

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована на
методическом совете
протокол №1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор школы
_____/ М.А.Михайлова
Приказ № 114-ОД от 29.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ТЕХНОЛОГИЯ

начальное общее образование

1,1 доп.,2,3,4 классы

2023-2024 учебный год

ФГОС для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2)

в соответствии с ФАОП ЗПР (вариант 7.2)

Учителя начальных классов:
Максимчук Наталья Сергеевна
Красовская Наталья Михайловна
Авдеева Елена Иннокентьевна
Судьина Татьяна Ивановна

Бежаницы
2023-2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в классе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенность их обучению происходит за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Общие цели изучения учебного предмета «Технология»

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения техническими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общие задачи учебного предмета:

- стимулировать и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи , поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся , испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся , способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической)

коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Успешность изучения предмета литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-наглядно-действенный характер содержания образования;

-развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе- предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения обучающихся сведениями о технико- технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта). Умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д. предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Специфика предмета технологии заключается в его тесной взаимосвязи с курсом окружающего мира. Оба курса взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему ребенка миру в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии. А также показываются связи природы.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Согласно учебному плану МБОУ «Бежаницкая средняя школа» на изучение материала отводится в 1-1доп. классах– 1 час в неделю, 1 классы – 33 учебные недели – 33 часа, 2-4 классы - 34 часа в год.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы НОО:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; •

развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов:

личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** отражают :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами ; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** отражают:

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса

Выпускники научатся:

- культурным и трудовым традициям своей семьи;
- первоначальным представлениям о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- возможности использования природных богатств человеком;
- свойствам материалов, инструментов и машин, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;

Выпускники получат возможность научиться:

- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям;
- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины;
- законам природы, на которые опирается человек при работе;
- основным видам работ по выращиванию растений: обработке почвы, посеву (посадке), уходу за растениями (сбору урожая); отличительным признакам семян;
- общим понятиям о размножении растений черенками;

Выпускники научатся:

- самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформлять (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности;
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;

Выпускники получают возможность научиться:

- технологическим свойствам используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технике безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- начальным знаниям о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;

- сведениям о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;

Выпускники научатся:

- искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий;
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- готовить сообщение на заданную тему;
- применять на практике сведения о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать об их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- доступным технологическим приёмам ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка; использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;

- основным правилам работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- выполнять правила техники безопасности;

Выпускники получают возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения и несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- навыкам работы с простейшей технической документацией (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
- понимать, что вся работа имеет цену;
- выполнять практические работы с помощью схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения, их виды и способы);
- неподвижному и подвижному способам соединения деталей и соединительных материалов (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка)
- названию, назначению и приёмам работы с измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательности технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- приемам построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способам контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);
- с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки, из тех, что есть в конструкторе;
- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
- строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само- и взаимоконтроль;

Выпускники научатся:

- видам пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям (основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер);
- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- опыту самостоятельной посадки луковицы, проведению наблюдения; оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
- навыкам конструирования из бумаги; заполнять технологическую карту к поделке;
- свойствам, способам использования, видам пластилина;

- народным промыслам – различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, видам изображений матрешек;
- последовательности изготовления матрешки; работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
- использовать в аппликации различные виды круп – просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, принципам обработки волокон натурального происхождения, приёмам плетения в три нити, составлять композицию русской тематики;
- приемам работы с глиной, целой яичной скорлупой, составлять композиции;

Выпускники получают возможность научиться:

- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: **ШОВ, ПЯЛЬЦЫ, ВЫШИВКА**);
- создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу (понятия: **ВИДЫ ШВОВ, НИТКИ**);
- правилам разметки ткани; приёмам разметки ткани с помощью шаблона;
- работать с выкройками; развивать навыки кроя;
- создавать изделия приемом лепки из фольги, работать по плану;
- коллективно, с помощью учителя проводить конференции;
- выступать с презентацией своей папки достижений;
- задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;

- иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;
- методам самоанализа, самоконтроля, самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- элементарным приёмам работы с компьютером (поиск и получение информации, в том числе в Интернете, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач) , правилам набора текста с клавиатуры и выполнять практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивать на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer;
- работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи и т. д.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные

проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее

представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.

Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программный материал по предмету «Технология» предполагает, что обучающийся с ЗПР (Вариант 7.2), освоит его в пролонгированные сроки обучения (2 года).

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

<i>№ п\п</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности обучающихся</i>
------------------	-------------	-------------------------	--

Общекультурные и общетрудовые компетенции (9ч)

1	Знакомство с учебником. Я и мои друзья.	1	Сравнивают учебник, рабочую тетрадь, объясняют значение каждого пособия. Осваивают критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществляют поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализируют, отбирают, обобщают полученную информацию и переводят ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму)
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Находят и различают инструменты, материалы. Устанавливают связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организуют свою деятельность: готовят рабочее место, правильно и рационально размещают инструменты и материалы, убирают рабочее место.
3	Что такое технология. Стартовая диагностика.	1	Объясняют значение слово «технология», осуществляют поиск информации в словаре из учебника. Называют виды деятельности, которым овладеют на уроках «Технологии», соотносят их с освоенными умениями. Прогнозируют результат своей деятельности. (чему научатся)
4	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	1	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивают правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливают значение бережного отношения к природе. Соотносят природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполняют практическую работу из природных материалов: собрать листья, высушить под прессом и создать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменяют листья похожими по форме и размеру на образец. Выполняют работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносят план с собственными действиями.
5	Пластелин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) свойства пластичных материалов. Осваивают способы и правила работы с пластичными материалами. Анализируют изделие, планируют последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректируют выполнение изделия. Оценивают выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов

			<i>и текстовых планов, сопоставляют виды планов.</i>
6	Пластелин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>	1	<i>Сравнивают свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносят форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирают необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивают приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составляют композицию их природных материалов. Составляют план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога». Осмысливают значение бережного отношения к природе.</i>
7	Растения. <i>Получение и сушка семян.</i>	1	<i>Актуализируют знания об овощах. Осмысливают значение растений для человека. Выполняют практическую работу по получению и сушке семян.</i>
8	Проект «Осенний урожай». <i>Изделие «Овощи из пластилина».</i>	1	<i>Осваивают приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирают материал для выполнения изделия. Осваивают первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Анализируют план работы над изделием, сопоставляют с ними свои действия и дополняют недостающие этапы выполнения изделия.</i>
9	Бумага. <i>Изделие «Волшебные фигуры».</i>	1	<i>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяют виды бумаги по цвету и толщине. Осваивают приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (21ч)			
10	Бумага. <i>Изделие «Закладка из бумаги».</i>	1	<i>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяют виды бумаги по цвету и толщине. Осваивают приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Выполняют симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</i>

11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1	Используют различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносят форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находят общее. Осваивают приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планируют, контролируют и корректируют свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивают качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж».	1	Осваивают приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивают первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение. Отбирают материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявляют творчество. Используют правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформляют изделие.
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «Украшение на ёлку»	1	Используют умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивают способы работы с бумагой: выполняют разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создают на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. Оформляют класс. Участвуют в творческой деятельности по украшению класса.
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	Используют приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализируют форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдают их при выполнении изделий. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Определяют по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определяют и используют приемы работы с пластилином, необходимые для

			<i>выполнения изделия. Понимают значение домашних животных в жизни человека.</i>
15	Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток».</i>	1	<i>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составляют рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства гофрированного картона. Проводят эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создают макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивают способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. Контролируют и корректируют выполнение работы на основе сайдового плана.</i>
16	Контрольная работа за 1 полугодие. Посуда. <i>Изделие «Чайник».</i>	1	<i>Используют умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Создают разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.</i>
17	Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз».</i>	1	<i>Используют приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализируют форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдают их при выполнении изделий. Используют правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивают правила поведения за столом.</i>
18	Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер».</i>	1	<i>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составляют рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находят элементарные причинно-следственные связи. Анализируют конструктивные особенности торшера. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Осваивают правила работы с шилом и подготавливают рабочее место. Выполняют раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирают удобный для себя план работы над изделием.</i>
19	Мебель	1	<i>Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике</i>

	<i>Изделие: «Стул»</i>		<i>слайдовых и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Используют способы работы с бумагой, выполняют раскрой деталей по шаблону, оформляют изделие по собственному эскизу. Осваивают правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составляют рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</i>
20	Одежда .Ткань. Нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1	<i>Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определяют виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществляют подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определяют инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивают умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.</i>
21	Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой».</i>	1	<i>Осваивают правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивают виды стежков и способы пришивания пуговиц и используют их для оформления изделий. Сравнивают различные виды пуговиц .</i>
22	Учимся шить <i>Изделие «Пуговица с двумя отверстиями».</i>	1	<i>Осваивают правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивают виды стежков и способы пришивания пуговиц и используют их для оформления изделий. Сравнивают различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществляют выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организуют рабочее место. Осваивают правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.</i>
23	Учимся шить <i>Изделие «Медвежонок».</i>	1	<i>Сравнивают различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществляют выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организуют рабочее место. Осваивают правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.</i>
24	Передвижение по земле <i>Изделие «Тачка, санки».</i>	1	<i>Осваивают приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструируют изделие на основе предложенного плана,</i>

			<i>ищут и заменяют детали конструкции, выбирают способы сборки. Применяют «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивают разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделируют и собирают изделие из конструктора, проектируют конструкцию простого бытового механизма - тачки.</i>
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Проращивание семян.</i> <i>Уход за комнатными растениями.</i>	1	<i>Исследуют значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляют поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивают информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делают выводы и обобщения. Осваивают способы проращивания семян в воде. Проводят эксперимент, исследуют всхожесть семян, наблюдают и фиксируют наблюдения.</i>
26	Питьевая вода. <i>Изделие «Колодец»</i>	1	<i>Отбирают материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивают последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализируют образец. Конструируют макет колодца. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивают способы и приемы выполнения изделия. Составляют и оформляют композицию по образцу или собственному замыслу.</i>
27	Передвижение по воде. <i>Изделие «Плот».</i>	1	<i>Анализируют процесс сборки реального объекта (плота), конструируют макет плота с использованием данной технологии. Осваивают новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами».</i> <i>Составляют и оформляют композиции по образцу. Самостоятельно анализируют образец, определяют недостающие этапы его выполнения детали. Исследуют различные материалы на плавучесть. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</i>
28	Использование ветра. <i>Изделие «Вертушка»</i>	1	<i>Осуществляют поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставляют полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивают современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводят собственные примеры, делают выводы и обобщения,</i>

			<p>аргументируют свои ответы.</p> <p>Осваивают технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполняют разметку деталей по линейке. Осваивают соединение деталей с помощью кнопки. Используют приемы работы с бумагой. Выполняют украшение изделия по собственному замыслу.</p>
29	<p>Полеты птиц.</p> <p>Изделие: «Попугай»</p>	1	<p>Осваивают новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».</p> <p>Подготавливают своё рабочее место, рационально размещая материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляют навыки работы с бумагой и клеем.</p>
30	<p>Полеты человека.</p> <p>Изделие «Самолет», «Парашют»</p>	1	<p>Подготавливают своё рабочее место, размещают материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Осваивают технологию моделирования. Используют навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создают изделие, используя технику «оригами». Соотносят текстовый и слайдовый план.</p> <p>Проводят эксперимент, определяя прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>
Конструирование и моделирование (3ч)			
31	<p>Способы общения.</p> <p>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</p> <p>Итоговая поделка в рамках промежуточной аттестации.</p>	1	<p>Осуществляют поиск информации о способах общения. Анализируют и сравнивают способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делают простые выводы и обосновывают их.</p> <p>Осваивают способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводят информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы).</p> <p>Самостоятельно анализируют образец, определяют недостающие детали. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определяют необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>
32	<p>Важные телефонные номера.</p> <p>Правила движения.</p>	1	<p>Осуществляют поиск информации о способах передачи информации. Анализируют, сравнивают, соотносят информацию с знаково-символической системой.</p>

	<i>Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»</i>		<i>Ориентируются в дорожных знаках. Объясняют их значение. Составляют таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, используют для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепляют знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составляют простой графический план местности, расставляют дорожные знаки, определяют маршрут.</i>
33	Компьютер.	1	<i>Осуществляют поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивают правила безопасного использования компьютера. Осваивают работу на компьютере: включать и выключать его; называют и показывают части компьютера; находят информацию в интернете с помощью взрослого.</i>

I дополнительный класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Общекультурные и общетрудовые компетенции (9ч)			
1	Знакомство с учебником. Я и мои друзья.	1	<i>Сравнивают учебник, рабочую тетрадь, объясняют значение каждого пособия. Осваивают критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществляют поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализируют, отбирают, обобщают полученную информацию и переводят ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму)</i>
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	<i>Находят и различают инструменты, материалы. Устанавливают связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организуют свою деятельность: готовят рабочее место, правильно и рационально размещают инструменты и материалы, убирают рабочее место.</i>
3	Что такое технология. Стартовая диагностика.	1	<i>Объясняют значение слово «технология», осуществляют поиск информации в словаре из учебника. Называют виды деятельности, которым овладеют на уроках «Технологии», соотносят их с освоенными умениями. Прогнозируют результат своей деятельности. (чему научатся)</i>

4	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	1	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивают правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливают значение бережного отношения к природе. Соотносят природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполняют практическую работу из природных материалов: собрать листья, высушить под прессом и создать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменяют листья похожими по форме и размеру на образец. Выполняют работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносят план с собственными действиями.
5	Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) свойства пластичных материалов. Осваивают способы и правила работы с пластичными материалами. Анализируют изделие, планируют последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректируют выполнение изделия. Оценивают выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют виды планов.
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1	Сравнивают свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносят форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирают необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивают приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составляют композицию их природных материалов. Составляют план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога». Осмысливают значение бережного отношения к природе.
7	Растения. Получение и сушка семян.	1	Актуализируют знания об овощах. Осмысливают значение растений для человека. Выполняют практическую работу по получению и сушке семян.
8	Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».	1	Осваивают приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирают материал для выполнения изделия. Осваивают первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Анализируют план работы над изделием, сопоставляют с ними свои

			<i>действия и дополняют недостающие этапы выполнения изделия.</i>
9	Бумага. <i>Изделие «Волшебные фигуры».</i>	1	<i>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяют виды бумаги по цвету и толщине. Осваивают приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (21ч)			
10	Бумага. <i>Изделие «Закладка из бумаги».</i>	1	<i>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяют виды бумаги по цвету и толщине. Осваивают приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Выполняют симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</i>
11	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	1	<i>Используют различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Сравнивают форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находят общее. Осваивают приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планируют, контролируют и корректируют свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивают качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».</i>
12	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные».</i> <i>Изделие: «Коллаж».</i>	1	<i>Осваивают приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивают первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение. Отбирают материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявляют творчество. Используют правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформляют изделие.</i>
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».	1	<i>Используют умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять</i>

	<i>Изделие: «Украшение на ёлку»</i>		<p>роли, проводить самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность.</p> <p>Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивают способы работы с бумагой: выполняют разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> <p>Создают на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие.</p> <p>Оформляют класс. Участвуют в творческой деятельности по украшению класса.</p>
14	Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>	1	<p>Используют приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализируют форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдают их при выполнении изделий.</p> <p>Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.</p> <p>Определяют по слайдовому плану последовательность выполнения изделия.</p> <p>Определяют и используют приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимают значение домашних животных в жизни человека.</p>
15	Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток».</i>	1	<p>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составляют рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства гофрированного картона. Проводят эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создают макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивают способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.</p> <p>Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. Контролируют и корректируют выполнение работы на основе слайдового плана.</p>
16	Контрольная работа за 1 полугодие. Посуда. <i>Изделие «Чайник».</i>	1	<p>Используют умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия.</p> <p>Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Создают разные</p>

			<i>изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.</i>
17	Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз».</i>	1	<i>Используют приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализируют форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдают их при выполнении изделий. Используют правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивают правила поведения за столом.</i>
18	Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер».</i>	1	<i>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составляют рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находят элементарные причинно-следственные связи. Анализируют конструктивные особенности торшера. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Осваивают правила работы с шилом и подготавливают рабочее место. Выполняют раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирают удобный для себя план работы над изделием.</i>
19	Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>	1	<i>Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Используют способы работы с бумагой, выполняют раскрой деталей по шаблону, оформляют изделие по собственному эскизу. Осваивают правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составляют рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</i>
20	Одежда .Ткань. Нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1	<i>Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определяют виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществляют подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определяют инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивают умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.</i>
21	Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой».</i>	1	<i>Осваивают правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивают виды стежков и способы пришивания пуговиц и используют их для</i>

			<i>оформления изделий. Сравнивают различные виды пуговиц .</i>
22	Учимся шить <i>Изделие «Пуговица с двумя отверстиями».</i>	1	<i>Осваивают правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивают виды стежков и способы пришивания пуговиц и используют их для оформления изделий. Сравнивают различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществляют выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организуют рабочее место. Осваивают правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.</i>
23	Учимся шить <i>Изделие «Медвежонок».</i>	1	<i>Сравнивают различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществляют выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организуют рабочее место. Осваивают правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.</i>
24	Передвижение по земле <i>Изделие «Тачка, санки».</i>	1	<i>Осваивают приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструируют изделие на основе предложенного плана, ищут и заменяют детали конструкции, выбирают способы сборки. Применяют «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивают разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделируют и собирают изделие из конструктора, проектируют конструкцию простого бытового механизма - тачки.</i>
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Проращивание семян.</i> <i>Уход за комнатными растениями.</i>	1	<i>Исследуют значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляют поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивают информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делают выводы и обобщения. Осваивают способы проращивания семян в воде. Проводят эксперимент, исследуют всхожесть семян, наблюдают и фиксируют наблюдения.</i>
26	Питьевая вода. <i>Изделие «Колодец»</i>	1	<i>Отбирают материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивают последовательность создания модели куба из</i>

			<p>бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализируют образец. Конструируют макет колодца. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивают способы и приемы выполнения изделия. Составляют и оформляют композицию по образцу или собственному замыслу.</p>
27	<p>Передвижение по воде. Изделие «Плот».</p>	1	<p>Анализируют процесс сборки реального объекта (плота), конструируют макет плота с использованием данной технологии. Осваивают новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». Составляют и оформляют композиции по образцу. Самостоятельно анализируют образец, определяют недостающие этапы его выполнения детали. Исследуют различные материалы на плавучесть. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p>
28	<p>Использование ветра. Изделие «Вертушка»</p>	1	<p>Осуществляют поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставляют полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивают современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводят собственные примеры, делают выводы и обобщения, аргументируют свои ответы. Осваивают технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполняют разметку деталей по линейке. Осваивают соединение деталей с помощью кнопки. Используют приемы работы с бумагой. Выполняют украшение изделия по собственному замыслу.</p>
29	<p>Полеты птиц. Изделие: «Попугай»</p>	1	<p>Осваивают новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливают своё рабочее место, рационально размещая материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляют навыки работы с бумагой и клеем.</p>
30	<p>Полеты человека. Изделие «Самолет», «Парают»</p>	1	<p>Подготавливают своё рабочее место, размещают материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивают технологию моделирования. Используют навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создают изделие, используя технику «оригами». Соотносят текстовый и слайдовый план. Проводят эксперимент, определяя прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем</p>

скорость падения парашюта выше.)

Конструирование и моделирование (3ч)

31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо». Итоговая поделка в рамках промежуточной аттестации.	1	Осуществляют поиск информации о способах общения. Анализируют и сравнивают способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делают простые выводы и обосновывают их. Осваивают способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводят информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы). Самостоятельно анализируют образцы, определяют недостающие детали. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определяют необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»	1	Осуществляют поиск информации о способах передачи информации. Анализируют, сравнивают, соотносят информацию с знаково-символической системой. Ориентируются в дорожных знаках. Объясняют их значение. Составляют таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, используют для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепляют знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составляют простой графический план местности, расставляют дорожные знаки, определяют маршрут.
33	Компьютер.	1	Осуществляют поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивают правила безопасного использования компьютера. Осваивают работу на компьютере: включать и выключать его; называют и показывают части компьютера; находят информацию в интернете с помощью взрослого.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Общекультурные и общетрудовые компетенции (7ч)			
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Уч. с.3-6	1	Организовывают рабочее место; Определяют приёмы работы с различными материалами. Осмысливают и объясняют новые понятия .
2	Входная контрольная работа. Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука». Уч. с. 8-9 РТ с.5	1	Осваивают технологию выращивания лука на перо; получают опыт самостоятельной посадки луковицы; проводят анализ работы. Находят и отбирают информацию, необходимую для изготовления изделия, объясняют новые понятия. Организовывают рабочее место, рационально располагая материалы и инструменты
3	Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». Уч. с. 10-15 РТ с.5	1	Составляют композицию; оформляют по своему замыслу; Сравнивают эскиз и технологический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности. Находят и рационально располагают на рабочем месте необходимые инструменты и материалы
4	Работа с пластичными материалами (пластилин) «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». Уч. с. 16-17 РТ с.5-6	1	Различают виды ниток; осваивают термины (керамика, шаблон , челнок, виды ниток, композиция); Осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности. Распределяют роли и обязанности для выполнения проекта. Выбирают способы крепления.
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Игрушка из теста. Уч. с.18-23	1	Расширяют представления о профессии гончара. Определяют необходимые инструменты и приёмы работы. Применяют при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами. Различают виды теста и способы его использования; Осваивают правила работы с тестом, пластилином. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации. Проводят оценку этапов работы и на её основе корректируют свою деятельность.
6	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике	1	Сочетают цвета при оформлении изделия; осваивают технику изготовления изделий из пластичных материалов; выполняют оформление в едином стиле..

	<i>папье-маше</i> <i>Уч. с.24-25</i>		
7	<i>Народные промыслы. Городец.</i> <i>Работа с бумагой.</i> <i>Аппликационные работы.</i> <i>Разделочная доска «Городецкая роспись»</i> <i>Уч. с. 26-27 РТ с.10</i>	1	<i>Выполняют работу по плану и иллюстрациям в учебнике .Понимают назначение инструментов и приспособлений. Экономно и рационально используют материалы, соблюдают правила безопасного обращения с инструментами. Участвуют в совместной деятельности под руководством учителя: анализируют, планируют, последовательность работы, распределяют обязанности, оценивают промежуточные этапы</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (20ч)			
8	<i>Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)</i> <i>Дымковская игрушка</i> <i>Уч. с.28-29</i>	1	<i>Определяют способы изготовления изделий в технике папье - маше; называют основные этапы выполнения и элементы хохломской росписи. Объясняют значение новых слов. Выделяют из плана работы свои действия.</i>
9	<i>Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование)</i> <i>Матрешка из картона и ткани.</i> <i>Уч. с.30-31 РТ с.10</i>	1	<i>Делают разметку деталей по шаблону; составляют композицию на основе аппликации; выполняют орнамент по мотивам городецкой росписи. Корректируют и контролируют работу, соотносят этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами</i>
10	<i>Работа с пластичными материалами (пластилин).</i> <i>Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»</i> <i>Уч. с.32-33</i>	1	<i>Оформляют изделие по собственному замыслу, объясняют свой замысел при презентации изделия. Распределяют обязанности в группе, помогают друг другу при изготовлении изделия.</i>
11	<i>Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»</i> <i>Уч. с.34-36 РТ с.14</i>	1	<i>Выполняют изделие из пластилина, имитируя технику создания дымковской игрушки; осваивают лепку мелких деталей. Конструируют геометрические тела для изготовления изделия</i>
12	<i>Домашние птицы. Работа с природными материалами.</i>	1	<i>Сравнивают орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов; различают их.</i>

	<i>Мозаика. Композиция «Курочка из крупы» Уч. с.37-38 РТ с.15</i>		<i>Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры</i>
13	<i>Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Петушок» Уч. с.39 РТ с.16</i>	1	<i>Конструируют из бумаги движущуюся игрушку лошадку; выполняют подвижные соединения деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок; оформляют изделие по своему замыслу. Расширяют представление о значении разведения домашней птицы. Создают коллективный проект на основе конструирования объёмных фигур животных из развёрток; осуществляют все этапы проектной деятельности; соблюдают правила работы в группе.</i>
14	Контрольная работа за 1 полугодие. <i>Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор» Уч. с.40-41 РТ с.16</i>	1	<i>Конструируют из бумаги движущуюся игрушку лошадку; выполняют подвижные соединения деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок; оформляют изделие по своему замыслу. Расширяют представление о значении разведения домашней птицы. Создают коллективный проект на основе конструирования объёмных фигур животных из развёрток; осуществляют все этапы проектной деятельности; соблюдают правила работы в группе.</i>
15-16	<i>Новый год. Новогодняя маска. Уч. с.42 РТ с.18</i>	2	<i>Создают и декорируют изделия; создают разные изделия по одной технологии.</i>
17	<i>Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц. Уч. с.43-44 РТ с.18</i>	1	<i>Создают и декорируют изделия; создают разные изделия по одной технологии.</i>
18	<i>Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба» Уч. с.45-47 РТ с.19</i>	1	<i>Расширяют представления о видах построек; выполняют работу в технике полуобъёмной пластики; выполняют аппликацию с яичной скорлупой в технике кракле.</i>
19	<i>Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Крепость» Уч. с.48 РТ с.19</i>	1	<i>Расширяют представления о видах построек; выполняют работу в технике полуобъёмной пластики; выполняют аппликацию с яичной скорлупой в технике кракле.</i>
20	<i>В доме. Работа с циркулем Практическая работа «Наш дом». Композиция из кружочков Домовой Уч. с.49-51 РТ с.20,21</i>	1	<i>Используют циркуль в выполнении разметки деталей; создают игрушки на основе помпонов</i>
21	<i>Внутреннее убранство избы. Работа</i>	1	<i>Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.</i>

	<i>с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь» Уч. с.52-54</i>		
22	<i>Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик. Уч. с.55 РТ с.23</i>	1	<i>Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.</i>
23	<i>Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья. Уч. с.56-57 РТ с.23</i>	1	<i>Создают коллективный проект на основе конструирования объёмных фигур животных из развёрток; Осуществляют все этапы проектной деятельности; Соблюдают правила работы в группе.</i>
24	<i>Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица». Уч. с.58-63 РТ с.24</i>	1	<i>Корректируют и контролируют работу, соотносят этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами</i>
25	<i>Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани. Уч. с.64 РТ с.25</i>	1	<i>Создают и декорируют изделия; создают разные изделия по одной технологии.</i>
26	<i>Работа с ткаными материалами. Шитье. Строчка косых стежков. Кошелек Уч. с.65-66 РТ с.26</i>	1	<i>Объясняют значение новых слов. Выделяют из плана работы свои действия. Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры</i>
27	<i>Работа с ткаными материалами. Шитье. Тамбурные стежки. Салфетка. Уч. с.67-68 РТ с.26</i>	1	<i>Объясняют значение новых слов. Выделяют из плана работы свои действия. Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры</i>
Конструирование и моделирование (7ч)			
28	<i>Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая</i>	1	<i>Осваивают технику изонить; создают на основе этой техники изделие, объясняют назначение инструментов;</i>

	<i>рыбка»</i> <i>Уч. с.72-75 РТ с.27</i>		<i>оценивают качество изготовления изделия.</i>
29	<i>Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»</i> <i>Уч. с.76 РТ с.28</i>	1	<i>Составляют композицию, сочетая различные виды природного материала. Самостоятельно оценивают изделие на основе критериев успешной учебной деятельности. Корректируют и контролируют работу.</i>
30	<i>Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»</i> <i>Уч. с.77-78 РТ с.29</i>	1	<i>Осваивают и используют новые виды соединения деталей: натягивание нитей.</i>
31	<i>Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»</i> <i>Уч. с.80-81</i>	1	<i>Осваивают приём складывания в технике оригами; учатся самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. знакомятся с металлизированной бумагой; учатся изготавливать изделия приёмом лепки из фольги; исследуют свойства фольги.</i>
32	<i>Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница.</i> <i>Итоговая контрольная работа.</i> <i>Зачетная поделка</i> <i>Уч. с.82-83 РТ с.29</i>	1	<i>Составляют рассказ на основе материалов учебника и собственных наблюдений</i>
33	<i>Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка – ширма</i> <i>Уч. с.86-89</i>	1	<i>Осваивают правила разметки по линейке, технологию вклейке страницы и сгиб при помощи кланов, изготавливают книжку-ширму и используют её. Организовывают рабочее место, рационально располагая материалы и инструменты</i>
34	<i>Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».</i> <i>Уч. с.90-93 РТ с.31</i>	1	<i>Осваивают способы поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы, соблюдая правила набора текста .Осваивают правила использования компьютера, работу на компьютере.</i>

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
-------	------	--------------	---------------------------------------

Общекультурные и общетрудовые компетенции (бч)

1	<i>Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу</i>	1	<i>Анализируют и сравнивают учебник и рабочую тетрадь; используют знаково-символические средства. Планируют изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного тех молота» и технологической карты. Создают и используют карту маршрута путешествия. Прогнозируют и планируют процесс освоения умений и навыков для изготовления</i>
2	<i>Входная контрольная работа Архитектура. Изделие: «Дом»</i>	1	<i>Овладевают основами черчения и масштабирования (М 1:2; М 2:1, выполняют разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивают эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализируют линии чертежа. конструкции изделия. Находят отдельные элементы архитектуры.</i>
3	<i>Городские постройки. Изделие: «Телебашня»</i>	1	<i>Осваивают правила работы с новыми инструментами, сравнивают способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдают и исследуют особенности работы с проволокой, делают выводы о возможности применения проволоки в быту. Выполняют технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки</i>
4	<i>Парк. Изделие: «Городской парк»</i>	1	<i>Анализируют, сравнивают профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определяют назначение инструментов для ухода за растениями. На основе самостоятельно составленного эскиза композиции планируют изготовление изделия. Выполняют из природных материалов, пластилина и бумаги объемную аппликацию на пластилиновой основе</i>
5	<i>Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка»</i>	1	<i>Применяют на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определяют этапы проектной деятельности</i>
6	<i>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Украшение платочка</i>	1	<i>Сравнивают свойства пряжи и ткани, определяют виды волокон и тканей, рассказывают о способах их производства. Различают разные виды украшения одежды - вышивку и монограмму. Различают виды аппликации. Исследуют</i>

	<i>монограммой».</i>		<i>особенности орнамента в национальном костюме</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (14ч)			
7	<i>Аппликация из ткани.</i>	1	<i>Определяют материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организуют рабочее место, рационально располагая материалы и инструменты. Используют аппликации для украшения изделия. Оценивают качество выполненной работы</i>
8	<i>Изготовление тканей Изделие «Гобелен»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализируют и различают виды тканей и волокон. Используют разметку по линейке и шаблону. Самостоятельно создают эскиз и на его основе создают схему узора, подбирают цвета для композиции, определяют или подбирают цвет основы и выполняют плетение</i>
9	<i>Вязание. Изделие «Воздушные петли»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека. Подбирают размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Самостоятельно или по образцу создают композицию на основе воздушных петель</i>
10	<i>Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»</i>	1	<i>Составляют рассказ о проведении карнавала. Определяют и выделяют характерные особенности карнавального костюма, участвуют в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Исследуют свойства крахмала, обрабатывают при помощи его материал. Выполняют украшение изделий по собственному замыслу.</i>
11	<i>Бисероплетение. Изделие «Браслетик»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составляют рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнивают и различают виды бисера. Подбирают необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносят схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами</i>
12	<i>Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование.</i>		<i>Составляют рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимают назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определяют</i>

	<i>Изделие «Весы»</i>		<i>массу продуктов при помощи весов и мерок. Используют таблицу мер веса продуктов. Выполняют раскрой деталей изделия по шаблону и оформляют изделие по собственному замыслу. Проверяют изделие в действии.</i>
13	<i>Фруктовый завтрак. Изделие «Солнышко в тарелке»</i>	1	<i>Анализируют рецепт, определяют ингредиенты, необходимые для приготовления блюда и способ его приготовления. Рассчитывают стоимость готового продукта. Анализируют рецепт блюда, выделяют и планируют последовательность его приготовления, распределяют обязанности.</i>
14	<i>Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие «Колпачок-цыплёнок»</i>	1	<i>Анализируют план работы по изготовлению изделия и заполняют на его основе технологическую карту. Выполняют разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливают выкройку. Выполняют раскрой деталей. Используют освоенные виды строчек для соединения деталей.</i>
15	<i>Контрольная работа за первое полугодие. Кулинария. Изделие «Бутерброды»</i>	1	<i>Анализируют рецепты закусок, выделяют их ингредиенты, называют необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определяют последовательность приготовления закусок.</i>
16	<i>Сервировка стола. Салфетница.</i>	1	<i>Анализируют план изготовления изделия, заполняют на его основе технологическую карту. Выполняют раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформляют изделие</i>
17	<i>Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»</i>	1	<i>Находят на ярлыке информацию о продукте, анализируют ее и делают выводы. Обосновывают выбор товара. Сравнивают свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина, глины). Применяют приемы работы и инструменты для создания изделия из солёного теста. Выполняют разметку деталей по шаблону, раскрой и оформлению изделий. Используют правила этикета при вручении подарка.</i>
18	<i>Работа с природными материалами. Изделие «Золотистая соломка»</i>	1	<i>Применяют приемы работы и инструменты для создания изделия</i>
19	<i>Работа с бумагой и картоном. Изделие : «Упаковка подарков»</i>	1	<i>Соотносят выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Используют для оформления</i>

			<i>подарка различные материалы, применяют приемы и способы работы с бумагой. Осваивают приём соединения деталей.</i>
20	<i>Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»</i>	1	<i>Анализируют внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определяют его основные конструктивные особенности. Осваивают и применяют правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструируют геометрические тела для изготовления изделия. Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.</i>
Конструирование и моделирование (8ч)			
21	<i>Работа с металлическим конструктором. Изделие «Грузовик»</i>	1	<i>Анализируют внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определяют его основные конструктивные особенности. Осваивают и применяют правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструируют геометрические тела для изготовления изделия. Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.</i>
22	<i>Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие «Мост»</i>	1	<i>Создают модель висячего моста с соблюдением его конструкторских особенностей. Анализируют и выделяют основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Выполняют чертеж деталей и разметку при помощи шила. Подбирают материалы для изготовления изделия. Осваивают и используют новые виды соединений деталей (натягивание нитей).</i>
23	<i>Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Яхта»</i>	1	<i>Осуществляют поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно организовывают свою деятельность в проекте ,анализируют конструкцию, определяют последовательность операций</i>
24	<i>Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие «Осьминоги рыбки»</i>	1	<i>Составляют рассказ об океанариуме и его обитателях. Различают виды мягких игрушек. Знакомятся с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Соотносят формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливают мягкие игрушки. Находят применение старым вещам. Используют стежки и швы.</i>

25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование. Изделие «Фонтан»	1	Составляют рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях. Изготавливают объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Анализируют план изготовления изделия, самостоятельно осуществляют его. Выполняют раскрой деталей по шаблонам, оформляют изделие при помощи пластичных материалов.
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие «Птицы»	1	Сравнивают различные техники создания оригами. Обобщают информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивают условные обозначения техники оригами. Определяют последовательность выполнения операций, используя схему. Выполняют работу по схеме, соотносят знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами.
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие «Вертолёт «Муха»	1	Анализируют, сравнивают профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. Определяют и называют основные детали вертолётки. Анализируют план изготовления изделия. Выполняют разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Используют новый материал – пробка.
28	Украшаем город. Работа с различными материалами. Воздушный шар. Изделие «Композиция «Клоун»	1	Подбирают бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Контролируют изготовление изделия на основе технологической карты, самостоятельно выполняют раскрой деталей корзины.
Практика работы на компьютере (6ч)			
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие «Кукольный театр»	1	Осуществляют поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах.
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование.	1	Анализируют способы оформления, определяют особенности её оформления. Создают и сохраняют документ в программе MicrosoftOfficeWord, форматируют и печатают документ.
31	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»	1	Осуществляют поиск информации о книгопечатании из разных источников, называют основные этапы книгопечатания, характеризуют профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализируют составные элементы книги. Используют эти знания для работы над изделием
32	Итоговая контрольная работа.	1	Анализируют способы оформления афиши, определяют особенности её оформления.

	<i>Афиша. Изделие «Афиша»</i>		<i>Создают и сохраняют документ в программе MicrosoftOfficeWord, форматируют и печатают документ. Выбирают картинки для оформления афиши.</i>
33	<i>Почта. Изделие «Заполняем бланк»</i>	<i>1</i>	<i>Осуществляют поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализируют и сравнивают различные виды почтовых отправлений, представляют процесс доставки почты. Отбирают информацию и кратко её излагают . Рассказывают об особенностях работы почтальона и почты, используют материал учебника и собственные наблюдения.</i>
34	<i>Интернет. Работа на компьютере.</i>	<i>1</i>	<i>Осваивают способы поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы, соблюдая правила набора текста .Осваивают правила использования компьютера, работу на компьютере.</i>

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности обучающихся</i>
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции (4ч)</i>			
<i>1</i>	<i>Как работать с учебником.</i>	<i>1</i>	<i>Отвечают на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планируют изготовление изделия.</i>
<i>2</i>	<i><u>Зачетная поделка в рамках входной диагностики.</u></i> <i>Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» .Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i>	<i>1</i>	<i>Находят и отбирают информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладевают основами черчения, анализируя конструкцию изделия, выполняют разметку деталей при помощи циркуля</i>
<i>3</i>	<i>Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»</i>	<i>1</i>	<i>Находят и отбирают информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладевают основами черчения, анализируя конструкцию изделия, выполняют разметку деталей при помощи циркуля</i>
<i>4</i>	<i>Полезные ископаемые. Изделие</i>	<i>1</i>	<i>Находят и отбирают информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и</i>

	«Буровая вышка»		транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находят и обозначают на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализируют конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определяют основные элементы конструкции.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (16ч)			
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	Находят и отбирают информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определяют технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивают пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
6	Автомобильный завод. КамАЗ.	1	Находят и обозначают на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделяют информацию о конвейерном производстве, этапы и операции, объясняя новые понятия. Соблюдают правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1	Находят и обозначают на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделяют информацию о конвейерном производстве, этапы и операции, объясняя новые понятия. Соблюдают правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	1	Находят и отбирают информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Осваивают правила теснения фольги.
9	Монетный двор. Проект «Медаль»	1	Находят и отбирают информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Осваивают правила теснения фольги.
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1	Находят и отбирают информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Используют элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находят и отмечают на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1	Находят и отбирают информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Используют элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики

			<i>изготовителя. Находят и отмечают на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.</i>
12	<i>Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находят и отмечают на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.</i>
13	<i>Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Используют материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполняют самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</i>
14	<i>Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимают мерки и определяют, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</i>
15	<i><u>Зачетная поделка за 1 полугодие.</u> Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимают мерки и определяют, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</i>
16	<i>Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объясняют назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывают рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединяют детали изделия столярным клеем.</i>
17	<i>Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объясняют назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывают рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединяют детали изделия столярным клеем.</i>
18	<i>Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечают на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</i>
19	<i>Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»</i>	1	<i>Находят и отбирают информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечают на карте города, где находятся крупнейшие</i>

			кондитерские фабрики.
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1	Находят и отбирают информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находят и отмечают на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализируют правила пользования электрическим чайником, осмысливают их значение для соблюдения мер безопасности и составляют на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
Конструирование и моделирование (5ч)			
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1	Находят и отбирают информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находят и отмечают на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализируют правила пользования электрическим чайником, осмысливают их значение для соблюдения мер безопасности и составляют на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1	Находят и отбирают информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализируют информацию на упаковке с семенами, характеризуют семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1	Находят и отбирают информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Используют иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводят эксперимент по очистке воды, составляют отчет на основе наблюдений. Изготавливают струемер и исследуют количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1	Находят и отбирают информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находят и отмечают на карте крупнейшие порты России. Анализируют способы вязания морских узлов, осваивают способы вязания простого и прямого узла. Осознают, где можно на практике или в быту применять свои знания.
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	Осваивают приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивают способы вязания морских узлов в стиле «макраме».
Практика работы на компьютере (9ч)			

26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1	Находят и отбирают информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находят и отмечают на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.
27	Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1	Находят и отбирают информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находят и отмечают на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1	Находят и отбирают информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находят и отмечают на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1	Находят и отбирают информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделяют этапы издания книги, соотносят их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	1	Закрепляют знание и умение работы на компьютере, осваивают набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	Объясняют значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определяют значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
32	<u>Зачетная поделка в рамках промежуточной аттестации.</u> Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1	Находят и отбирают информацию о видах выполнения переплетных работ. Объясняют значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создают эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.
33	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1	Находят и отбирают информацию о видах выполнения переплетных работ. Объясняют значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создают эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.
34	Итоговый урок. Выставка работ	1	Организовывают и оформляют выставку изделий. Презентуют работы.

Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения учебного предмета:

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)и сверстниками , принципы учебной дисциплины и самоорганизации: личный пример, беседы, дискуссии;

-активизация познавательной деятельности учащихся: беседы, привлечение значимого для обучающегося учебного материала, имеющего практическую направленность, участие в олимпиадах, конкурсах по предмету ;

-организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения через беседы, дискуссии, наблюдения, обобщение опыта;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактических игр, групповой работы, работы в парах;

-применение на уроках метода учебного исследования: работа над групповыми и индивидуальными проектами;

-демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности: подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций, задач для решения.

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература для учителя и учащихся:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1-4 классы : учебник для общеобразовательных учреждений

Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Технология.* 1-4 классы: электронное приложение к учебнику С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.

2. Персональный компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Экспозиционный экран.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Перечень цифровых образовательных ресурсов:

1. <http://standart.edu.ru/>Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

2. <http://nachalka.edu.ru> Портал "Начальная школа".
3. <http://nachalka.seminfo.ru> Портал "Введение ФГОС НОО".
4. <http://katalog.iot.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.
- 5 <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
7. «Страна Мастеров» сайт ресурса: stranamasterov.ru
8. <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
9. <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.