

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ М.А. Михайлова
Приказ №114 – ОД от 29.08.2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Развивай-ка»

2 «В» ОВЗ ЗПР класс

Учитель: Максимчук Н.С.

п.Бежаницы

2023 - 2024 учебный год

Содержание программы

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса обучающиеся 2 класса получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;

-задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания (8 часов)

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Формы организации: беседа, индивидуальная работа, групповая работа , тестирование.

Виды деятельности:

- диалог
- обмен мнениями
- высказывание своей точки зрения
- практическая деятельность

Задания на развитие памяти(8 часов)

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Формы организации: беседа, индивидуальная работа, групповая работа , тестирование.

Виды деятельности:

- диалог
- обмен мнениями
- высказывание своей точки зрения
- практическая деятельность

Задания на развитие и совершенствование воображения (8 часов)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Формы организации: беседа, индивидуальная работа, групповая работа , тестирование.

Виды деятельности:

- диалог
- обмен мнениями

- высказывание своей точки зрения
- практическая деятельность

Задания на развитие мышления (10 часов)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью присутствуют задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Формы организации: беседа, индивидуальная работа, групповая работа, тестирование.

Виды деятельности:

- диалог
- обмен мнениями
- высказывание своей точки зрения
- практическая деятельность

Учебно-тематический план

№п /п	Тема занятия	Всего
1.	Задания на развитие внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	8
2.	Задания на развитие памяти. Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задания.	8
3.	Задания на развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	8
4.	Задания на развитие мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	10
5.	Итого	34

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса

На изучение курса внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Входной контроль. Развиваем логическое мышление. Игра «Назови лишнее слово».	1
2	Развиваем логическое мышление. Загадывание загадок, рисунки к отгадкам.	1
3	Развиваем логическое мышление. Игра «Посмотри и запомни»	1
4	Развиваем логическое мышление. «Воспроизведи рисунок»	1
5	Развиваем логическое мышление. «Найди одинаковый предмет»	1
6	Развиваем логическое мышление. «Собери картинку»	1
7	Тренируем зрительную память. Раскрашивание рисунка по памяти.	1
8	Тренируем слуховую память. Игра «Назови сказку»	1
9	Тренируем слуховую память. Дополни предложения	1
10	Тренируем зрительную память. Рисунки к праздникам (посмотри на картинку и назови этот праздник)	1
11	Развиваем логическое мышление. Работа с пазлами	1
12	Тренируем зрительную память. Раскрашивание рисунка по памяти.	1
13	Тренируем зрительную память. Игра «Найди отличия»	1
14	Тренируем слуховую память. Игра «Назови сказку»	1
15	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	1
16	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	1
17-18	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание» .Промежуточная аттестация.	2
19	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	1
20	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	1
21	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	1
22	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	1
23	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	1
24	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	1
25	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	1
26	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	1
27	Концентрируем внимание. Игры «Найди дырочку» «Лабиринт»	1
28- 29	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	2

30	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» ,«Так же, как...»	1
31	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	1
32	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	1
33	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	1
34	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».	1