

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована на
методическом совете
протокол №1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор школы
_____/ М.А.Михайлова
Приказ №114 -ОД от 29.08.2023

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ ЯЗЫК

начальное общее образование

1,1 доп.,2,3,4 классы

2023-2024 учебный год

ФГОС для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2)

в соответствии с ФАОП ЗПР (вариант 7.2)

Учителя начальных классов:
Авдеева Елена Иннокентьевна
Красовская Наталья Михайловна
Максимчук Наталья Сергеевна

Бежаницы
2023-2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности,

трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Успешность изучения предмета литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Общие задачи учебного предмета:

формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);

формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся

позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ¹, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

«Русский язык» как учебный предмет обеспечивают формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных* действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы.

При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану МБОУ «Бежаницкая средняя школа» на изучение материала отводится в 1-1доп., 2, 3 классы – 5 часов в неделю, 4 класс – 4 часа в неделю; 1- 1 доп. классы – 33 учебные недели – 165 часов, 2 класс - 204 часа, 3 класс - 170 часов в год, 4 класс – 170 часов в год.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • *развитие умения учиться*, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов:

личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; б) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание предмета обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Виды речевой деятельности

Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, 53 соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и

глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний 54 звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика).

Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология.

Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных. 55

Имя прилагательное.

Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ье, -ов, -ин**). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём). **Глагол.**

Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**; перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, ий, бя, ье, ия, ов, ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным

картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса

Обучающиеся научатся:

- -писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- -писать изложение небольшого текста;
- -списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- -давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- -писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- -восстанавливать деформированные предложения;
- -составлять предложения из заданных слов;
- -различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- -соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- -находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- -различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- -кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- -разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- -различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- -выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- -устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- -находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

- -различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- -пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Тема урока, номер страницы учебника, тетради	Кол-во часов	Виды деятельности
Русский язык (письмо) 113 ч			
Раздел 1. ПИСЬМО			
Из них: 1ч. – ст. к\р., 1 ч. – к\р за 1 полугодие 98 ч.			
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6).	1 час	научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8).	1 час	научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. (с. 9—10).	1 час	научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. (с. 11—12).	1 час	научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. (с. 13—14).	1 час	научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку
6	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу. (с. 15—17).	1 час	научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку
7	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу. (с. 18—20). Стартовая контрольная работа	1 час К/Р	научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку
8	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. (с. 21—23).	1 час	научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий. (с. 24—26).	1 час	научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку
10	Письмо наклонной линии с закруглениями, Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. (с. 27—29).	1 час	научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30—32).	1 час	научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку
12	Строчная и заглавная буквы А, а. (№ 2, с. 3—4).	1 час	научатся писать плавно строчную букву а ; соотносить печатную и письменную буквы;

			<i>ориентироваться на странице прописи</i>
13-14	<i>Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 5—6).</i>	<i>2 часа</i>	<i>научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи</i>
15	<i>Строчная буква и заглавная буквы И, и. (с. 7-8).</i>	<i>1 час</i>	<i>научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</i>
16	<i>Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 9—10).</i>	<i>1 час</i>	<i>научатся писать и распознавать букву ы, соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</i>
17	<i>Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. (с.11—13).</i>	<i>1 час</i>	<i>научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У,у, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</i>
18 19 20	<i>Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 14—15).</i>	<i>3 часа</i>	<i>научатся писать и распознавать строчную букву Н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н;</i>
21	<i>Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 16).</i>	<i>1 час</i>	<i>научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</i>
22	<i>Заглавная буква С. (с. 17).</i>	<i>1 час</i>	<i>научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки</i>
23 24 25	<i>Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 18—19).</i>	<i>3 час</i>	<i>научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</i>
26 27	<i>Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 20—22).</i>	<i>2 часа</i>	<i>научатся писать и распознавать строчную букву Т и т , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы; давать характеристику звукам, узнавать</i>

			<i>буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</i>
28 29	<i>Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24).</i>	<i>2 часа</i>	<i>научатся писать букву л, узнавать изученные буквы; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</i>
30	<i>Повторение и закрепление изученного. (с. 25).</i>	<i>1 час</i>	<i>научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов,</i>
31 32	<i>Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 26—27).</i>	<i>2 часа</i>	<i>выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора,</i>
33 34 35	<i>Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 28—30).</i>	<i>3 часа</i>	<i>научатся писать строчную букву в. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</i>
36 37 38 39	<i>Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32).</i>	<i>4 часа</i>	<i>научатся писать прописную букву Е. правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем,</i>
40 41	<i>Строчная и заглавная буквы П, п. (№ 3, с. 3—5).</i>	<i>2 часа</i>	<i>научатся писать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения.</i>
42 43 44	<i>Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв (с. 6—8).</i>	<i>3 часа</i>	<i>научатся писать строчную букву м. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,</i>
45 46	<i>Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв (с. 9—11).</i>	<i>2 часа</i>	<i>научатся писать строчную и заглавную букву З, з. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,</i>
47	<i>Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и</i>	<i>3 часа</i>	<i>научатся писать строчную и заглавную букву Б,</i>

48 49	заглавной букв. (с. 12—15).		б. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных
50 51 52 53 54	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо ранее изученных букв. (с. 16—19).	5 часов	научатся писать строчную и заглавную букву Д, д. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных
55 56 57	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20—23).	3 часа	научатся писать строчную и заглавную букву Я, я. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,
58 59 60	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 24—26).	3 часа	научатся писать строчную и заглавную букву Г, г. проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке
61 62	Строчная и заглавная буква ч, Ч. (с. 27—29).	2 часа	научатся писать строчную и заглавную букву Ч, ч. проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке
63 64 65 66	Буква ь. (с. 30—32).	4 часа	научатся писать строчную букву ь, и анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,
67 68 69	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (№ 4, с. 3—4). Контрольная работа за 1 полугодие	3 часа К/Р	научатся писать строчную и заглавную букву Ш, ш. ; проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. (с.5)	1 час	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строк
71 72	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (№ 4, с. 6—9).	2 часа	научатся писать строчную и заглавную букву Ж, ж. проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке
73 74 75	Строчная и заглавная буква ё, Ё. (№ 4, с. 10—12).	3 часа	научатся писать строчную и заглавную букву Ё, ё. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их

			<i>в предложения по смыслу,</i>
76 77	<i>Строчная и заглавная буквы Й, й. (№ 4, с. 13—14).</i>	<i>2 часа</i>	<i>научатся писать строчную и заглавную букву Й,й анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,</i>
78 79 80	<i>Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15—17).</i>	<i>3 часа</i>	<i>научатся писать строчную и заглавную букву Х,х. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,</i>
81	<i>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке (с. 18).</i>	<i>1 час</i>	<i>повторят написание изученных букв; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,</i>
82 83	<i>Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (с. 19—21).</i>	<i>2 часа</i>	<i>научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю. проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</i>
84 85	<i>Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22—23).</i>	<i>2 часа</i>	<i>научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных</i>
86	<i>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. (с. 24).</i>	<i>1 час</i>	<i>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</i>
87 88	<i>Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25—26).</i>	<i>2 часа</i>	<i>научатся писать строчную и заглавную букву Э,э. проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</i>
89	<i>Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. (с. 27).</i>	<i>1 час</i>	<i>научатся писать строчную букву щ. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,</i>
90 91 92	<i>Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. (с. 28-29).</i>	<i>3 часа</i>	<i>научатся писать заглавную букву Щ. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,</i>

93 94	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30—31).	2 часа	научатся писать строчную и заглавную букву Ф, ф. : анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,
95 96 97 98	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв (с. 32).	4 часа	научатся писать буквы ь, ъ : анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,
Раздел 2. ОРФОГРАФИЯ (15 часов)			
99 100	Алфавит.	2 часа	Повторят правильное название букв алфавита и научатся соотносить печатную и письменную букву
101	Списывание текста.	1 час	списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.
102-103	Оформление предложений в тексте.	2 часа	составлять предложение из слов Употреблять прописную букву.
104	Заглавная буква в именах собственных.	1 час	Научатся правописанию имен собственных и умению писать имена с большой буквы
105	Правописание ЖИ-ШИ.	1 час	Научатся правописанию ЖИ-ШИ и умению писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ
106	Правописание ЧА-ЩА.	1 час	Научатся правописанию ЧА-ЩА и умению писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА
107	Правописание ЧУ-ЩУ.	1 час	Научатся правописанию ЧУ-ЩУ и умению писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ
108	Правописание ЧН-ЧК.	1 час	Научатся правописанию ЧН-ЧК и умению писать слова с сочетаниями ЧН-ЧК
109	Письмо слов с ь.	1 час	Научатся уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ь
110	Письмо под диктовку.	1 час	Научатся знать буквы и звуки. Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита
111 112	Закрепление и обобщение изученного.	2 часа	Научатся знать буквы и звуки. Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита
113	Оценка достижения.	1 час	Закрепят правописание изученных буквосочетаний

Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 5 часов			
114	<i>Наша речь.</i>	<i>1 час</i>	<i>Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык.</i>
115	<i>Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.</i>	<i>1 час</i>	<i>Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык.</i>
116	<i>Текст и предложение. (общее представление)</i>	<i>1 час</i>	<i>Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи</i>
117	<i>Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль</i>	<i>1 час</i>	
118	<i>Диалог.(общее представление).</i>	<i>1 час</i>	<i>Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. Распознавать диалог в письменной речи.</i>
Раздел 4. ЛЕКСИКА – 4 часа			
119	<i>Роль слов в речи.</i>	<i>1 час</i>	<i>определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;</i>
120	<i>Слова–названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.</i>	<i>1 час</i>	<i>различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</i>
121	<i>Тематические группы слов. Вежливые слова.</i>	<i>1 час</i>	<i>Использовать</i> <i>в речи «вежливые слова».</i>
122	<i>Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	<i>1 час</i>	<i>различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</i>
Раздел 5. ФОНЕТИКА – 35 часов			
123	<i>Слог как минимальная произносительная единица. (общее представление).</i>	<i>1 час</i>	<i>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.</i>
124	<i>Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.</i>	<i>1 час</i>	<i>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.</i>
125	<i>Перенос слов. Правила переноса слов. (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</i>	<i>1 час</i>	<i>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.</i>

126	Перенос слов. Правила переноса слов. (первое представление): стра-на, уро-ки.	1 час	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.
127-128	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	2 часа	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
129	Звуки и буквы.	1 час	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.
130	Звуки и буквы. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1 час	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи
131	Русский алфавит, или Азбука.	1 час	Различать звуки и буквы.
132	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	1 час	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
133	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1 час	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.
134	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1 час	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.
135	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1 час	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.
136	Обозначение ударного гласного буквой на письме. С.63-64 Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его	1 час	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.

	<i>обозначение буквой на письме.</i>		
137	<i>Особенности проверяемых и проверочных слов. С.65-66 Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</i>	<i>1 час</i>	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
138	<i>Правописание гласных в ударных и безударных слогах. С.67- 68 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</i>	<i>1 час</i>	определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».
139	<i>Правописание гласных в ударных и безударных слогах. С. 69 -70</i>	<i>1 час</i>	определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».
140	<i>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.(ворона, сорока и др.). с.71-73 Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.</i>	<i>1 час</i>	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.
141	<i>Согласные звуки и буквы. С.74-76 Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).</i>	<i>1 час</i>	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.
142	<i>Слова с удвоенными согласными. С.77</i>	<i>1 час</i>	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.
143	<i>Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный</i>	<i>1 час</i>	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).
144	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. С.81-82</i>	<i>1 час</i>	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
145	<i>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</i>	<i>1 час</i>	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.

	<i>С.83-84</i>		
146	<i>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. *Слово с непроверяемым написанием: ребята с.85-86</i>	<i>1 час</i>	различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.
147	<i>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. С.87-88</i>	<i>1 час</i>	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.
148	<i>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. С.89-90</i>	<i>1 час</i>	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.
149	<i>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Развитие речи. С.91</i>	<i>1 час</i>	Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.
150-152	<i>Глухие и звонкие согласные звуки. С.92-93 Парные глухие и звонкие согласные звуки. С.94-95 Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. С. 96-97 Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</i>	<i>3 часа</i>	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание
153	<i>Правописание парных согласных звуков на конце слов С.98 Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</i>	<i>1 час</i>	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их

			<i>правописание</i>
154	Комплексная контрольная работа С.99-101	<i>1 час К/Р</i>	<i>Научатся закреплять ранее полученные знания и проверять написанное</i>
155	<i>Правописание парных согласных звуков на конце слов . Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</i>	<i>1 час</i>	<i>Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание</i>
156	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	<i>1 час К/Р</i>	<i>Научатся развивать орфографическую зоркость и закрепят знания на изученные правила</i>
157	<i>Шипящие согласные звуки. С.104-107 Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких щ, џ. *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</i>	<i>1 час проект</i>	<i>Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</i>

Раздел 6. ОРФОГРАФИЯ – 8 часов

158-159	<i>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. С.110-114 Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</i>	<i>2 часа</i>	<i>Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</i>
160	<i>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>	<i>1 час</i>	<i>Учащийся научится находить в словах сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>
161	<i>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Развитие речи.</i>	<i>1 час</i>	<i>Учащийся научится находить в словах сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>
162	<i>Заглавная буква в словах. (общее представление).</i>	<i>1 час</i>	<i>Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству</i>
163	<i>Заглавная буква в словах. Развитие речи.</i>	<i>1 час</i>	<i>Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству</i>

164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1 час проект	Научатся проектной деятельности. Умению искать необходимый материал в дополнительной литературе
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1 час	Научатся развивать орфографическую зоркость и закрепят знания на изученные правила
Итого: 165 ч. Из них – 4ч. – к\р.. 2 проекта			

1 доп. класс

№ п/п	Тема урока, номер страницы учебника, тетради	Кол-во часов	Виды деятельности
Повторение изученного в 1 классе.(40 часов) <i>Из них: 1ч. – ст. к\р.,</i>			
Слово и предложение – 7 часов			
1	Слова в предложениях. Различение слова и предложения. Выделение границ предложения	1	научатся определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;
2	Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении...	1	научатся определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;
3	Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова.	1	Научатся делению предложений на слова. Определению порядка и количества слов в предложении. Уточнению значения слов. Называние обобщающих слов.
4	Отгадывание загадок с объяснением.	1	Научатся отгадывать загадки и давать объяснение
5	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами.	1	Научатся составлению предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами.
6	Вставка пропущенных слов в предложение	1	Научатся вставлять пропущенные слова в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста.
7	Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов	1	Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения
Фонетика – 6 часов <i>Из них: 1 к\р</i>			
8	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.
9	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Стартовая К/Р	1 К/Р	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.

10-11	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога.	2	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.
12-13	Составление слов из слогов.	2	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.
Фонетика и орфоэпия – 6 часов			
14-15	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку..	2	Научатся дифференциации звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определению места звука в слове. Подбору слов к заданному звуку.
16-17	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных.	2	Научатся последовательному выделению звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных.
18	Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа	1	Научатся составлению условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.
19	Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.	1	Научатся составлению слов из разрезной азбуки, вставлять пропущенные буквы
Орфография - 6 часов			
20	Написание буквосочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши. Уточнение написания буквосочетаний	1	Учащийся научится находить в словах сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
21-22	Подбор слов на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.	2	Научатся составлению условно-графической схемы звукового состава слова
23-24	Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста.	2	Научатся чтению слогов и слов; списыванию с печатного текста, орфографической зоркости
25	Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	1	Научатся писать слова под диктовку с простой слоговой структурой.
Графика – 7 часов			
26	Слова со смягчающим ь и разделительным ь. Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ь.	1	Научатся различать слова с мягкими согласными на конце и разделительным ь; развивать орфографическую зоркость
27-28	Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ь.	2	Обобщают знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.
29-30	Чтение слов с разделительным ь.	2	Научатся читать и писать слова с разделительным ь; различать Ъ знак от Ь

31-32	Написание слов со смягчающим и разделительным ъ и разделительным ь.	2	Научатся читать и писать слова с разделительным ъ; различать Ъ знак от Б; развивать орфографическую зоркость
Письмо – 4 часа			
33 -34 -35 -36	Работа с прописью. Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	4	Повторяют написание слова без искажений, замены и пропуска букв и закрепят написание строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.
Развитие речи – 4 часа			
37	Речевая практика. Повторение правил речевого этикета	1	Научатся использовать в речи «вежливые слова».
38	Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).	1	Повторяют правила речевого этикета; научатся делать постановку вопросов к картинке; проговаривать план и содержание предстоящей работы.
39 – 40	Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.	2	Повторяют правила речевого этикета; научатся делать постановку вопросов к картинке; проговаривать план и содержание предстоящей работы.
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. (35 часов)			
Текст. Признаки текста – 8 часов			
41	Текст и предложение Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи
42-43	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	2	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи
44	Составление подписей к серии сюжетных картинок.	1	Научатся составлять предложения по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись; различать слова и предложения.
45	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	Научатся списывать слова и предложения с печатного текста; составлять схемы предложений и предложения по схемам.
46	Письмо под диктовку простых предложений.	1	Научатся письму слов с простой слоговой структурой в предложениях.
47	Диалог. Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог.	1	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; различать диалог .

48	<i>Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.</i>	1	<i>Научатся правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.</i>
Морфология – 15 часов			
49	Слова – названия предметов Предметы и их названия. Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? На заданную тему.	1	<i>Научатся различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</i>
50-51	<i>Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса.</i>	2	<i>Научатся называть части предмета; подбирать слова, обозначающие предмет, с постановкой вопроса</i>
52-53	<i>Выделение слов – названий предметов в предложениях.</i>	2	<i>Научатся определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;</i>
54	<i>Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.</i>	1	<i>Научатся отличать словосочетание от предложения; списывать словосочетания и предложения с печатного текста</i>
55-56	Слова – названия действий. Действия и их названия. Различение слов по вопросам Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)	2	<i>Научатся различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</i>
57	<i>Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях.</i>	1	<i>Научатся определять слова, обозначающие действие и умение их подбирать на заданную тему.</i>
58	<i>Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.</i>	1	<i>Научатся понятию – близкие по значению слова, которые обозначают действие</i>
59	<i>Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.</i>	1	<i>Закрепят написание изученных буквосочетаний; научатся согласованию слов по вопросам</i>
60-61	Слова – признаки предметов. Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? Подбор слов, обозначающих признаки предмета	2	<i>Научатся различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</i>
62	<i>Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию</i>	1	<i>Научатся выделять слова в предложении; ставить вопросы к словам с опорой на иллюстрацию</i>
63	<i>Списывание предложений с печатного текста</i>	1	<i>Закрепят написание слов и слогов с изученными буквами; научатся списывать предложения с печатного текста</i>
Лексика – 13 часов			
64	Слова – помощники. Практическое знакомство с	1	<i>Познакомятся с предлогами; научатся отличать предлоги от</i>

	<i>наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях..</i>		<i>других слов и находить их в предложении</i>
65-66	<i>Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений</i>	2	<i>научатся отличать предлоги от других слов и находить их в предложении; научатся использовать предлоги при составлении предложений</i>
67	<i>Нахождение предлогов в предложениях. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами</i>	1	<i>Закрепят написание изученных буквосочетаний и научатся находить предлоги в предложениях</i>
68-69	Вежливые слова. <i>Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.</i>	2	<i>Научатся использовать в речи вежливые слова; закрепят формы речевого этикета</i>
70	Однозначные и многозначные слова. <i>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре</i>	1	<i>Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся; научатся пользоваться словарем</i>
71	<i>Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.</i>	1	<i>Научатся находить однозначные и многозначные слова в словаре и уточнять их значение; различать однозначные и многозначные слова</i>
72	<i>Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.</i>	1	<i>Закрепят написание изученных буквосочетаний; научатся составлению предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку</i>
73	Слова близкие и противоположные по значению. <i>Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению.</i>	1	<i>Познакомятся с понятием близкие и противоположные по значению слова; научатся их различать</i>
74	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1	<i>Закрепят написание изученных буквосочетаний</i>
75	<i>Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.</i>	1	<i>Закрепят написание изученных буквосочетаний; научатся подбирать слова для составления предложений; подбирать заголовки к тексту</i>
76	Повторение и закрепление пройденного материала	1	<i>Закрепят написание изученных буквосочетаний и письму под диктовку</i>
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (50 часов)			
Фонетика – 5 часов			
77-78	Слово и слог. <i>Уточнение представлений о</i>	2	<i>Учащийся научится различать слово и слог; определять</i>

	<i>слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</i>		<i>количество в слове слогов.</i>
79	<i>Группировка слов с одинаковым количеством слогов.</i>	1	<i>Научатся находить группу слов с одинаковым количеством слогов</i>
80-81	<i>Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами</i>	2	<i>Научатся составлять слова из слогов; рисовать схемы к словам</i>
Орфография – 6 часов			
82-83	Перенос слов. <i>Практическое знакомство с правилами переноса слов.</i>	2	<i>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.</i>
84-85	<i>Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов с предварительным проговариванием слогового состава слова.</i>	2	<i>Научатся делить слова на слоги для переноса; закрепят способы переноса слов с предварительным проговариванием</i>
86-87	<i>Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.</i>	2	<i>Закрепят написание изученных буквосочетаний; научатся письму предложений с переносом слов на другую строку.</i>
Фонетика и орфоэпия – 13 часов			
88	Ударение. <i>Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры).</i>	1	<i>Научатся делить слова на слоги. Научатся ставить ударение.</i>
89-90	<i>Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме.</i>	2	<i>Научатся различать ударные и безударные гласные; отличию произношения безударного гласного от его обозначения на письме</i>
91-92	<i>Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.</i>	2	<i>Научатся постановке ударения в односложных словах с буквой е</i>
93-94	<i>Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.</i>	2	<i>Познакомятся с проверкой слов с ударением по орфоэпическому словарю; научатся обозначать ударение в словах с помощью знака</i>
95-96	Звуки и буквы. <i>Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков.</i>	2	<i>Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</i>
97-98	<i>Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова.</i>	2	<i>Научатся делать звукобуквенный анализ слова; выделять первый звук в слове</i>
99-100	<i>Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.</i>	2	<i>Научатся наблюдать за изменением звукового состава слова с использованием картинок; делать звукобуквенный анализ слова</i>
Графика – 4 часа			
101-102	Русский алфавит, или Азбука. <i>Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит).</i>	2	<i>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</i>

			<i>Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</i>
103-104	<i>Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.</i>	2	<i>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</i>
Фонетика и орфоэпия – 22 часа			
105-106	Гласные звуки. Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков.	2	<i>Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.</i>
107-108	<i>Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.</i>	2	<i>Научатся находить гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.</i>
109-110	<i>Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.</i>	2	<i>Научатся определять качественную характеристику звука: гласный ударный или безударный; познакомятся с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласный звук»</i>
111-112	Согласные звуки. Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.	2	<i>Научатся различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи</i>
113-114	<i>Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.</i>	2	<i>Научатся писать слова с двойными согласными и правильно их переносить</i>
115-116	Буквы Й и И. Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами И и Й.	2	<i>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).</i>
117-118	<i>Практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й. Объяснение значения слов.</i>	2	<i>Закрепят правила переноса слов с буквой Й; закрепят написание изученных буквосочетаний</i>
119	<i>Подбор слов с противоположным значением.</i>	2	<i>Научатся подбирать слова с противоположным значением; закрепят написание изученных буквосочетаний</i>
120	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных.		<i>Научатся различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные; наблюдать за произношением и написанием мягких согласных</i>

121	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь.	1	Научатся обозначать мягкость согласных на письме буквой ь; соотносить количество букв и звуков в таких словах, как день, деньки
122-123	Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные.	2	Научатся дифференцировать парные и непарные согласные; находить в словах буквы, обозначающие мягкие согласные
124	Обозначение мягких согласных в схеме слова.	1	научатся находить в словах буквы, обозначающие мягкие согласные и составлять схему слова
125-126	Повторение и закрепление пройденного материала. Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.	2	Закрепят написание изученных буквосочетаний и письму под диктовку Научатся различать текст и не текст; составлять фрагменты высказываний по серии сюжетных картинок составлять связные высказывания с опорой на символы
Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу. (40 часов) Из них: 1ч. комп. к/р 1ч. итог. к/р			
Графика – 8 часов			
127-128	Мягкий знак (ь). Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов.	2	Научатся сравнивать слова с мягким знаком на конце; анализировать слоговой состав слова; составлять схемы к словам
129-130	Чтение слов со смягчающим ь. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим ь.	2	Научатся написанию слов с мягким знаком; чтению слов со смягчающим ь и чтению предложений и небольших текстов
131-132	Перенос слов с ь. Составление текста из предложений с помощью учителя.	2	Научатся переносить слова с мягким знаком; составлять текст из предложений с помощью учителя
133-134	Списывание слов и предложений с печатного текста.	2	Научатся списыванию слов и предложений с печатного текста Закрепят написание изученных буквосочетаний
Фонетика – 13 часов			
135-136	Глухие и звонкие согласные звуки Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные.	2	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание
137-138	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными.	2	
139-	Проверка написания глухих и звонких согласных		

140-141	подбором проверочного слова с помощью учителя		
		3	
142-143	Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.	2	Научатся составлять текст из деформированных предложений; записывать под диктовку небольшой текст.
144-145	Шипящие согласные звуки. Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные.	2	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.
146-147	Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэтических норм и правильной интонации.	2	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.
Орфография – 18 часов Из них: 2 к/р			
148-149-150	Буквосочетания чк, чн. Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями чк, чн. Объяснение написания слов.	3	Научатся находить в словах сочетания чк, чн ; подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн
151	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	1	Закрепят написание изученных буквосочетаний; научатся писать слова с пропущенными буквосочетаниями
152	Комплексная К/Р	1 К/Р	Научатся развивать орфографическую зоркость и закрепят знания на изученные правила
153-154	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	2	Научатся находить в словах сочетания буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу ; подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу ;
155-156	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.	2	Научатся образовывать формы множественного числа существительных с шипящим на конце; закрепят написание изученных буквосочетаний
157	Письмо под диктовку.	1	закрепят написание изученных буквосочетаний
158-159	Заглавная буква в словах. Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц.	2	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству
160-161	Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах.	2	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по

			имени и отчеству
162	Составление предложений. Списывание с печатного текста.	1	Научатся составлять предложения и списывать с печатного текста; закрепят написание изученных буквосочетаний
163	Итоговая К/Р	1 К/Р	закрепят написание изученных буквосочетаний
164- 165	Повторение и закрепление изученного материала. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	2	Научатся развивать орфографическую зоркость и закрепят знания на изученные правила
	Итого – 165 ч. , Из них – 3ч. – к\р.		

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел 1. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 часа)			
Наша речь			
1	Знакомство с учебником Русский язык». Виды речи.	1	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова
3	Диалог и монолог.	1	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления
Раздел 2. ТЕКСТ. ПРИЗНАКИ ТЕКСТА (3 часа)			
Текст			
4	Что такое текст? Тема текста.	1	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.
5	Главная мысль текста.	1	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.
6	Части текста.	1	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.
Раздел 3. СИНТАКСИС (19 часов)			
Предложение.			
Из них: 1 К/Д, 1 Р/Р, 1 ПР/Р			
7	Предложение как единица речи, его назначение	1	Научатся определять признаки предложения, правила постановки

	<i>и признаки.</i>		<i>знаков препинания в конце предложения.</i>
8	Входная контрольная работа	1 К/Д	<i>Проверяют умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>
9-10	<i>Связь слов в предложении</i>	2	<i>Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.</i>
11	<i>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</i>	1	<i>Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.</i>
12-13	<i>Главные члены предложения, их назначение. Основа предложения.</i>	2	<i>Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.</i>
14-15	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	2	<i>Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.</i>
16-18	<i>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</i>	3	<i>Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.</i>
19-20	<i>Распространенные и нераспространенные предложения.</i>	2	<i>Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.</i>
21-23	<i>Связь слов в предложении.</i>	3	<i>Научатся задавать вопросы к словам в предложении.</i>
24	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1 Р/Р	<i>Научатся письменно излагать свои мысли.</i>
25	<i>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.</i>	1 ПР/Р	<i>Научатся задавать вопросы к словам в предложении.</i>
Раздел 4. ЛЕКСИКА (9 часов) Слова, слова, слова ... Из них: 1 Р/Р			
26-27	<i>Слово и его лексическое значение.</i>	2	<i>Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».</i>
28	<i>Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.</i>	1	<i>Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».</i>
29	<i>Однозначные и многозначные слова.</i>	1	<i>Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь;</i>

			пополнять словарный запас учащихся.
30	Прямое и переносное значения слов.	1	Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
31	Синонимы	1	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.
32	Антонимы.	1	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас.
33	Синонимы и антонимы (обобщение знаний)	1	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас.
34	Изложение текста	1 Р/Р	Научатся излагать письменную речь.
Раздел.5. МОРФЕМИКА (7 часа)			
35	Родственные слова.	1	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;
36-37	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	2	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;
38-39	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	2	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова
40-41	Однокоренные слова. Корень слова.	2	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова
Раздел 6. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (8 часов) Из них: 1 Р/Р			
42	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Научатся делить слова на слоги.
43	Ударение.	1	Научатся ставить ударение.
44	Ударение (продолжение).	1	Научатся делить слова на слоги. Научатся ставить ударение.
45-46	Перенос слова по слогам.	2	Научатся правильно переносить слова.
47-48	Перенос слова по слогам (продолжение).	2	Научатся правильно переносить слова.

49	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1 Р/Р	Научатся излагать письменную речь.
Раздел 7. ГРАФИКА (5 часов) Звуки и буквы Из них: 1 Р/Р			
50-51	Звуки и буквы.	2	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.
52	Русский алфавит, или Азбука.	1	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.
53	Использование алфавита при работе со словарями.	1	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.
54	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1 Р/Р	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Научатся излагать письменную речь.
Раздел 8. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (28 часа) Из них: 1 К/Д, 1 К/СП, 1 СЛ/Д, 1 ПР/Р, 1 Р/Р			
55	Гласные звуки.	1	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.
56	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;
58	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;
59-60	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	2	Научатся проверять безударные гласные в корне;
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1 К/Д	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.

62	<i>Контрольное списывание. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i>	1 К/СП	<i>Проверят и систематизируют знания по теме «Гласные звуки»</i>
63	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</i>	1	<i>Научатся проверять безударные гласные в корне;</i>
64	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</i>	1	<i>Научатся проверять безударные гласные в корне;</i>
65	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</i>	1	<i>Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне</i>
66-67	<i>Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.</i>	2	<i>Научатся при обращении к орфографическому словарю закреплению правильного зрительного образа слова;</i>
68	<i>Правописание словарных слов.</i>	1	<i>Научатся при обращении к орфографическому словарю закреплению правильного зрительного образа слова;</i>
69	<i>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i>	1	<i>Научатся при обращении к орфографическому словарю закреплению правильного зрительного образа слова;</i>
70	<i>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</i>	1	<i>Научатся при обращении к орфографическому словарю закреплению правильного зрительного образа слова;</i>
71	<i>Тест по теме «Гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.»</i> <i>РТ упр.104</i>	1 ПР/Р	<i>Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.</i>
72	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»</i>	1 Р/Р	<i>Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.</i>
73	<i>Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в сочинении и тестовой работе.</i>	1 СЛ/Д	<i>Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.</i>
74-75	<i>Согласные звуки.</i>	2	<i>Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».</i>
76	<i>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</i>	1	<i>Познакомятся с особенностями буквы Й.</i>
77-78	<i>Слова с удвоенными согласными.</i>	2	<i>Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.</i>
79	<i>Сочинение по репродукции картины А.С.</i>	1 Р/Р	<i>Научатся выражать свою мысль письменно и устно.</i>

	<i>Степанова «Лоси»</i>		
80	<i>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьез»</i>	1	<i>Научиться работать над ошибками. Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.</i>
81	<i>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</i>	1	<i>Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.</i>
82	<i>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</i>	1	<i>Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.</i>
Раздел 9. ГРАФИКА (4 часа) Из них: 1 проект			
83	<i>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.</i>	1	<i>Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.</i>
84-85	<i>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</i>	2	<i>Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.</i>
86	<i>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо».</i>	1 Проект	<i>Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.</i>
Раздел 10. ОРФОГРАФИЯ (8 часов)			
87	<i>Буквосочетания с шипящими звуками.</i>	1	<i>Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление</i>
88	<i>Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	1	<i>Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление</i>
89	<i>Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и других изученных орфограмм.</i>	1	<i>Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление</i>
90	<i>Подготовка к осуществлению проекта</i>	1	<i>Научатся проектной деятельности.</i>

	«Рифма»		
91	Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу.	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .
92	Правописание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.
93	Правописание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.
94	Объяснительный обучающий диктант.	1	Проверяют навыки грамотного письма,
Раздел 11. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (17 часов) Из них: 1 К/Д, 1 ПР/Р. 1 Р/Р			
95	Звонкие и глухие и звонкие согласные звуки.	1	систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.
96	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова или перед согласным.	1	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов
97	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова или перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов.	1	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов
98	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова или перед согласным.	1	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова
99-100	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова или перед согласным.	2	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова
101	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1 К/Д	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость
102	Работа над ошибками, допущенными в	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в

	<i>диктанте.</i>		<i>тексте диктанта и грамматических заданиях;</i>
103	<i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова или перед согласным.</i>	1	<i>Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркости</i>
104	<i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова или перед согласным.</i>	1	<i>Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркости</i>
105-106	<i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова или перед согласным.</i>	2	<i>Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркости</i>
107	<i>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</i>	1	<i>Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркости</i>
108	<i>Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.</i>	1 Р/Р	<i>Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;</i>
109	<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.</i>	1	<i>Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость</i>
110	Проверочная работа	1 ПР/Р	<i>Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость</i>
111	<i>Работа над ошибками, допущенными в проверочной</i>	1	<i>Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочной работе и грамматических заданиях;</i>
Раздел 12. ГРАФИКА (6 часов) Из них: 1 К/Д			
112	<i>Разделительный мягкий знак.</i>	1	<i>Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.</i>
113	<i>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</i>	1	<i>Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.</i>

114	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.
115-116	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	2	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 К/Д	Проверяют каллиграфически правильно написания слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.
Раздел 13. МОРФОЛОГИЯ (71 час)			
Части речи			
Из них; 2ч. К/Д 5ч. ПР/Р, 3 ч. Р/Р., 2 К/СП., 1 проект			
118	Части речи.	1	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;
119	Употребление частей речи в тексте.	1	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;
120	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Познакомятся с понятием об имени существительном;
121-122	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2	Познакомятся с понятием об имени существительном;
123	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.
124	Неодушевленные имена существительные.	1	
125	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
126	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно;
127	Правописание собственных имен существительных.	1	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно;
128	Правописание собственных имен существительных.	1	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов

			<i>самостоятельно;</i>
129-130	<i>Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.</i>	2	<i>Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;</i>
131	<i>Правописание собственных имен существительных. Географические названия.</i>	1	<i>Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно</i>
132	<i>Единственное и множественное число имен существительных.</i>	1	<i>Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных</i>
133	<i>Изменение имен существительных по числам.</i>	1	<i>Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных</i>
134-135	<i>Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.</i>	2	<i>Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных</i>
136	<i>Обобщение знаний об имени существительном.</i>	1	<i>Проверяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;</i>
137	<i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1 Р/Р	<i>Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.</i>
138	<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Контрольное списывание с грамматическим заданием.</i>	1 К/СП	<i>Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем</i>
139	Проверочная работа.	1 ПР/Р	<i>Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем</i>
140-141	<i>Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.</i>	2	<i>Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;</i>
142	<i>Значение глаголов в речи.</i>	1	<i>Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;</i>
143	<i>Признаки глагола.</i>	1	<i>Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи</i>

144	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1 Р/Р	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.
145	Единственное и множественное число глаголов.	1	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.
146	Единственное и множественное число глаголов.	1	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.
147	Правописание глаголов с частицей не .	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;
148	Обобщение знаний о глаголе.	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.
149	Обобщение знаний о глаголе.	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.
150	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1	Познакомятся с понятием текст – повествование, с его отличительными признаками.
151	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1	Познакомятся с понятием текст – повествование, с его отличительными признаками.
152	Проверочная работа.	1 ПР/Р	Проверят знания по теме «Глагол».
153-154	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.	2	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи
155	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.	1	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.
156-157	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.	2	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1 К/Д	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».
159	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имен прилагательных.	1	Обобщат знания учащихся об имени прилагательном, проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

160-161	<i>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.</i>	2	<i>Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.</i>
162	<i>Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.</i>	1	<i>Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе</i>
163-164	<i>Единственное и множественное число имен прилагательных.</i>	2	<i>Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе</i>
165	<i>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.</i>	1	<i>Познакомятся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками;</i>
166	<i>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.</i>	1	<i>Познакомятся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками;</i>
167	<i>Составление текста-описания.</i>	1	<i>Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.</i>
168	<i>Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	1 Р/Р	<i>Проверяют знания по теме «Имя прилагательное». проверяют усвоенные орфографические навыки на основе изученных тем.</i>
169	Проверочная работа.	1 ПР/Р	<i>Проверяют знания по теме «Имя прилагательное». проверяют усвоенные орфографические навыки на основе изученных тем</i>
170-171	<i>Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).</i>	2	<i>Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.</i>
172	<i>Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.</i>	1	<i>Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.</i>
173-174	<i>Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.</i>	2	<i>Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.</i>

175	Текст-рассуждение.	1	Познакомятся с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.
176	Проверочная работа.	1 ПР/Р	Проверят умение писать местоимения.
177- 178	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	2	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.
179	Правописание предлогов с именами существительными.	1	научатся писать предлоги отдельно с другими словами в предложении.
180- 181	Правописание предлогов с именами существительными.	2	научатся писать предлоги отдельно с другими словами в предложении.
182- 183	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	2	Научатся писать предлоги отдельно с другими словами в предложении. Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.
184- 185	Проверочная работа. Правописание предлогов с именами существительными.	2 ПР/Р	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.
186	Проект «В словари – за частями речи». Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1 ПР/Р	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.
187	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1 К/Д	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.
188	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.
Повторение (16 часов) Из них - 1ч. К/Р			
189- 190	Текст. Типы текстов.	2	Повторят изученный материал по теме «Текст».
191-	Предложение. Члены предложения. Связь слов в	3	Повторят изученный материал по теме «Предложение».

193	предложении. Диалог.		
194-195	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	2	Повторят изученный материал по теме «Слово и его значение».
196	Комплексная контрольная работа	1 К/Р	Повторят и закрепят изученный материал; проверят свои знания
197-199	Части речи.	3	Повторят изученный материал по теме «Части речи».
200	Звуки и буквы.	1	Повторят изученный материал по теме «Звуки и буквы».
201-202	Правила правописания.	2	Повторят и закрепят изученный материал; проверят свои знания
203-204	Закрепление изученного по теме «части речи»	2	Обобщают знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.
	Итого – 204 ч. Из них - 10ч. Р/Р, 6 ч.К/Д, 8ч. пров.р., 3 ч. к/спис., 1. Сл/д.. 1 комп.р. 4 проекта		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия. (2 часа) Язык и речь Из них – 1 ПР/Р			
1	Наша речь Виды речи. Уч. упр.1-4 РТ упр. 1-3	1	Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина.
2	Наш язык. Проверочная работа по теме «Язык и речь» Уч. у. 5-10 РТ су.4-6 Т. С.7-12 ТУД с.4-5 КР с.7-12	1 ПР/Р	Составлять текст по рисунку
Раздел 2. Текст. Признаки текста (2 часа) Из них; 1ч. ПР/Р,			
3	Текст. Типы текстов. Уч. у. 11-13 РТ у.7-10	1	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников

			информацию о слове
4	Текст. Типы текстов. Тест по теме «Текст» Уч. у. 14-16 РТ у.11,12 Т. с. 13-22 ТУД с.6-7 КР с.13-18	1 ПР/Р	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных,
Раздел 3. Синтаксис (12 часов) Предложение. Словосочетание Из них: 1 К/Д, 2 Р/Р, 2 ПР/Р			
5	Предложение. Уч. у.17-19 РТ у.13-18	1	классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты
6	Виды предложений по цели высказывания Уч. у.20-25 РТ у.19-21	1	
7	Входная контрольная работа	1 К/Д	определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове
8	Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» Уч. у.26	1 Р/Р	Научатся составлять предложения, учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости
9	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды предложений по интонации Уч. у.27-33 РТ у.22-24	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте сочинения
10	Предложение с обращением. Тест «Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации» Уч. у.34-36 РТ у.25-27 ТУД с.8-9	1 ПР/Р	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение.
11-12	Главные и второстепенные члены предложения Уч. у.37-47 РТ у.27-32	2	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.
13	Простое и сложное предложение Уч. у.48-52 РТ у.33,34	1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное
14	Простое и сложное предложение. Проверочная	1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки

	<i>работа по теме «Предложение» Уч. у.53-56 РТ у.35-37 Т. с.23-28 КР с.19-24</i>	<i>ПР/Р</i>	<i>препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное</i>
15	<i>Словосочетание. Уч. у.57-62 РТ у.38-41</i>	<i>1</i>	<i>Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания.</i>
16	<i>Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» Уч. у.63 РТ у.40</i>	<i>1 Р/Р</i>	<i>Составлять небольшой рассказ по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»</i>
Раздел 4. Лексика. (8 часов) Из них – 3 ПР/Р, ,, 2 ч. Р/Р			
17	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Тест по теме «Словосочетание» Уч. у.64-67 РТ у.42-48 Т. с.29-34 ТУД с.10-11, 12 ЗР с.6-13 КР с.25-30 КР с.31-36</i>	<i>1 ПР/Р</i>	<i>Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта, сочинения и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</i>
18	<i>Синонимы и антонимы Уч. у.68-74 РТ у.49-56 ТУД с.13 КР с.37-42</i>	<i>1</i>	<i>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</i>
19	<i>Омонимы Уч. у.75-78 РТ у.57-62</i>	<i>1</i>	<i>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</i>
20	<i>Слово и словосочетание Уч. у.79-82 РТ у.63,64</i>	<i>1</i>	<i>Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</i>
21	<i>Фразеологизмы. Тест «Лексическое значение слова» Уч. у.83-87 РТ у.65-68 Т. с.35-40 ТУД с.14 КР с.43-48</i>	<i>1 ПР/Р</i>	<i>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов.</i>
22	<i>Р/Р Обучающее изложение. Уч. у.88 РТ у.69,70</i>	<i>1 Р/Р</i>	<i>определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.</i>
23	<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Тест «Слово и словосочетание» Уч. у.89-91 РТ у.71 Т.с.41-46 ЗР с.14-21</i>	<i>1 ПР/Р</i>	<i>Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.</i>

24	<i>Р/Р Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» Уч. у.92</i>	1 Р/Р	<i>Составлять небольшой рассказ по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i>
Раздел 5.Морфология (4 часа) Из них: 1 ПР/Р			
25	<i>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Имя существительное. Имя прилагательное Уч. у.93-100 РТ у.72-75</i>	1	<i>Провести работу над ошибками, допущенными в тексте сочинения; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.</i>
26	<i>Глагол Уч. у.101-102 РТ у.76-77</i>	1	<i>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи</i>
27	<i>Что такое имя числительное? Уч. у.103-106 РТ у.78-80</i>	1	<i>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи</i>
28	<i>Однокоренные слова. Запуск проекта «Рассказ о слове». Тест «Части речи» Уч. у.107-111 РТ у.81-84Т. с.47-52 ЗР с.22-29</i>	1 ПР/Р	<i>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</i>
Раздел 6. Фонетика и орфоэпия (7 часов) Из них: 1 К/Д, 1 К/СП, 1 ПР/Р, 1 ч. Р/Р, 1 проект			
29	<i>Звуки и буквы. Гласные звуки. Уч. у.112-116 РТ у.85-89</i>	1	<i>Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм.</i>
30	<i>Звуки и буквы. Согласные звук Уч. у.117-124 РТ у.90-93, 96и.</i>	1	<i>Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм.</i>
31	<i>Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Тест «Слово и слог. Звуки и буквы» Уч. у.125-127 РТ у.95, 97 Т. с. 53-58 ТУД с.18-19 ЗР с.38-45 КР с.67-72</i>	1 ПР/Р	<i>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.</i>
32	<i>Р/Р Обучающее изложение. Уч. у.128,129</i>	1 Р/Р	<i>определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости</i>
33	<i>Обобщение и закрепление изученного. Контрольное списывание. Уч. у.71</i>	1 К/СП	<i>Обобщат знания учащихся по изученным темам; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем</i>
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1 К/Д	<i>определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове</i>
35	<i>Работа над ошибками, допущенными в</i>	1	<i>Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в</i>

	изложении, списывании и диктанте. <u>Презентация проекта «Рассказ о слове»</u> Уч. у.72	Проект	тексте диктанте. Научатся проектной деятельности
Раздел 7. Морфемика. (16 часов)			
Состав слова			
Из них; 1 ч .К/Д, 5. .ПР/Р, 2 ч. Р/Р, 1 проект			
36	Что такое корень слова? Уч. у.130-132 РТ у.98-100	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные
37	Как найти в слове корень? Уч. у.133-137 РТ у.102	1	слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
38	Сложные слова Уч. у.138-141 РТ у.101,103	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Тест «Корень слова. Однокоренные слова» Уч. у.142-145 РТ у.104 Т.с.59-64 ТУД с.20-21 ЗР с.30-37	1 ПР/Р	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слов
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Уч. у.146-152 РТ у.105-108	1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слов
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Тест «Форма слова. Окончание» Уч. у.153-156 РТ у.110 Т. с. 65-70 ТУД с.22-23	1 ПР/Р	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок и в слове. Выделять в словах приставки .
42	Значение приставок Уч. у.157-163 РТ у.111-114	1	. Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок и в слове. Выделять в словах приставки .
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Тест «Приставка» Уч. у.164-167 РТ у.115,116 Т. с.71-74	1 ПР/Р	Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы.
44	Значение суффиксов. <u>Запуск проекта «Семья слов»</u> Уч. у.168-176 РТ у.117-120	1	Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Научатся проектной деятельности
45	Р/Р Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» Уч. у.177	1 Р/Р	определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию

			<i>орфографической зоркости</i>
46	<i>Что такое основа слова. Тест «Суффикс» Уч. у.178-179 РТ у.121-124 Т. с. 75-80 ТУД 24-25</i>	<i>1 ПР/Р</i>	<i>Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.</i>
47	<i>Обобщение знаний о составе слова. Тест «Основа слова» Уч. у.180-189 РТ у.125-127 Т. с.81-86 ТУД с.26-27</i>	<i>1 ПР/Р</i>	<i>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.</i>
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	<i>1 К/Д</i>	<i>определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове</i>
49	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний по теме «Состав слова» ЗР с.46-61 КР с.73-78</i>	<i>1</i>	<i>Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в сочинении. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.</i>
50	Р/Р Обучающее изложение. Уч. у.191	<i>1 Р/Р</i>	<i>определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости</i>
51	<i>Презентация проекта «Состав слова». Работа над ошибками, допущенными в изложении. Уч. с.101 РТ у.128-129</i>	<i>1 Проект</i>	<i>Научатся проектной деятельности. Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте изложения</i>
Раздел 8. Орфография. (29 часов) Правописание частей слова Из них; 2 ч. К/Д, 4 ПР/Р 3 ч. Р/Р. 1 проект			
52	<i>В каких значимых частях слова есть орфограммы? Уч. у.192-193 РТ у.130-132</i>	<i>1</i>	<i>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы.</i>
53-54	<i>Правописание слов с безударными гласными в корне. Уч. у.194-204 РТ у.133-139</i>	<i>2</i>	<i>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</i>
55	<i>Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверка знаний по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне» Уч. у.205-207 РТ у.140-141 ТУД с.28-29 КР с.79-84</i>	<i>1 ПР/Р</i>	<i>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</i>

56-58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Уч. у.208-219 РТ у.142-149	3	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверка знаний по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» Уч. у.220-222 РТ у.150-152 ТУД с.30-31 КР с.85-89	1 ПР/Р	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
60	Р/Р Обучающее изложение.	1 Р/Р	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
61	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Уч. у.223-225 РТ у.153,157	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте изложения. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
62	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Уч. у.226-228 РТ у.154,156,158	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
63	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Проверка знаний по теме «Правописание слов с произносимыми согласными в корне» Уч. у.229-232 РТ у.159-160 ТУД с.32-33 КР с.90-95	1 ПР/Р	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными. Уч. у.233-237 РТ у.161-165 ТУД с.34-35	2	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
66	Р/Р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» Уч. у.238	1 Р/Р	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.
67-69	Правописание суффиксов и приставок. Уч. у.243-256 РТ у.171-178	3	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.

70	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1 К/Д	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
71	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте. Правописание суффиксов и приставок. Уч. у.239-242 РТ у.166-170	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте сочинения и диктанта. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
72-73	Правописание приставок и предлогов. Уч. у.257-263 РТ у.179-185 ТУД с.36-37	2	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Уч. у.264-272 РТ у.187-190	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
75-76	Разделительный твердый и мягкий знаки. Уч. у.273-275 РТ у.191-194	2	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
77	Разделительный твердый и мягкий знаки. <u>Запуск проекта «Составляем орфографический словарь» Тест по теме «Правописание частей слова»</u> Уч. у.276-277 РТ у.195 Т. с.87-92 ТУД с.28-29 ТУД с.38-39	1 ПР/Р	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
78	Р/Р Обучающее изложение. Уч. у.278	1 Р/Р	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1 К/Д	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
80	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте. <u>Презентация проекта «Составляем орфографический словарь»</u> Уч. с.142	1 Проект	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте изложения и диктанта. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
Раздел 9. Морфология. (76 часов) Части речи Из них; 2 ч .К/Д, 10 ПР/Р, 8 ч. Р/Р. 2 проект. 2 К/СП.			
81	Части речи. Уч. у.1-7РТ у.1-5	1	Классифицировать слова по частям речи (имя существительное,. Подбирать примеры слов, изученной части речи.
Имя существительное (31 час)			

82-83	<i>Имя существительное и его роль в речи. <u>Запуск проекта «Тайна имени»</u> Уч. у.8-14 РТ у.6-12</i>	2	<i>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное,. Подбирать примеры слов, изученной части речи.</i>
84-85	<i>Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уч. у.15-19РТ у.13-20</i>	2	
86	<i>Р/Р Обучающее изложение Уч. у.21</i>	1 Р/Р	<i>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i>
87	<i>Собственные и нарицательные имена существительные. Уч. у.22-27 РТ у.21-31</i>	1	<i>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</i>
88	<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении. <u>Презентация проекта «Тайна имени»</u> Уч. с.18-19</i>	1 Проект	<i>Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте изложения Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Выполнять проектную деятельность</i>
89	<i>Число имен существительных. Тест «Имя существительное. Повторение» Уч. у.28-32 РТ у.32-34 Т. с.7-12 ТУД с.42-43</i>	1 ПР/Р	<i>Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа.</i>
90	<i>Число имен существительных. Уч. у.33-37 РТ у.35-38</i>	1	<i>Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа.</i>
91	<i>Род имен существительных. Тест «Число имен существительных» Уч. у.39-46 РТ у.39-46 Т.с.13-18 ТУД с.44-45</i>	1 ПР/Р	<i>Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</i>
92	<i>Род имен существительных Уч. у.47-50 РТ у.47-48</i>	1	<i>Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</i>
93	<i>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Тест «Род имен существительных» Уч. у.51-55 РТ у.49-52 Т.с. 19-24 ТУД с.46-47 КР с.5-10</i>	1 ПР/Р	<i>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</i>
94	<i>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Уч. у.56-61 РТ у.53-58</i>	1	<i>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</i>
95	<i>Р/Р Обучающее изложение Уч. у.62</i>	1	<i>Восстанавливать содержание повествовательного</i>

		<i>P/P</i>	<i>деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i>
96	Контрольное списывание по теме «Имя существительное»	<i>1 К/СП</i>	<i>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное.</i>
97	<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении и списывании. Склонение имен существительных. Уч. у.64-67 РТ у.59-61</i>	<i>1</i>	<i>Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте изложения Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</i>
98-99	<i>Падеж имен существительных. Уч. у.68-72 РТ у.62-63</i>	<i>2</i>	<i>Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного.</i>
100	P/P <i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка» Уч. у.73</i>	<i>1 P/P</i>	<i>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.</i>
101	<i>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Именительный падеж Уч. у.74-76 РТ у.64-68</i>	<i>1</i>	<i>Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте сочинении. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</i>
102	<i>Родительный падеж. Уч. у.77-81 РТ у.69-72</i>	<i>1</i>	<i>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных.</i>
103	<i>Дательный падеж Уч. у.82-85 РТ у.73-76</i>	<i>1</i>	<i>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных.</i>
104	<i>Винительный падеж Уч. у.86-93 РТ у.77-80</i>	<i>1</i>	
105	<i>Творительный падеж Уч. у.94-96 РТ у.81-85</i>	<i>1</i>	
106	<i>Предложный падеж. <u>Запуск проекта «Зимняя страничка»</u> Уч. у.97-100 РТ у.86-90</i>	<i>1</i>	
107	P/P <i>Обучающее изложение. Уч. у.101</i>	<i>1 P/P</i>	<i>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке</i>

			выполненной письменной работы.
108	<i>Все падежи. Тест «Падежи имен существительных» Уч. у.102-107 РТ у.91-94 Т. с. 25-30 ТУД с.48-49 КР с.11-16</i>	1 ПР/Р	Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.
109	Р/Р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Уч. у.108	1 Р/Р	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 К/Д	Писать диктант и проверять написанное. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
111	<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении, сочинении и диктанте. Проверка знаний по теме «Имя существительное» ЗР с.6-13</i>	1 ПР/Р	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте сочинения, изложения и диктанта. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
112	<u>Презентация проекта «Зимняя страничка» Уч. с.60-61</u>	1 Проект	Выполнять проектную деятельность
Имя прилагательное (18 часов)			
113-114	<i>Значение и употребление имен прилагательных в речи. Запуск проекта «Имена прилагательные в загадках» Уч. у.109-117 РТ у.95-102</i>	2	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.
115	<i>Роль прилагательных в тексте. Уч. у.118-121</i>	1	Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
116	Р/Р Текст-описание. Тест «Имя прилагательное. Повторение» Уч. у.121 Т.с.31-36 ТУД с.50-51	Р/Р 1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Составить и записать по плану текст-описание

117	<i>Р/Р Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» Уч. у.122,123</i>	1 Р/Р	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.
118	<i>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Роль имен прилагательных.</i>	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте сочинения, изложения и диктанта. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
119-120	<i>Изменение имен прилагательных по родам Уч. у.124-134 РТ у.103-109 ТУД с.52-53</i>	2	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
121-122	<i>Число имен прилагательных. Уч. у.135-141 РТ у.110-116 ТУД с.54-55 КР с.16-21</i>	2	Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
123-124	<i>Изменение имен прилагательных по падежам. Уч. у.143-149 РТ у.117-120 ТУД с.56-57</i>	2	Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.
125	<i>Обобщение знаний Уч. у.150-152 РТ у.121,122</i>	1	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».
126	<i>Обобщение знаний. Тест «Формы имен прилагательных» Уч. у.153 РТ у.123 Т.с.37-42 КР с.22-26</i>	1 ПР/Р	
127	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»	1 К/СП	Закрепить изученные знания по теме «Имя прилагательное»
128	<i>Р/Р Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» Уч. у.154,155</i>	1 Р/Р	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.
129	<i>Обобщение знаний. Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» ЗР с.14-21</i>	1 ПР/Р	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
Местоимение (5 часов)			

130	Личные местоимения. Уч. у.156-158 РТ у.124-127	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.
131	Изменение личных местоимений по родам. Уч. у.159-162 РТ у.128-131	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)
132	Местоимение. Уч. у.163-166 РТ у.132-134	1	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями
133	Местоимение. Тест «Личные местоимения» Уч. у.167 РТ у.135 Т. с. 43-48 ТУД с.58-59 КР с.27-32	1 ПР/Р	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
134	Р/Р Обучающее изложение	1 Р/Р	Восстанавливать содержание повествовательного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
135	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Значение и употребление глаголов в речи. Уч. у.169-171 РТ у.136-137	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте изложения. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
136	Значение и употребление глаголов в речи. Уч. у.172-176 РТ у.138	1	Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.
Глагол (20 часов)			
137	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольном списывании. <u>Презентация проекта «Имена прилагательные в загадках»</u> РТ у.138	1 Проек т	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте контрольного списывания. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
138- 139	Неопределенная форма глагола Уч. у.181-188 РТ у.142-151	2	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.
140- 141	Число глаголов Уч. у.189-194 РТ у.152-156 ТУД с.62-63	2	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.
142- 143	Времена глаголов Уч. у.195-199 РТ у.157,158	2	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Уч. у.200- 204 РТ у.159	1	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.

145-146	<i>Изменение глаголов по временам. Уч. у.205-212 РТ у.160-163 ТУД с.64-65</i>	2	<i>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</i>
147	Р/Р <i>Обучающее изложение. Уч. у.213</i>	1 Р/Р	<i>Восстанавливать содержание повествовательного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i>
148	<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени. Уч. у.214-218 РТ у.164-165</i>	1	<i>Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте изложения. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</i>
149	<i>Род глаголов в прошедшем времени. Уч. у.219-222 РТ у.166-167 ТУД с.66-67</i>	1	<i>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</i>
150-151	<i>Правописание частицы не с глаголами. Уч. у.223-231 РТ у.168-170 ТУД с.68-69 КР с.38-43</i>	2	<i>Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</i>
152-153	<i>Обобщение знаний Уч. у.232-236 РТ у.171-173</i>	2	<i>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</i>
154	<i>Обобщение знаний. Тест «Форма глаголов» Т. с.55-60</i>	1 ПР/Р	<i>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</i>
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1 К/Д	<i>Закрепить изученные знания по теме «Глагол»</i>
156	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний. Проверка знаний по теме «Глагол» ЗР с.22-37 КР с.33-37</i>	1 ПР/Р	<i>Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</i>
Повторение (14 часов)			
Из них; 1 ч. К/Д, 1ПР/Р, 1 ч. Р/Р, , 1 К/СП., 1 ч. К/Р			
156	<i>Части речи Уч. у.237-241 РТ у.174 КР с.58-63</i>	1	<i>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников</i>
157	<i>Комплексная контрольная работа</i>	1 Комп.К /Р	<i>Повторить все изученные орфограммы и уметь применить их на письме</i>
158	Р/Р <i>Обучающее изложение Уч. у.242-244</i>	1 р/Р	<i>Восстанавливать содержание повествовательного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</i>

			Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
159	Обобщение изученного о слове, предложении. Уч. у.245-248 РТ у.175-176	1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой « Как дать характеристику предложения»
160	Правописание окончаний имен прилагательных. Уч. у.249-251,253	1	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.
161	Правописание приставок и предлогов. Уч. у.252, 254-255	1	Уметь отличать приставку от предлога
162	Правописание безударных гласных. Тест «Повторение пройденного за год» Уч. у.256-259 РТ у.177 Т. с. 61-74 ТУД с.71 ЗР с.38-45	1 ПР/Р	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.
163	Правописание значимых частей слов. Контрольное списывание. ТУД с.70	1 К/СП	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
164	Итоговый контрольный диктант.	1 К/Д	повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.
165	Р/Р Обучающее изложение Уч. у.265	1Р/Р	Восстанавливать содержание повествовательного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
166	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и изложении. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
167-168	Однокоренные слова. Уч. у.260-264 РТ у.178,179 КР с.64-69	2	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
169	Текст. Уч. у.266-268 РТ у.180-181	1	составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки,
170	КВН «Знатоки русского языка»	1	Повторить все изученные орфограммы и уметь применить их на письме
	Итого – 170 ч. Из них – 8 ч К/Д, 30 ПР/Р, 22 ч.		

4 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Виды деятельности
ПОВТОРЕНИЕ (10ч.) Из них – 1 ч. К/Д, 1 ч. К/СП, 1 ч. Р/Р			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык Учебник, ч. 1, с. 3–6.	1	. Научатся находить информацию в учебнике, ориентироваться в нем, различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
2	Язык и речь. Формулы вежливости Учебник, с. 7.	1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
3	Текст. План текста. Учебник, с. 8–9.	1	Различать типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).
4	Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта» Учебник, с. 10.	1 Р/Р	Различать типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Уметь определять тему, основную мысль, заголовок текста.
5	Анализ изложения. Текст. Типы текста Учебник, с. 11–12.	1	Научатся сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации Учебник, с. 13–16.	1	Различать виды предложений по цели высказывания и интонации.
7	Диалог. Обращение. Учебник, с. 17–18.	1	Научатся различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения Учебник, с. 18–21.	1	Научатся различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения
9	<u>Входная контрольная работа</u>	1 К/Д	Научатся контролировать правильность записи

			<i>текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>
10	<i>Словосочетание. Контрольное списывание «Раннее утро».). Учебник, с. 22–23.</i>	<i>1 К/СП</i>	<i>Научатся сравнивать предложение, словосочетание и слово. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову.</i>
Раздел 1. СИНТАКСИС (Предложение) (6Ч.) Из них - 1 ч.К/Д., 2 ч. Р/Р, 1 проект			
11	<i>Однородные члены предложения (общее понятие). Запуск проекта «Похвальное слово знакам препинания» Учебник, с. 25–27.</i>	<i>1</i>	<i>Познакомиться с предложениями с однородными членами без союзов и с союзами, умение ставить запятые при перечислении.</i>
12	<i>Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Учебник, с. 28–34.</i>	<i>1 Р/Р</i>	<i>Научатся составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов</i>
13	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» Учебник, с. 34.</i>	<i>1 Р/Р</i>	<i>Научатся самостоятельно готовиться к сочинению по репродукции картины и писать его по плану</i>
14	<i>Наши проекты. Презентация проекта «Похвальное слово знакам препинания» Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Учебник, с. 36–37.</i>	<i>1 Проект</i>	<i>Научатся различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях</i>
15	<i>Сложное предложение и предложение с однородными членами. (Учебник, с. 38–39.</i>	<i>1</i>	<i>Научатся различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях</i>
16	Контрольный диктант «Трусиха» по теме «Предложение»	<i>1 К/Д</i>	<i>Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>
Раздел 2. ЛЕКСИКА (Слово в языке и речи) (17Ч.) Из них – 1 ч.К/Д., 2 ч. Р/Р,			
17	<i>Слово и его лексическое значение Учебник, с. 41–44.</i>	<i>1</i>	<i>Научатся находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря.</i>
18	<i>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова Учебник, с. 44–46.</i>	<i>1</i>	<i>Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его</i>

			<i>употребление в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов</i>
19	<i>Синонимы, антонимы, омонимы Учебник, с. 47–48.</i>	1	<i>Научатся распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы</i>
20	<i>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов (Учебник, с. 49–50.</i>	1	<i>Научатся определять значения фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму</i>
21, 22	<i>Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Учебник, с. 51–56.</i>	2	<i>Научатся пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части.</i>
23	<i>Правописание гласных и согласных в корнях слов Учебник, с. 56–61.</i>	1	<i>Научатся распознавать однокоренные слова, выполнять словообразовательный анализ слов</i>
24	<i>Правописание приставок и суффиксов Учебник, с. 62–63.</i>	1	<i>Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками</i>
25	<i>Разделительные ъ и ь Учебник, с. 64–65.</i>	1	<i>Научатся различать значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове.</i>
26	<i>Обучающее изложение Учебник, с. 66, упр. 110</i>	1 P/P	<i>Научатся работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста</i>
27	<i>Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи Учебник, с. 67–68.</i>	1	<i>Научатся различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи.</i>
28	<i>Грамматические признаки частей речи Учебник, с. 69–70.</i>	1	<i>Научатся различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи.</i>
29	<i>Грамматические признаки частей речи Учебник, с. 71–72.</i>	1	
30	<i>Наречие как часть речи. Учебник, с. 73–74.</i>	1	<i>Научатся наблюдать за признаками наречия как части речи, правильно писать наречия</i>
31	<i>Правописание наречий(Учебник, с. 75–77.</i>	1	<i>Научатся находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам</i>
32	<i>Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	1 P/P	<i>Научатся самостоятельно готовиться к сочинению по репродукции картины и писать его по плану</i>

33	Контрольный диктант «Осень» по теме «Части речи»	1 К/Д	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Раздел 3. МОРФОЛОГИЯ (Имя существительное) (34Ч.) Из них – 2 ч. К/Д, 4 ч. Р/Р, 1 проект. 1 ПР/Р			
34	Запуск проекта «Говорите правильно!» Распознавание падежей имен Учебник, с. 80–83.	1	Научатся различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам.
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных Учебник, с. 84–85.	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное
36	Упражнение в распознавании дательного, творительного и предложного падежей имен существительных Учебник, с. 85–87.	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные Учебник, с. 88.	1	Научатся различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.
38	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен Учебник, с. 89–92.	1	Научатся наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению
39	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» Учебник, с. 92, упр. 161	1 Р/Р	Научатся самостоятельно готовиться к сочинению по репродукции картины и писать его по плану
40	Второе склонение имен существительных Учебник, с. 93–94.	1	Научатся определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях
41	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения Учебник, с. 95–96.	1	Научатся определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях
42	Третье склонение имен существительных Учебник, с. 96–98.	1	Научатся определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях
43	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1	Научатся находить имена существительные 3-го склонения в предложениях.

	<i>Учебник, с. 98–101.</i>		<i>Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Склонять имена существительные 3-го склонения</i>
44	<i>Обучающее изложение Учебник, с. 101, упр. 180.</i>	1 P/P	<i>Научатся самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.</i>
45	<i>Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных Учебник, с. 102–104.</i>	1	<i>Научатся находить имена существительные 1, 2 и 3-го склонений в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 1, 2 и 3-го склонений. Склонять имена существительные трех склонений</i>
46	<i>Именительный и винительный падежи Учебник, с. 105–107.</i>	1	<i>Научатся распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос.</i>
47	<i>Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже Учебник, с. 107–113.</i>	1	<i>Научатся определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.</i>
48	<i>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже Учебник, с. 113–114.</i>	1	<i>Научатся различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах</i>
49	<i>Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах Учебник, с. 115–117.</i>	1	<i>Научатся различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах</i>
50	<i>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже Учебник, с. 117–120.</i>	1	<i>Научатся распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.</i>
51	<i>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже Учебник, с. 121–124.</i>	1	<i>Научатся различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.</i>
52	<i>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах Учебник, с.</i>	1	<i>Научатся устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</i>

	124–130.		
53	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» Учебник, с. 130, упр. 247.	1 Р/Р	Научатся самостоятельно готовиться к сочинению по репродукции картины и писать его по плану
54-55	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	2	Научатся устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
56	Контрольный диктант «Как мужик убрал камень» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1 К/Д	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
57	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Учебник, с. 130.	1	Научатся производить морфологический разбор, определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму
58	Склонение имен существительных во множественном числе Учебник, с. 131–132.	1	Научатся определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе.
59	Именительный падеж имен существительных множественного числа Учебник, с. 133–134.	1	Научатся распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже
60	Родительный падеж имен существительных множественного Учебник, с. 135–137.	1	Научатся распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже
61	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	Научатся распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже
62	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа Учебник, с. 139–140.	1	Научатся распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах
63	Обучающее изложение Учебник, с. 141, упр. 273	1 Р/Р	Научатся самостоятельно готовиться к изложению повествовательного

			текста и записать его. Проверять написанное.
64	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Научатся распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах
65	<u>Контрольный диктант «Лес» за первое полугодие.</u>	1 К/Д	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
66	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1Пр/р	Научатся производить морфологический разбор, определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму
67	Наши проекты. Презентация проекта «Говорите правильно!»	1 Проект	Научатся проектной деятельности.
Раздел 3. МОРФОЛОГИЯ (Имя прилагательное) (32 Ч.) Из них; 1 ч.К/Д., 6 ч. Р/Р, 1 проект			
68	Запуск проекта «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» Имя прилагательное как часть речи. Учебник, ч. 2, с. 4–7.	1	Научатся находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
69	Род и число имен прилагательных Учебник, с. 7–8.	1	Научатся определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
70	Описание игрушки Учебник, с. 8–9.	1 Р/Р	Научатся самостоятельно готовиться к описанию предмета по плану и записывать его. Проверять написанное.
71	Склонение имен прилагательных Учебник, с. 10–12.	1	Научатся изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).
72	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов» (Учебник, с. 13.	1 Р/Р	Научатся самостоятельно готовиться к сочинению по репродукции картины и писать его по плану
73	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Учебник, с. 14–15.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Согласовывать их написание с существительными.
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и падеже. Учебник, с. 16–20.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего родов И.п и Р.п. Согласовывать их написание с существительными.

75	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего родов И.п и Р.п. Согласовывать их написание с существительными
76	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже Учебник, с. 20–21	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего родов Д.п. Согласовывать их написание с существительными.
77	Именительный, винительный, родительный падежи. Учебник, с. 22–24.	1	Научатся определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания
78	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах Учебник, с. 25–27.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Согласовывать их написание с существительными
79	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Согласовывать их написание с существительными
80	Выборочное изложение описательного текста.	1 Р/Р	Научатся самостоятельно готовиться к изложению описательного текста и записать его. Проверять написанное.
81	Анализ изложения. Правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Согласовывать их написание с существительными
82	Наши проекты. Презентация проекта «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» Учебник, с. 29.	1 Проект	Научатся проектной деятельности. Научатся изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний
83	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	Научатся изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний
84	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода Учебник, с. 30–31.	1	Научатся изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний
85	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных	1	Научатся определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам

	<i>женского рода Учебник, с. 32–33.</i>		<i>прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания</i>
86	<i>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода Учебник, с. 33–37.</i>	<i>1</i>	<i>Научатся определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания</i>
87	<i>Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных .</i>	<i>1</i>	<i>Научатся изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.</i>
88	<i>Изложение описательного текста. Учебник, с. 36, упр. 77.</i>	<i>1 P/P</i>	<i>Научатся самостоятельно готовиться к изложению описательного текста и записать его. Проверять написанное.</i>
89	<i>Анализ изложения. Правописании падежных окончаний имен прилагательных .</i>	<i>1</i>	<i>Научатся изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.</i>
90	<i>Склонение имен прилагательных во множественном числе Учебник, с. 38–39.</i>	<i>1</i>	<i>Научатся изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.</i>
91	<i>Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости» Учебник, с. 40.</i>	<i>1 P/P</i>	<i>Научатся самостоятельно готовиться к сочинению по репродукции картины и писать его по плану</i>
92	<i>Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Учебник, с. 41–42.</i>	<i>1</i>	<i>Научатся различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания</i>
93	<i>Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа Учебник, с. 43–44.</i>	<i>1</i>	<i>Научатся различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания</i>
94	<i>Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа Учебник, с. 45–46.</i>	<i>1</i>	<i>Научатся различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания</i>
95	<i>Обобщение по теме «Имя прилагательное»</i>	<i>1</i>	<i>Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного</i>

96	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» Учебник, с. 49.	1Р/Р	Научатся самостоятельно готовиться к сочинению по репродукции картины и писать его по плану
97	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного
98	Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное»	1 К/Д	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
99	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Учебник, с. 47–48.	1	Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного
Раздел 3. МОРФОЛОГИЯ (Местоимение) (9Ч) Из них – 1 ч. К/Д, 1 ч. Р/Р			
100	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Учебник, с. 52–55.	1	Научатся распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи.
101	Личные местоимения.	1	
102	Изменение личных местоимений 1 и 2-го лица по падежам. Учебник, с. 56–59.	1	Научатся определять лицо, число личных местоимений. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены
103	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Учебник, с. 60–62.	1	Научатся определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены
104	Изменение личных местоимений по падежам. Учебник, с. 62–64.	1	Научатся изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений
105	Изложение повествовательного текста с элементами описания Учебник, с. 65, упр. 138	1 Р/Р	Научатся самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста с элементами описания и писать его по плану
106	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1	Научатся устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.
107	Контрольный диктант «Лесной голосок» по	1 К/Д	Научатся устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и

	<i>теме «Местоимение»</i>		<i>обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</i>
108	<i>Анализ контрольного диктанта. Повторение.</i>	1	<i>Научатся устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</i>
Раздел 3. МОРФОЛОГИЯ (Глагол) (34Ч) Из них; 1 ч.К/Д.,4 ч. Р/Р, 1 пров. р., 1 проект			
109	<i>Запуск проекта «Пословицы и поговорки» Роль глаголов в языке Учебник, с. 68–70.</i>	1	<i>. Научатся различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении</i>
110	<i>Изменение глаголов по временам Учебник, с. 71.</i>	1	<i>Научатся определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</i>
111-112	<i>Неопределенная форма глагола Учебник, с. 72–73</i>	2	<i>Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола</i>
113	<i>Изменение глаголов по временам. Учебник, с. 74–77.</i>	1	<i>Научатся определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</i>
114	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Учебник, с. 78–79, упр. 162.</i>	1 Р/Р	<i>Научатся самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста по цитатному плану и научатся писать его по плану</i>
115	<i>Анализ изложения. Спряжение глаголов. Учебник, с. 80–82.</i>	1	<i>Научатся соотносить лицо и число местоимений и глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</i>
116	<i>Спряжение глаголов. Учебник, с. 82–84.</i>	1	<i>Научатся различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам</i>
117	<i>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе Учебник, с. 85-87</i>	1	<i>. Научатся распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа</i>

			<i>в настоящем и будущем времени.</i>
118	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» Учебник, с. 87.</i>	<i>1 Р/Р</i>	<i>Научатся самостоятельно готовиться к сочинению по репродукции картины и писать его по плану</i>
119-120	<i>I и II спряжения глаголов настоящего времени Учебник, с. 88–89.</i>	<i>2</i>	<i>Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</i>
121-122	<i>I и II спряжения глаголов будущего времени Учебник, с. 90–91.</i>	<i>2</i>	<i>Научатся определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам.</i>
123	<i>Наши проекты. Презентация проекта «Пословицы и поговорки» Учебник, с. 92.</i>	<i>1 Проект</i>	<i>Научатся проектной деятельности. Научатся находчивости и умению самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации</i>
124-126	<i>Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени Учебник, с. 93–103.</i>	<i>3</i>	<i>Научатся определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме</i>
127	<i>Возвратные глаголы (общее представление) Учебник, с. 102–103.</i>	<i>1</i>	<i>Научатся узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы.</i>
128-130	<i>Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.</i>	<i>3</i>	<i>Научатся правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание</i>
131	<i>Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.</i>	<i>1</i>	<i>Научатся правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание</i>
132	<i>Правописание глаголов в прошедшем времени Учебник, с. 109–118.</i>	<i>1</i>	<i>Научатся правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание</i>
133	<i>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</i>	<i>1</i>	<i>Научатся правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану</i>

134	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Научатся распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
135	Изложение повествовательного текста по вопросам Учебник, с. 119, упр. 253.	1 Р/Р	Научатся распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
136	Контрольный диктант «Совесть» по теме «Глагол» контроль и учет знаний)	1 К/Д	Научатся самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста по вопросам и научатся писать его
137	Анализ изложения и контрольного диктанта. Повторение.	1	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
138-139	Обобщение по теме «Глагол» Учебник, с. 109–118.	2	Научатся распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не.
140	Изложение повествовательного текста	1 Р/Р	Научатся самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и научатся писать его по плану
141	Проверка знаний по теме «Глагол» Учебник, с. 120	1	Научатся распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не.
142	Анализ изложения. Тестовые работы. Повторение.	1 ПР/Р	Научатся определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне
ПОВТОРЕНИЕ (32Ч) Из них - 1 ч.К/Д., 2 ч. Р/Р 1 ч. К/СП,			
143-144	Язык. Речь. Текст. Учебник, с. 121–123.	2	Научатся определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи, о тексте.
145-146	Предложение и словосочетание Учебник, с. 124–127.	2	Научатся воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения.

147	<u>Итоговый контрольный диктант</u>	1 К/Д	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
148-149	Лексическое значение слова.	2	Научатся формированию представления о лексическом значении слова как об обязательном значении любого слова в языке; - развитие орфографической зоркости, речи и мыслительных операций
150	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь» Учебник, с. 128–129.	1 Р/Р	Научатся самостоятельно готовиться к сочинению по репродукции картины и писать его по плану
151	Анализ контрольного диктанта и сочинения. Контрольное списывание «Барсук»	1 К/СП	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
152-154	Состав слова Учебник, с. 130–134.	3	Научатся воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей
155-159	Части речи (Учебник, с. 135–139.	5	Научатся воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки
160	Изложение повествовательного текста по цитатному плану Учебник, с. 140.	1 Р/Р	Научатся самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста по цитатному плану и писать его
161	Анализ изложения. Части речи Учебник, с. 141–143.	1	Научатся воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки
162-166	Звуки и буквы Учебник, с. 143–145.	5	Научатся воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику.
167	Повторение изученного за год. Игра «По галактике Части Речи»	1	Научатся воспроизводить знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове
168	Повторение изученного за год. Игра «В мире русского языка»	1	Научатся воспроизводить знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове
169	Повторение изученного за год. Игра «Пойми меня»	1	Научатся воспроизводить знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове
170	Повторение изученного за год. Игра «Загадочные слова»	1	Научатся воспроизводить знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове
	Итого - 170 ч. Из них: 9 ч.К/Д., 2 пров. р., 2 ч. К/СП, 22 ч Р/Р. 4 проекта		

Учебно-тематический план

Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения учебного предмета:

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)и сверстниками , принципы учебной дисциплины и самоорганизации: личный пример, беседы, дискуссии;

-активизация познавательной деятельности учащихся: беседы, привлечение значимого для обучающегося учебного материала, имеющего практическую направленность, участие в олимпиадах, конкурсах по предмету;

-организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения через беседы, дискуссии, наблюдения, обобщение опыта;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактических игр, групповой работы, работы в парах;

-применение на уроках метода учебного исследования: работа над групповыми и индивидуальными проектами;

-демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности: подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций, задач для решения.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Поурочные разработки по обучению грамоте (письму): 1 класс.
2. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс.
3. Канакина В. П. Г. С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4,-М.: Просвещение,2014.
4. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык.1 класс».
5. Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого и др. (СД)
6. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2- 4 классы
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» классы. – Москва: «Просвещение», 2011г.
- 8.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2-4 классы В 2 ч. Ч.1. – Москва: Просвещение, 2012г.

Электронные ресурсы:

1. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
2. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
3. Сайт «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/13/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
5. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Печатные пособия для учащихся:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 – 4 классы В 2 ч. Ч.1. – Москва: Просвещение, 2012г.

Технические средства обучения

Персональный компьютер.

Колонки.

Мультимедийный проектор с экраном.

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Стол компьютерный.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Пособия

Печатные таблицы кабинета «Начальные классы»

Авторские наглядные пособия.