, проектируют конструкцию простого бытового механизма - тачки.
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян. Уход за комнатными растениями.	1	Исследуют значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляют поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивают информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делают выводы и обобщения. Осваивают способы проращивания семян в воде. Проводят эксперимент, исследуют всхожесть семян, наблюдают и фиксируют наблюдения.

26	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	1	Отбирают материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивают последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализируют образец. Конструируют макет колодца. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивают способы и приемы выполнения изделия. Составляют и оформляют композицию по образцу или собственному замыслу.
27	Передвижение по воде. Изделие «Плот».	1	Анализируют процесс сборки реального объекта (плота), конструируют макет плота с использованием данной технологии. Осваивают новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». Составляют и оформляют композиции по образцу. Самостоятельно анализируют образец, определяют недостающие этапы его выполнения детали. Исследуют различные материалы на плавучесть. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.
28	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1	Осуществляют поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставляют полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивают современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводят собственные примеры, делают выводы и обобщения, аргументируют свои ответы. Осваивают технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполняют разметку деталей по линейке. Осваивают соединение деталей с помощью кнопки. Используют приемы работы с бумагой. Выполняют украшение изделия по собственному замыслу.
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1	Осваивают новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливают своё рабочее место, рационально размещая материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляют навыки работы с бумагой и клеем.
30	Полеты человека. Изделие «Самолет», «Паращют»	1	Подготавливают своё рабочее место, размещают материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивают технологию моделирования. Используют навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создают изделие, используя

			<p>технику «оригами». Соотносят текстовый и слайдовый план.</p> <p>Проводят эксперимент, определяя прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>
31	<p>Важные телефонные номера.</p> <p>Правила движения.</p> <p>Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»</p>	1	<p>Осуществляют поиск информации о способах общения. Анализируют и сравнивают способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делают простые выводы и обосновывают их.</p> <p>Осваивают способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводят информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы).</p> <p>Самостоятельно анализируют образец, определяют недостающие детали. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определяют необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>
<p>Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 часа)</p>			
32	<p>Способы общения.</p> <p>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</p> <p>Итоговая поделка в рамках промежуточной аттестации.</p>	1	<p>Осуществляют поиск информации о способах передачи информации. Анализируют, сравнивают, соотносят информацию с знаково-символической системой. Ориентируются в дорожных знаках. Объясняют их значение.</p> <p>Составляют таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, используют для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепляют знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составляют простой графический план местности, расставляют дорожные знаки, определяют маршрут.</p>
33	<p>Компьютер.</p>	1	<p>Осуществляют поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивают правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Осваивают работу на компьютере: включать и выключать его; называют и показывают части компьютера; находят информацию в интернете с помощью взрослого.</p>

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
«Технологии, профессии и производства» (8 часов)			
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Организовывают рабочее место; Определяют приёмы работы с различными материалами. Осмысливают и объясняют новые понятия .
2	Входная контрольная работа. Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1	Осваивают технологию выращивания лука на перо; получают опыт самостоятельной посадки луковицы; проводят анализ работы. Находят и отбирают информацию, необходимую для изготовления изделия, объясняют новые понятия. Организовывают рабочее место, рационально располагая материалы и инструменты
3	Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1	Составляют композицию; оформляют по своему замыслу; Сравнивают эскиз и технологический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности. Находят и рационально располагают на рабочем месте необходимые инструменты и материалы
4	Работа с пластичными материалами (пластилин) «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	1	Различают виды ниток; осваивают термины (керамика, шаблон , челнок, виды ниток, композиция); Осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности. Распределяют роли и обязанности для выполнения проекта. Выбирают способы крепления.
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Игрушка из теста.	1	Расширяют представления о профессии гончара. Определяют необходимые инструменты и приёмы работы. Применяют при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами. Различают виды теста и способы его использования; Осваивают правила работы с тестом, пластилином. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации. Проводят оценку этапов работы и на её основе корректируют свою деятельность.
6	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1	Сочетают цвета при оформлении изделия; осваивают технику изготовления изделий из пластичных материалов; выполняют оформление в едином стиле..

7	<i>Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»</i>	1	<i>Выполняют работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Понимают назначение инструментов и приспособлений. Экономно и рационально используют материалы, соблюдают правила безопасного обращения с инструментами. Участвуют в совместной деятельности под руководством учителя: анализируют, планируют, последовательность работы, распределяют обязанности, оценивают промежуточные этапы</i>
8	<i>Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка</i>	1	<i>Определяют способы изготовления изделий в технике папье - маше; называют основные этапы выполнения и элементы хохломской росписи. Объясняют значение новых слов. Выделяют из плана работы свои действия.</i>
«Технологии ручной обработки материалов» (14часов)			
9	<i>Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и ткани.</i>	1	<i>Делают разметку деталей по шаблону; составляют композицию на основе аппликации; выполняют орнамент по мотивам городецкой росписи. Корректируют и контролируют работу, соотносят этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами</i>
10	<i>Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»</i>	1	<i>Оформляют изделие по собственному замыслу, объясняют свой замысел при презентации изделия. Распределяют обязанности в группе, помогают друг другу при изготовлении изделия.</i>
11	<i>Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»</i>	1	<i>Выполняют изделие из пластилина, имитируя технику создания дымковской игрушки; осваивают лепку мелких деталей. Конструируют геометрические тела для изготовления изделия</i>
12	<i>Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из</i>	1	<i>Сравнивают орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов; различают их. Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры</i>

	<i>крупы</i>		
13	<i>Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Петушок»</i>	1	<i>Конструируют из бумаги движущуюся игрушку лошадку; выполняют подвижные соединения деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок; оформляют изделие по своему замыслу. Расширяют представление о значении разведения домашней птицы. Создают коллективный проект на основе конструирования объёмных фигур животных из развёрток; осуществляют все этапы проектной деятельности; соблюдают правила работы в группе.</i>
14	Контрольная работа за 1 полугодие. <i>Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»</i>	1	<i>Конструируют из бумаги движущуюся игрушку лошадку; выполняют подвижные соединения деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок; оформляют изделие по своему замыслу. Расширяют представление о значении разведения домашней птицы. Создают коллективный проект на основе конструирования объёмных фигур животных из развёрток; осуществляют все этапы проектной деятельности; соблюдают правила работы в группе.</i>
15-16	<i>Новый год. Новогодняя маска.</i>	2	<i>Создают и декорируют изделия; создают разные изделия по одной технологии.</i>
17	<i>Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.</i>	1	<i>Создают и декорируют изделия; создают разные изделия по одной технологии.</i>
18	<i>Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба»</i>	1	<i>Расширяют представления о видах построек; выполняют работу в технике полуобъёмной пластики; выполняют аппликацию с яичной скорлупой в технике кракле.</i>
19	<i>Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Крепость»</i>	1	<i>Расширяют представления о видах построек; выполняют работу в технике полуобъёмной пластики; выполняют аппликацию с яичной скорлупой в технике кракле.</i>
20	<i>В доме. Работа с циркулем. Практическая работа «Наш дом». Композиция из кружочков Домовой</i>	1	<i>Используют циркуль в выполнении разметки деталей; создают игрушки на основе помпонов</i>
21	<i>Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами</i>	1	<i>Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.</i>

	<i>(пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»</i>		
22	<i>Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.</i>	1	<i>Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.</i>
«Конструирование и моделирование» (10 часов)			
23	<i>Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.</i>	1	<i>Создают коллективный проект на основе конструирования объёмных фигур животных из развёрток; Осуществляют все этапы проектной деятельности; Соблюдают правила работы в группе.</i>
24	<i>Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».</i>	1	<i>Корректируют и контролируют работу, соотносят этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами</i>
25	<i>Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.</i>	1	<i>Создают и декорируют изделия; создают разные изделия по одной технологии.</i>
26	<i>Работа с тканями материалами. Шитье. Строчка косых стежков. Кошелек</i>	1	<i>Объясняют значение новых слов. Выделяют из плана работы свои действия. Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры</i>
27	<i>Работа с тканями материалами. Шитье. Тамбурные стежки. Салфетка.</i>	1	<i>Объясняют значение новых слов. Выделяют из плана работы свои действия. Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры</i>
28	<i>Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая</i>	1	<i>Осваивают технику изонить; создают на основе этой техники изделие, объясняют назначение инструментов;</i>

	<i>рыбка»</i>		<i>оценивают качество изготовления изделия.</i>
29	<i>Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»</i>	<i>1</i>	<i>Составляют композицию, сочетая различные виды природного материала. Самостоятельно оценивают изделие на основе критериев успешной учебной деятельности. Корректируют и контролируют работу.</i>
30	<i>Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»</i>	<i>1</i>	<i>Осваивают и используют новые виды соединения деталей: натягивание нитей.</i>
31	<i>Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»</i>	<i>1</i>	<i>Осваивают приём складывания в технике оригами; учатся самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. знакомятся с металлизированной бумагой; учатся изготавливать изделия приёмом лепки из фольги; исследуют свойства фольги.</i>
32	<i>Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница. Итоговая контрольная работа. Зачетная поделка</i>	<i>1</i>	<i>Составляют рассказ на основе материалов учебника и собственных наблюдений</i>
«Информационно-коммуникативные технологии» (2 часа)			
33	<i>Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка – ширма</i>	<i>1</i>	<i>Осваивают правила разметки по линейке, технологию вклейке страницы и сгиб при помощи кланов, изготавливают книжку-ширму и используют её. Организуют рабочее место, рационально располагая материалы и инструменты</i>
34	<i>Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».</i>	<i>1</i>	<i>Осваивают способы поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы, соблюдая правила набора текста. Осваивают правила использования компьютера, работу на компьютере.</i>

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 часов)			
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	Анализируют и сравнивают учебник и рабочую тетрадь; используют знаково-символические средства. Планируют изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного тех молота» и технологической карты. Создают и используют карту маршрута путешествия. Прогнозируют и планируют процесс освоения умений и навыков для изготовления
2	Входная контрольная работа Архитектура. Изделие: «Дом»	1	Овладевают основами черчения и масштабирования (М 1:2; М 2:1, выполняют разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивают эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализируют линии чертежа. конструкции изделия. Находят отдельные элементы архитектуры.
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1	Осваивают правила работы с новыми инструментами, сравнивают способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдают и исследуют особенности работы с проволокой, делают выводы о возможности применения проволоки в быту. Выполняют технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1	Анализируют, сравнивают профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определяют назначение инструментов для ухода за растениями. На основе самостоятельно составленного эскиза композиции планируют изготовление изделия. Выполняют из природных материалов, пластилина и бумаги объемную аппликацию на пластилиновой основе
5	Проект «Детская площадка».	1	Применяют на практике алгоритм организации деятельности при реализации

	<i>Изделия: «Качалка»</i>		<i>проекта, определяют этапы проектной деятельности</i>
6	<i>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Украшение платочка монограммой».</i>	1	<i>Сравнивают свойства пряжи и ткани, определяют виды волокон и тканей, рассказывают о способах их производства. Различают разные виды украшения одежды - вышивку и монограмму. Различают виды аппликации. Исследуют особенности орнамента в национальном костюме</i>
7	<i>Аппликация из ткани.</i>	1	<i>Определяют материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организовывают рабочее место, рационально располагая материалы и инструменты. Используют аппликации для украшения изделия. Оценивают качество выполненной работы</i>
8	<i>Изготовление тканей Изделие «Гобелен»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию о процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализируют и различают виды тканей и волокон. Используют разметку по линейке и шаблону. Самостоятельно создают эскиз и на его основе создают схему узора, подбирают цвета для композиции, определяют или подбирают цвет основы и выполняют плетение</i>
Модуль «Технология ручной обработки материалов». (10ч)			
9	<i>Вязание. Изделие «Воздушные петли»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека. Подбирают размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Самостоятельно или по образцу создают композицию на основе воздушных петель</i>
10	<i>Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»</i>	1	<i>Составляют рассказ о проведении карнавала. Определяют и выделяют характерные особенности карнавального костюма, участвуют в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Исследуют свойства крахмала, обрабатывают при помощи его материал. Выполняют украшения изделий по собственному замыслу.</i>
11	<i>Бисероплетение. Изделие «Браслетик»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составляют рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнивают и различают виды бисера. Подбирают необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносят схему</i>

			<i>изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами</i>
12	<i>Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование . Изделие «Весы»</i>		<i>Составляют рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимают назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определяют массу продуктов при помощи весов и мерок. Используют таблицу мер веса продуктов. Выполняют раскрой деталей изделия по шаблону и оформляют изделие по собственному замыслу. Проверяют изделие в действии.</i>
13	<i>Фруктовый завтрак. Изделие «Солнышко в тарелке»</i>	1	<i>Анализируют рецепт, определяют ингредиенты, необходимые для приготовления блюда и способ его приготовления. Рассчитывают стоимость готового продукта. Анализируют рецепт блюда, выделяют и планируют последовательность его приготовления, распределяют обязанности.</i>
14	<i>Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие «Колпачок-цыплёнок»</i>	1	<i>Анализируют план работы по изготовлению изделия и заполняют на его основе технологическую карту .Выполняют разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливают выкройку .Выполняют раскрой деталей. Используют освоенные виды строчек для соединения деталей.</i>
15	<i>Контрольная работа за первое полугодие. Кулинария. Изделие «Бутерброды»</i>	1	<i>Анализируют рецепты закусок, выделяют их ингредиенты, называют необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определяют последовательность приготовления закусок.</i>
16	<i>Сервировка стола. Салфетница.</i>	1	<i>Анализируют план изготовления изделия, заполняют на его основе технологическую карту. Выполняют раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформляют изделие</i>
17	<i>Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»</i>	1	<i>Находят на ярлыке информацию о продукте, анализируют ее и делают выводы. Обосновывают выбор товара. Сравнивают свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина, глины). Применяют приемы работы и инструменты для создания изделия из солёного теста .Выполняют разметку деталей по шаблону, раскрой и оформлению изделий .Используют правила этикета при вручении подарка.</i>

18	Работа с природными материалами. Изделие «Золотистая соломка»	1	Применяют приемы работы и инструменты для создания изделия
Модуль «Конструирование и моделирование» (12ч)			
19	Работа с бумагой и картоном. Изделие : «Упаковка подарков»	1	Соотносят выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Используют для оформления подарка различные материалы, применяют приемы и способы работы с бумагой. Осваивают приём соединения деталей.
20	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1	Анализируют внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определяют его основные конструктивные особенности. Осваивают и применяют правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструируют геометрические тела для изготовления изделия. Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.
21	Работа с металлическим конструктором. Изделие «Грузовик»	1	Анализируют внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определяют его основные конструктивные особенности. Осваивают и применяют правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструируют геометрические тела для изготовления изделия. Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.
22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие «Мост»	1	Создают модель висячего моста с соблюдением его конструкторских особенностей. Анализируют и выделяют основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Выполняют чертеж деталей и разметку при помощи шила. Подбирают материалы для изготовления изделия. Осваивают и используют новые виды соединений деталей (натягивание нитей).
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Яхта»	1	Осуществляют поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно организовывают свою деятельность в проекте ,анализируют конструкцию, определяют последовательность операций
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие «Осьминоги	1	Составляют рассказ об океанариуме и его обитателях. Различают виды мягких игрушек. Знакомятся с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Соотносят формы морских животных с формами предметов, из которых

	<i>рыбки»</i>		<i>изготавливают мягкие игрушки. Находят применение старым вещам. Используют стежки и швы.</i>
25	<i>Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование. Изделие «Фонтан»</i>	<i>1</i>	<i>Составляют рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях. Изготавливают объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Анализируют план изготовления изделия, самостоятельно осуществляют его. Выполняют раскрой деталей по шаблонам, оформляют изделие при помощи пластичных материалов.</i>
26	<i>Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие «Птицы»</i>	<i>1</i>	<i>Сравнивают различные техники создания оригами. Обобщают информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивают условные обозначения техники оригами. Определяют последовательность выполнения операций, используя схему. Выполняют работу по схеме, соотносят знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами.</i>
27	<i>Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие «Вертолёт «Муха»</i>	<i>1</i>	<i>Анализируют, сравнивают профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. Определяют и называют основные детали вертолёта. Анализируют план изготовления изделия. Выполняют разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Используют новый материал – пробка.</i>
28	<i>Украшаем город. Работа с различными материалами. Воздушный шар. Изделие «Композиция «Клоун»</i>	<i>1</i>	<i>Подбирают бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Контролируют изготовление изделия на основе технологической карты, самостоятельно выполняют раскрой деталей корзины.</i>
29	<i>Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие «Кукольный театр»</i>	<i>1</i>	<i>Осуществляют поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах.</i>
30	<i>Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование.</i>	<i>1</i>	<i>Анализируют способы оформления, определяют особенности её оформления.</i>
Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (4 часа)			
31	<i>Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»</i>	<i>1</i>	<i>Осуществляют поиск информации о книгопечатании из разных источников, называют основные этапы книгопечатания, характеризуют профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализируют составные элементы книги.</i>

			<i>Используют эти знания для работы над изделием</i>
32	<i>Итоговая контрольная работа. Афиша. Изделие «Афиша»</i>	1	<i>Анализируют способы оформления афиши, определяют особенности её оформления. Создают и сохраняют документ в программе MicrosoftOfficeWord, форматируют и печатают документ. Выбирают картинки для оформления афиши.</i>
33	<i>Почта. Изделие «Заполняем бланк»</i>	1	<i>Осуществляют поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализируют и сравнивают различные виды почтовых отправлений, представляют процесс доставки почты. Отбирают информацию и кратко её излагают. Рассказывают об особенностях работы почтальона и почты, используют материал учебника и собственные наблюдения.</i>
34	<i>Интернет. Работа на компьютере.</i>	1	<i>Осваивают способы поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы, соблюдая правила набора текста. Осваивают правила использования компьютера, работу на компьютере.</i>

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности обучающихся</i>
Модуль «Технологии, профессии, производства» (12 часов)			
1	<i>Профессии и технологии современного мира</i>	1	<i>Отвечают на вопросы по материалу об использовании достижений науки в развитии технического прогресса.</i>
2	<i>Входная контрольная работа</i>	1	<i>Выполняют задания.</i>
3	<i>Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон». Изделия «Кузов вагона»,</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию, об изобретении и использовании синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Находят и отбирают информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладевают основами черчения, анализируя конструкцию изделия, выполняют разметку деталей при помощи циркуля..</i>
4	<i>Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»</i>	1	<i>Анализируют нефть как универсальное сырье. Находят и отбирают информацию о материалах, получаемых из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие). Находят и отбирают информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных</i>

			<i>ископаемых. Находят и обозначают на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализируют конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определяют основные элементы конструкции.</i>
5	<i>Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»</i>	1	<i>Проявляют бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготавливают изделия с учетом традиционных правил и современных технологий. Находят и отбирают информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определяют технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивают пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.</i>
6	<i>Автомобильный завод. КамАЗ.</i>	1	<i>Расширяют информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты. Находят и обозначают на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделяют информацию о конвейерном производстве, этапы и операции, объясняя новые понятия. Соблюдают правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)</i>
7	<i>Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»</i>	1	<i>Находят и обозначают на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделяют информацию о конвейерном производстве, этапы и операции, объясняя новые понятия. Соблюдают правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)</i>
8	<i>Монетный двор. Изделие «Стороны медали»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Осваивают правила теснения фольги.</i>
9-10	<i>Монетный двор. Проект «Медаль»</i>	2	<i>Проявляют элементарную творческую и проектную деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Находят и отбирают информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Осваивают правила теснения фольги.</i>
11	<i>Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»</i>	1	<i>Знакомятся с профессиями, связанными с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие). Находят и отбирают информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Используют элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находят и отмечают на карте России города, где находятся заводы</i>

			<i>по производству фаянсовых изделий.</i>
12	<i>Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Используют элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находят и отмечают на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.</i>
Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (6 часов)			
13	<i>Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»</i>	1	<i>Знакомятся с синтетическими материалами – ткани, полимеры (пластик, поролон) и их свойствами, с созданием синтетических материалов с заданными свойствами. Знакомятся с технологией обработки текстильных материалов, с обобщенным представлением о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), с их свойствами и областями использования. Строчка петельного стежка и ее варианты, ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий. Находят и отбирают информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находят и отмечают на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.</i>
14	<i>Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»</i>	1	<i>Используют измерения, вычисления и построения для решения практических задач. Вносят дополнения и изменения в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию. Находят и отбирают информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Используют материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполняют самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</i>
15	Контрольная работа за первое полугодие	1	<i>Выполняют задания.</i>

16	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	Совершенствуют умения выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Осваивают доступные художественные техники. Знакомятся с дизайном одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбирают текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскраивают детали по готовым лекалам (выкройкам). Расширяют знания в технологии обработки бумаги и картона. Подбирают материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определяют оптимальные способы разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Знакомятся с комбинированием разных материалов в одном изделии. Находят и отбирают информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимают мерки и определяют, используя таблицу размеров, свой размер обуви.
17-18	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	2	Знакомятся с комбинированным использованием разных материалов. Находят и отбирают информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объясняют назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывают рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединяют детали изделия столярным клеем.
Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов)			
19-21	Робототехника. Изделие «Робот».	3	Знакомятся с современными требованиями к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Находят и отбирают информацию о робототехнике, о конструктивных, соединительных элементах и основных узлах робота, об инструментах и деталях для создания робота. Конструируют робота. Составляют алгоритм действий робота. Программируют, тестируют робота. Преобразуют конструкции робота. Презентация робота.
22	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1	Конструируют и моделируют изделия из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию. Находят и отбирают информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Используют иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводят эксперимент по очистке воды, составляют отчет на основе

			<i>наблюдений. Изготавливают струемер и исследуют количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.</i>
23	<i>Порт. Изделие «Канатная лестница»</i>	1	<i>Конструируют и моделируют изделия из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию. Находят и отбирают информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находят и отмечают на карте крупнейшие порты России. Анализируют способы вязания морских узлов, осваивают способы вязания простого и прямого узла. Осознают, где можно на практике или в быту применять свои знания.</i>
24- 25	<i>Узелковое плетение. Изделие «Браслет»</i>	2	<i>Осваивают приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивают способы вязания морских узлов в стиле «макраме».</i>
26	<i>Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»</i>	1	<i>Конструируют и моделируют изделия из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию. Находят и отбирают информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находят и отмечают на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.</i>
27	<i>Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»</i>	1	<i>Конструируют и моделируют изделия из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию. Находят и отбирают информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находят и отмечают на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.</i>
28	<i>Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»</i>	1	<i>Конструируют и моделируют изделия из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию. Находят и отбирают информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находят и отмечают на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.</i>
Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (6 часов)			
29- 30	<i>Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»</i>	2	<i>Работают с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Знакомятся с электронными и медиаресурсами в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работают с цифровыми материалами. Находят и отбирают информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделяют этапы издания книги, соотносят их с профессиональной</i>

			деятельностью людей, участвующих в ее создании.
31- 32	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	2	Работают с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Работают над поиском дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, используют рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создают презентации.
33	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют задания.
34	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	Работают с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Работают над поиском дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, используют рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создают презентации.

Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения учебного предмета:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)и сверстниками , принципы учебной дисциплины и самоорганизации: личный пример, беседы, дискуссии;
- активизация познавательной деятельности учащихся: беседы, привлечение значимого для обучающегося учебного материала, имеющего практическую направленность, участие в олимпиадах, конкурсах по предмету ;
- организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения через беседы, дискуссии, наблюдения, обобщение опыта;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактических игр, групповой работы, работы в парах;
- применение на уроках метода учебного исследования: работа над групповыми и индивидуальными проектами;
- демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности: подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций, задач для решения.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература для учителя и учащихся:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1-4 классы : учебник для общеобразовательных учреждений

Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Технология.* 1-4 классы: электронное приложение к учебнику С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.

2. Персональный компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Экспозиционный экран.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Перечень цифровых образовательных ресурсов:

1. <http://standart.edu.ru/> Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

2. <http://nachalka.edu.ru/> Портал "Начальная школа".

3. <http://nachalka.seminfo.ru/> Портал "Введение ФГОС НОО".

4. <http://katalog.iot.ru/> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

6. <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

7. «Страна Мастеров» сайт ресурса: stranamasterov.ru

8. <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

9. <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

