

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ М.А. Михайлова
Приказ №114 – ОД от 29.08.2023

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 2-3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Иванова Р.П.

Бежаницы

2023 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УДД:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, бумажные и металлические деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающие при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков, умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Раздел.	Кол-во часов
	Что такое деньги и для чего они нужны	16 часов
	Что такое семейный бюджет	18 часов
	Всего:	34 часа

Что такое деньги и для чего они нужны - 16 часов

Тема 1. Что такое деньги. (2 ч)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Формы организации: Беседа. Практическое занятие. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Постановка проектной задачи.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Тема 2. Откуда взялись деньги (2)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Формы организации: Беседа. Практическое занятие. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Решение проектной задачи.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Тема 3. Рассмотрим деньги поближе. (2 ч)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Формы организации: Беседа. Мини-исследование. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Решение проектной задачи.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Тема 4. Защита денег от подделок (2 ч)

Формы организации: Беседа. Практическое занятие. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Решение проектной задачи.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Тема 5. Какие деньги были раньше в России (2 ч)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.

Ассигнация.

Формы организации: Беседа. Практическое занятие. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Решение проектной задачи.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Тема 6. Современные деньги России и других стран (2ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Формы организации: Беседа. Практическое занятие. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Решение проектной задачи.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Тема 7. Учимся обращаться с деньгами(2ч)

Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Формы организации: Беседа.Занятие-игра. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Решение проектной задачи.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Тема 8. Что мы узнали о деньгах (1 ч)

Формы организации: Беседа. Практическое занятие. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Решение проектной задачи.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Промежуточная аттестация (1ч)

Что такое семейный бюджет - 18 часов

Тема 9. Откуда в семье деньги (2 ч)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия.

Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Формы организации: Беседа. Практическое занятие. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Постановка проектной задачи.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Тема 10. На что тратятся деньги (3 ч)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

Вредные привычки. Хобби.

Формы организации: Беседа. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Постановка проектной задачи.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Тема 11. Как с умом управлять своими деньгами (3ч)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Формы организации: Беседа. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Решение проектной задачи.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Тема 12. Как считать доходы и расходы семьи. (3 ч)

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

Вредные привычки. Хобби.

Формы организации: Беседа. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Решение проектной задачи.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Тема 13. Как делать сбережения (2ч)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести

Основе понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Формы организации: Беседа. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Решение проектной задачи. Практическое занятие.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Тема 14. Учимся делать сбережения (2ч)

Основе понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Формы организации: Беседа. Занятие-игра. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Решение проектной задачи.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Тема 15. Учимся считать доходы и расходы семьи (2 ч)

Формы организации: Беседа. Занятие-игра. Практическое занятие. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Решение проектной задачи.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

Тема 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи (2 ч).

Формы организации: Беседа. Решение проектной задачи. Итоговое оценивание. Работа с учебником и рабочей тетрадью.

Виды деятельности: Определяют цели и задачи усвоения новых знаний. Устанавливают причинно-следственные связи. Осваивают различные способы взаимодействия с

одноклассниками. Формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к сверстникам.

3. Тематическое планирование

2-3 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов.
	Что такое деньги и для чего они нужны	16 часов
1-2	Что такое деньги	2
3-4	Откуда взялись деньги.	2
5-6	Рассмотрим деньги поближе.	2
7-8	Защита денег от подделок	2
9-10	Какие деньги были раньше в России	2
11-12	Современные деньги России и других стран	2
13-14	Учимся обращаться с деньгами	2
15	Что мы узнали о деньгах?	1
16	Промежуточная аттестация	1
	Что такое семейный бюджет	18 часов
17-18	Откуда в семье берутся деньги.	2
19-20	На что тратятся деньги.	2
21-22	Как с умом управлять своими деньгами	2
23,24,25	Как считать доходы и расходы семьи.	3
26-27	Как делать сбережения	2
28-29	Учимся делать сбережения.	2
30-31	Учимся считать доходы и расходы семьи.	2
32-33	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	2
34	Итоговая аттестация	1
Итого:		34 часа

