

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на методическом совете  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы \_\_\_\_\_ М.А. Михайлова  
Приказ №114 – ОД от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Вокруг света»**

**для 7 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель** Короткова Марина Викторовна  
Учитель английского языка

**Бежаницы**

**2023**

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения английского языка на занятиях по внеурочной деятельности в 7 классе по программе «Открывая горизонты» обучающиеся должны:

### Личностные результаты

Под личностными результатами освоения внеурочного курса понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

<i>У обучающихся будут сформированы:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li><li>• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li><li>• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выраженной устойчивой познавательной мотивации и интереса к учению;</li><li>• готовности к самостоятельности и ответственности.</li></ul>

### Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения курса понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• принимать и сохранять цели деятельности;</li><li>• способам решения проблем творческого характера;</li><li>• осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li><li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li><li>• способам решения проблем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li><li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li><li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li><li>• основам саморегуляции в учебной</li></ul>

<p>творческого характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность во внеурочное время.</li> <li>• высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки;</li> <li>• работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.</li> </ul>	<p>и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью.</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<p><b><i>Обучающиеся научатся:</i></b></p>	<p><b><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• знакомиться, присоединяться к группе;</li> <li>• соблюдать правила игры;</li> <li>• слушать и слышать собеседника;</li> <li>• взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>• выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• брать на себя инициативу;</li> <li>• оказывать поддержку и содействие;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию;</li> <li>• координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<p><b><i>Обучающиеся научатся:</i></b></p>	<p><b><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей;</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексии;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> </ul>

<p>(знания) для решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширят общий лингвистический кругозор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основам самопрезентации.</li> </ul>
---	--

### Предметные результаты

<b>Обучающиеся научатся:</b>	<b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b>
<p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом <i>выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;</li> <li>– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.</li> </ul> <p><b>В говорении выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;</li> <li>кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).</li> </ul> <p><b>В аудировании выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух:</li> </ul>	<p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом <i>выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>– представить реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</li> </ul> <p>В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p><b>В говорении выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul> <p><b>В аудировании выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух разные типы</li> </ul>

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание

текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник**

*получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

читаемого.

*Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:*

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

**В письме выпускник научится:**

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме выпускник получит возможность научиться:**

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

*Выпускник научится:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;



<p>местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, видо-временные формы Present/Past/FutureSimple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/ there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;</li> <li>• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;</li> <li>• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;</li> <li>• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);</li> <li>• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</li> </ul>
--	--

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности**, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Открывая горизонты» обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников. Она обеспечивает развитие общеучебных умений, культуры учащихся, что необходимо для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящей страны, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящей страны, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык-рисование ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач. Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно:

- 1.История (римское завоевание, викинги, Вильгельм Завоеватель, королевские династии)
- 2.Образование (система образования, правила в школах, Оксфорд-университетский город)
- 3.Поэты (У.Шекспир, Р.Бернс, Д. Г. Байрон )
- 4.Английская кухня (правила этикета за столом, национальные блюда )

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	История Великобритании	6

2.	Образование в Великобритании	6
3.	Известные поэты Великобритании	12
4.	Английская кухня	10

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
<b>1.</b>	<b>История Великобритании</b>	<b>6</b>
1	Римское завоевание. Работа с презентацией.	1
2	Викинги, Вильгельм Завоеватель. Работа с презентацией.	1
3	Королевские династии. Работа с презентацией.	1
4	Мастерская «Шкала времени Великобритании»	1
5	<b>Входная аттестация в форме</b> оформления Постера «Страничка из истории Великобритании»	1
6	Викторина «История Великобритании»	1
<b>2.</b>	<b>Образование в Великобритании</b>	<b>6</b>
7	Система образования. Работа с презентацией.	1
8	Правила в школах. Просмотр видеоролика.	1
9	Оксфорд- университетский город. Работа с презентацией.	1
10	Диспут «Школа в России и в Великобритании»	1
11	Составление расписания уроков	1
12	<b>Промежуточная аттестация в форме</b> Мини-проект «Современная школа»	1
<b>3.</b>	<b>Известные поэты Великобритании</b>	<b>12</b>
13/1	У.Шекспир. Биография. Творчество. Работа с презентацией.	
14/2	Театр «Глобус». Работа с презентацией.	1
15/3	Мини-проект «Гамлет»	1
16/4	Мини-проект «Ромео и Джульетта»	1
17/5	Сонеты Шекспира	1
18/6	Р.Бернс. Биография. Творчество. Работа с презентацией.	1
19/ 7	Перевод Чуковского	1
20/ 8	Д.Г.Байрон. Биография. Творчество. Работа с презентацией.	1
21/ 9	Литературная викторина	1
22 /10	Декламирование стихов	1
23/11	Литературный перевод стихотворений	1
24/12	Выпускаем сборник стихов	1
<b>4.</b>	<b>Английская кухня</b>	<b>10</b>

25/1	Правила этикета за столом. Работа с презентацией.	1
26 /2	Ролевая игра «В кафе. Заказ блюд.»	1
27/3	<b>Итоговая аттестация в форме</b> Мини-проект «Визитная карточка кафе»	1
28/4	Национальные блюда Великобритании. Просмотр видеоролика.	1
29/5	Английский традиционный завтрак. Что это?	1
30/6	Овсянка, сэр.	1
31/7	Составление меню кафе	1
32/8	Коллаж «Английская кухня»	1
33/9	Английская кухня.Кроссворды.	1
34/10	Викторина «Английская кухня»	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>