

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Согласована на
методическом совете
протокол №1 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор школы
_____/ М.А.Михайлова
Приказ №114-ОД от 29.08.2023

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

начальное общее образование

1,1 доп.,2,3,4 классы

2023-2024 учебный год

ФГОС для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2)

в соответствии с ФАОП ЗПР (вариант 7.2)

Учителя начальных классов:

Максимчук Наталья Сергеевна
Авдеева Елена Иннокентьевна
Красовская Наталья Михайловна

Бежаницы
2023-2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР, составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

-умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

-формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

-формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

-развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

-овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

-формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

-формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «Бежаницкая средняя школа» на изучение материала отводится в 1-1 доп., 2, 3, 4 классах – 2 часа в неделю, 1- 1 доп. классы – 33 учебные недели – 66 часов, 2-4 классы - 68 часов в год.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • *развитие умения учиться*, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами ; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты отражают :

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире ,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы : смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](#) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

<i>№п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>1</i>	<i>Задавайте вопросы! (1ч)</i>	<i>1</i>	<i>задавать вопросы об окружающем мире; работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем</i>
<i>Раздел «Человек и общество» (5часов) Из них: 1 старт. к/р. 1 проект</i>			
<i>2</i>	<i>Что такое Родина?</i>	<i>1</i>	<i>познакомятся с объектами живой и неживой природы; научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия.</i>
<i>3</i>	<i>Что мы знаем о народах России?</i>	<i>1</i>	<i>определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.</i>
<i>4</i>	<i>Что мы знаем о Москве? Стартовая контрольная работа</i>	<i>1 Старт к/р</i>	<i>узнавать достопримечательности столицы; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по</i>

			<i>фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников</i>
5	<i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1 проект	<i>составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</i>
Раздел «Человек и природа» (11 часов)			
6	<i>Что у нас над головой?</i>	1	<i>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.</i>
7	<i>Что у нас под ногами?</i>	1	<i>группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.</i>
8	<i>Что общего у разных растений?</i>	1	<i>Находить у растений их части, показывать и называть их.</i>
9	<i>Что растёт на подоконнике?</i>	1	<i>наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя</i>
10	<i>Что растёт на клумбе?</i>	1	<i>наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.</i>
11	<i>Что это за листья?</i>	1	<i>наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям</i>
12	<i>Что такое хвоинки?</i>	1	<i>различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя;</i>
13	<i>Кто такие насекомые?</i>	1	<i>сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.</i>
14	<i>Кто такие рыбы?</i>	1	<i>моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</i>
15	<i>Кто такие птицы?</i>	1	<i>узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.</i>

16	Кто такие звери?	1	исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.
Раздел «Правила безопасно жизни» (5 часов)			
17	Что окружает нас дома?	1	представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению;
18	Что умеет компьютер?	1	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.
20	На что похожа наша планета?	1	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.
Раздел «Человек и общество» (4 часа) Из них: 1 проект			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1 проект	рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.
25	Как путешествует письмо?	1	наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.
«Человек и природа» (8 часов) Из них: 1 к/р			

26	Куда текут реки?	1	проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;
28	Как живут растения? Как живут животные?	1	наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях; наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях;
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1 К/Р за 1 пол.	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.
30	Как зимой помочь птицам?	1	различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц;
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;
32	Откуда в снежках грязь?	1	исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; определять источники появления загрязнений в снеге
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.
Раздел «Человек и общество» (3 часа) Из них – 1 проект			
34	Когда учиться интересно?	1	обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1 проект	определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку;
36	Когда придёт суббота?	1	различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.
Раздел «Человек и природа» 4 часа			
37	Когда наступит лето?	1	высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

38	Где живут белые медведи?	1	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;
39	Где живут слоны?	1	приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
40	Где зимуют птицы?	1	выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.
Раздел «Человек и общество» 4 часа			
41	Когда появилась одежда?	1	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.
42	Когда изобрели велосипед?	1	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни
43	Когда мы станем взрослыми?	1	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.
Раздел «Человек и природа». 7 часов Из них – 1 проект			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации;
46	Почему Луна бывает разной?	1	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах

			<i>дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.</i>
48	<i>Почему звенит звонок?</i>	1	<i>Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.</i>
49	<i>Почему радуга разноцветная?</i>	1	<i>Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.</i>
50	<i>Почему мы любим собак и кошек?</i>	1	<i>Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</i>
51	<i>Проект «Мои домашние питомцы»</i>	1 проект	<i>Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.</i>
Раздел «Правила безопасной жизни» 5 часов			
52	<i>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</i>	1	<i>оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.</i>
53	<i>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</i>	1	<i>Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.</i>
54	<i>Зачем мы спим ночью?</i>	1	<i>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</i>
55	<i>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</i>	1	<i>различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.</i>

56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки
Раздел «Человек и общество» 10 часов Из них: 1 компл. к/р. и 1 итоговая к/р			
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; м
58	Зачем нужны автомобили?	1	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
59	Зачем нужны поезда?	1	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги,
60	Зачем строят корабли?	1	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.
61	Зачем строят самолёты? Комплексная работа.	1 Компл. Р.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Итоговая контрольная работа.	1 Итог. к/р	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.
64	Зачем люди осваивают космос?	1	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;

66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.
Итого	Из них - 4 ч. к/р, 4 проекта	66 часов	

1 доп. класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Человек и общество (5 часов). Из них – 1 к/р,			
1	Знакомство с предметом, учебником.	1	задавать вопросы об окружающем мире; работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем
2	Что такое Родина?	1	познакомятся с объектами живой и неживой природы; научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия.
3	Что мы знаем о народах России?	1	определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.
4	Что мы знаем о Москве? Стартовая контрольная работа	1 Старт. к/р	узнавать достопримечательности столицы; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников
5	Как живёт семья?	1	составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.
Человек и природа (11 часов).			
6	Что у нас над головой? Экскурсия.	1	наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.
7	Календарь погоды.	1	активизировать познавательную деятельность школьников и сформировать у них представление о целостности окружающего мира, исследовательские навыки и умение организовать самостоятельное познание окружающего мира.
8	Что общего у разных растений?	1	Находить у растений их части, показывать и называть их.
9	Что растёт на подоконнике?	1	наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; определять

			комнатные растения с помощью атласа-определителя
10	Что растёт на клумбе? Экскурсия	1	наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.
11	Что такое хвоинки?	1	различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя;
12	Что это за листья?	1	наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям
13	Кто такие насекомые?	1	сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.
14	Кто такие рыбы?	1	моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
15	Кто такие птицы?	1	узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.
16	Кто такие звери?	1	исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.
Человек и природа. (8 часов).			
17	Как живут растения?	1	наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.
18	Как живут животные?	1	наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях;
19	Откуда берутся снег и лёд?	1	наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;
20	Где зимуют птицы?	1	выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.
21	Как зимой помочь птицам? Экскурсия.	1	различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц;
22	Почему мы любим кошек и собак?	1	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;
23	Где живут белые медведи?	1	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;
24	Где живут слоны?	1	приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между

строением, образом жизни животных и природными условиями.

Правила безопасности (6 часов).

Из них – 1 к/р

25	Что окружает нас дома?	1	представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению;
26	Что умеет компьютер?	1	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером
27	Что вокруг нас может быть опасным?	1	правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.
28	Зачем мы спим ночью?	1	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену
29	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.
30	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Контрольная работа за 1 полугодие.	1	обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки

Человек и природа. Человек и общество. (12 часов).

31	Куда текут реки?	1	прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в мо-ре; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.
32-33	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	2	прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.
34	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.
35-36	Как путешествует письмо?	2	наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.
37-38	Зачем нам телефон и телевизор?	2	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; м
39-40	Разработка проекта «Мой класс и моя школа».	2 проект	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.

41-42	Когда мы станем взрослыми?	2	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;
Безопасное поведение(8 ч) Из них – 1 к/р			
43-44-45	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	3	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.
46-47	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	2	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.
48-49-50-	Правила безопасности в городском транспорте и на дороге. Комплексная работа	3 Компл. к/р	обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.
Из разных разделов учебника (16 часов).			
51-52	Почему идёт дождь и дует ветер?	2	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.
53	Экскурсия.	1	
54-55	Зачем люди осваивают космос?	2	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».
56	На что похожа наша планета?	1	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.
57-58	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	2	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе
59	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»;
60-61	Почему мы часто слышим слово «экология»?	2	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;
62-63	Что такое радуга?	2	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;

			отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.
64-65-66	Повторение изученного за год.	3	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся
Итого	Из них – 3 часа к/р, 1 проект	66 часов	

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел «Человек и общество» - 4 часа Из них – 1 пров. Работа, 1 проект			
1.	Родная страна.	1	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России
2.	Город и село. Проект «Родной город»	1 проект	сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения
3.	Природа и рукотворный мир» Входная контрольная работа	1	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
4.	Наш адрес в мире. Проверочная работа по теме: «Где мы живём?»	11 Пр. р.	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся
Раздел « Человек и природа» - 20 часов Из них – 1 пр. работа, 1 проект			
5.	Живая и неживая природа.	1	классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре
6.	Явление природы.	1	-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
7.	Что такое погода?	1	наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; Викторина -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа

8.	<i>В гости к осени (экскурсия)</i>	1	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии
9.	<i>В гости к осени (урок)</i>	1	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;
10.	<i>Звёздное небо.</i>	1	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.
11.	<i>Заглянем в кладовые земли.</i>	1	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы
12-13.	<i>Про воздух и воду.</i>	2	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;
14.	<i>Какие бывают растения.</i>	1	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;
15.	<i>Какие бывают животные.</i>	1	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступить с сообщением;
16.	<i>Невидимые нити.</i>	1	- устанавливать взаимосвязи в природе; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.
17.	<i>Дикорастущие и культурные растения.</i>	1	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
18.	<i>Дикие и домашние животные.</i>	1	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними
19.	<i>Комнатные растения.</i>	1	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего

			<i>класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека</i>
20.	<i>Животные живого уголка.</i>	<i>1</i>	<i>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</i>
21.	<i>Про кошек и собак.</i>	<i>1</i>	<i>- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</i>
22.	<i>Красная книга.</i>	<i>1</i>	<i>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России</i>
23.	<i>Будь природе другом. Проект «Красная книга , или возьмем под защиту»</i>	<i>1 проект</i>	<i>анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников;</i>
24.	<i>Проверочная работа по теме: «Природа».</i>	<i>11 пр. р.</i>	<i>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</i>
Раздел. «Человек и общество» - 10 часов Из них – 1 к. работа			
25.	<i>Что такое экономика.</i>	<i>1</i>	<i>рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</i>
26.	<i>Из чего что сделано.</i>	<i>1</i>	<i>- классифицировать предметы по характеру материала; -проследживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</i>
27.	<i>Как построить дом.</i>	<i>1</i>	<i>рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</i>
28.	<i>Какой бывает транспорт.</i>	<i>1</i>	<i>классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</i>
29.	<i>Культура и образования.</i>	<i>1</i>	<i>- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры</i>

			<i>учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</i>
30.	<i>Все профессии важны. Проект профессии»</i>	<i>1 проект</i>	<i>рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</i>
31.	<i>В гости к зиме. Экскурсия.</i>	<i>1</i>	<i>наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.</i>
32.	<i>В гости к зиме. Урок.</i>	<i>1</i>	<i>обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</i>
33.	Контрольная работа по теме: «Жизнь города и села».	1 К/Р	<i>выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</i>
34.	Презентация проектов « Родное село», « Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»	<i>1</i>	<i>выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i>

Раздел «Правила безопасной жизни » - 9 часов

Из них – 1 пр. работа

35.	<i>Строение тела человека.</i>	<i>1</i>	<i>- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.</i>
36.	<i>Если хочешь быть здоров.</i>	<i>1</i>	<i>- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения;</i>
37.	<i>Берегись автомобиля!</i>	<i>1</i>	<i>- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; - формулировать правила движения по загородной дороге</i>
38.	<i>Школа пешехода.</i>	<i>1</i>	<i>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</i>
39.	<i>Домашние опасности.</i>	<i>1</i>	<i>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в</i>

			учебнике.
40.	Пожар.	1	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;
41.	На воде и в лесу.	1	характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых
42.	Опасные незнакомцы.	1	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;
43.	Проверочная работа по теме: «Здоровье и безопасность».	1 Пр. р.	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе
Раздел « Человек и общество» - 7 часов Из них – 1 пр. работа			
44.	Наша дружная семья.	1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;
45.	Проект « Родословная»	1	интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.
46.	В школе.	1	рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения;
47.	Правила вежливости.	1	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;
48.	Ты и твои друзья.	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.
49.	Мы –зрители и пассажиры.	1	обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; -обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника

50.	Проверочная работа по теме: «Общение».	1 Пр. р	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;
Раздел «Человек и природа» - 7 часов			
51.	Посмотри вокруг.	1	сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли
52-53.	Ориентирование на местности.	2	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
54.	Формы земной поверхности.	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору;
55.	Водные богатства.	1	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;
56.	В гости к весне. Экскурсия.	1	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
57.	В гости к весне. Урок.	1	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради
Раздел «Человек и общество» 11 часов Из них – 1 комп. р. , 1 итоговая р.			
58.	Россия на карте.	1	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотнести пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
59.	Проект « Города России»	1 проект	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.
60.	Путешествие по Москве.	1	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -

			описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
61.	Московский Кремль.	1	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
62.	Город на Неве. Комплексная контрольная работа.	1 Компл. р.	находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
63.	Путешествие по планете.	1	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира
64.	Путешествие по материкам.	1	находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
65.	Страны мира. Проект « Страны мира»	1 проект	сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах;
66.	Впереди лето.	1	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;
67.	Итоговая контрольная работа за II класс.	1 Итог. Р.	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе
68.	Презентация проектов: « Родословная», « Города России», « Страны мира»	1	выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Итого	Из них: 4 ч. пров.р. 3 ч. к/р, 6 проектов	68 часов	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Виды деятельности
Раздел «Человек и природа» - 7 часов			

Из них – 1 вх.к/р., 1 пр. работа

1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы
2	Человек. Ступеньки познания.	1	Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир.
3-4	Проект «Богатства, отданные людям»(заочная экскурсия) Входная контрольная работа (тест)	2 Вх. к/р 1 проект	Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал
5	Общество	1	Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире
6	Мир глазами эколога	1	Называть экологические связи и их разнообразие
7	Природа в опасности. Охрана природы ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «КАК УСТРОЕН МИР»	1 ПР. Р.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды

Раздел «Человек и природа» 17 часов

Из них –1 пр. работа

8	Тела, вещества, частицы.	1	Учить классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел; Различать тела и вещества
9	Разнообразие веществ	1	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам
10	Воздух и его охрана	1	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха и Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах
11	Вода и жизнь. Свойства воды.	1	Исследовать и объяснять свойства воды и Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике
12	Преобразования и круговорот	1	Высказывать предположения о состояниях воды в природе и Различать три состояния воды

	<i>воды в природе.</i>		
13	<i>Что такое почва</i>	1	<i>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента и Характеризовать процессы образования и разрушения почв</i>
14	<i>Разнообразие растений</i>	1	<i>Учиться классифицировать растения, характеризовать группы растений и Приводить примеры растений разных групп и видов</i>
15	<i>Солнце, растения и мы с вами</i>	1	<i>Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений и Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений</i>
16	<i>Размножение и развитие растений</i>	1	<i>Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени</i>
17	<i>Охрана растений</i>	1	<i>Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях; Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений</i>
18	<i>Разнообразие животных</i>	1	<i>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки; знать классификацию животных</i>
19	<i>Кто что ест? Цепи питания</i>	1	<i>Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания</i>
20	<i>Невидимая сеть и невидимая пирамида</i>	1	<i>Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</i>
21	<i>Размножение и развитие животных</i>	1	<i>Характеризовать животных различных групп по способу размножения; познакомится с размножением и развитием животных различных групп</i>
22	<i>Охрана животных</i>	1	<i>Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир</i>
23	<i>В Царстве грибов</i>	1	<i>Характеризовать строение шляпочных грибов; уметь различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов</i>
24	<i>Великий круговорот жизни</i> ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ	1 Пр. р	<i>Характеризовать организмы производители, организмы-потребители, организмы-разрушители</i>

	ПРИРОДА»		
Раздел « Человек и природа» - 10 часов			
Из них –1 пр. работа и 1К/р за 1-ое пол.			
25	Организм человека	1	Актуализировать сведения по анатомии и физиологии человека и Называть и показывать на модели органы человека
26	Органы чувств	1	Распознавать предметы на ощупь, по запаху; Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств
27	Надёжная защита организма	1	Изучать свойства кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей
28	Опора тела и движение	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой
29	Наше питание. Органы пищеварения.	1	Характеризовать изменения пищи в процессе пищеварения. Составлять меню здорового питания. Моделировать строение пищеварительной системы
30	О дыхании, движении крови.	1	Актуализировать знания о легких и сердце. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы. Установление связи между дыхательной и кровеносной системами
31-33	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни (Здоров будешь – все добудешь) Контрольная работа за 1 (Промежуточная контрольная работа)	3 К/Р	Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания. ; выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
34	Проектная работа «Школа кулинаров» ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»	1 ПР. Р. 1 ПРОЕКТ	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;

Раздел «Правила безопасной жизни» – 7 часов

Из них –1 пр. работа

35	Огонь, вода и газ	1	Актуализировать знания об опасностях в быту. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа
36	Чтобы путь был счастливым	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.
37	Дорожные знаки	1	Актуализировать знания различных групп дорожных знаков. Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам
38	Проект «Кто нас защищает»	1 ПРОЕКТ	Находить сведения о Вооруженных Силах, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
39	Опасные места	1	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально-опасных местах. Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре
40	Природа и наша безопасность	1	Характеризовать опасности природного характера. Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают
41	Экологическая безопасность ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «Наша безопасность»	1 ПР. Р.	Актуализировать полученные ранее сведения о экологической безопасности. Знать и называть правила экологической безопасности.

Раздел «Человек и общество» - 11 часов

Из них –1 пр. работа

42	Для чего нужна экономика	1	Различать товары и услуги.. характеризовать роль труда в соз Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономикидании товаров и услуг.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров
44	Полезные ископаемые	1	Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи

45	Растениеводство	1	Различать и классифицировать культурные растения. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях
46	Животноводство	1	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.
47	Какая бывает промышленность	1	Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров
48	Проект «Экономика родного края»	1 ПРОЕКТ	Характеризовать отрасли промышленности своего края. Собирать информацию об экономике своего края. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
49	Что такое деньги	1	Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран. Раскрывать роль денег в экономике
50	Государственный бюджет	1	Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы
51	Семейный бюджет	1	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы
52	Экономика и экология Проверочная работа «Чему учит экономика»	1 ПР. Р.	Понимать взаимосвязь экономики и экологии. Актуализировать знание о влиянии человека и отраслей экономики на окружающую среду.
Раздел «Человек и общество» - 16 часов Из них –1 пр. работа и 1К/р за год			
53-56	Золотое кольцо России	4	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя карту, фотографии
57	Проект «Музей путешествий»	1 ПРОЕКТ	Определять цель проекта. Собирать экспонаты, оформлять экспозицию. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

58	<i>Наши ближайшие соседи</i>	1	<i>Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. Показывать на карте России ее границы пограничные государства</i>
59	<i>Что такое Бенилюкс</i>	1	<i>Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса. Познакомить со странами Бенилюкса</i>
60	<i>В центре Европы</i>	1	<i>Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы. Познакомить с государствами центра Европы, их границами</i>
61-62	<i>Путешествие по Франции и Великобритании</i>	2	<i>Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания. Познакомить с государствами Франция и Великобритания, их границами</i>
63	<i>На юге Европы</i>	1	<i>Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы. Познакомить с государствами юга Европы, их границами</i>
64	<i>По знаменитым местам мира</i>	1	<i>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Познакомить с достопримечательностями разных стран</i>
65	Итоговая контрольная работа (тестирование) <i>Достопримечательности нашего города</i>	1 К/Р	<i>выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; познакомиться с достопримечательностями своего поселка, района</i>
66	<i>Достопримечательности нашего города</i>	1	<i>Познакомиться с достопримечательностями своего поселка, района. Сделать сообщение или презентацию об одной из достопримечательностей.</i>
67-68	<i>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</i> ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «Путешествие по городам и странам»	2 ПР. Р.	<i>Представлять результаты проектной деятельности. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся;</i> <i>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i>
ИТОГ	Из них: 6 ч. пров. Р. 3 ч. - к/р, 5 проектов	68 ЧАСОВ	

0			
---	--	--	--

4класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел I. Человек и природа (9 ч) Из них – 1 вх. к/р., 1 пр. работа, 1 проект			
1	<i>Мир глазами астронома</i>	1	<i>Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.</i> <i>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете</i>
2	<i>Планеты Солнечной системы</i>	1	<i>Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы.</i> <i>Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели</i>
3	<i>Звездное небо – великая книга природы.</i> Входная контрольная работа (Тест).	1 Вх. к/р	<i>Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий</i>
4	<i>Мир глазами географа (открытие нового знания).С. 22–29</i>	1	<i>Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря</i>
5	<i>Мир глазами историка</i>	1	<i>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</i>
6	<i>Когда и где?</i>	1	<i>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени</i>
7	<i>Мир глазами эколога</i>	1	<i>Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране</i>
8	<i>Сокровища Земли под охраной человечества</i>	1	<i>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.</i>
9	Проверочная работа №1 по теме: «Земля и человечество	1 Пр. р.	<i>Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</i> <i>Представлять результаты проектной деятельности. Выступить с</i>

	<i>Презентация проектов</i>	проект	<i>подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i>
Раздел 2. Человек и природа – 10 часов Из них – 1 пр. работа			
10	<i>Равнины и горы России</i>	1	<i>Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)</i>
11	<i>Моря, озера и реки России</i>	1	<i>Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)</i>
12	<i>Природные зоны России</i>	1	<i>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь показывать на карте.</i>
13	<i>Зона арктических пустынь</i>	1	<i>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь</i>
14	<i>Тундра</i>	1	<i>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры</i>
15	<i>Леса России</i>	1	<i>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса</i>
16	<i>Лес и человек</i>	1	<i>Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни</i>
17	<i>Зона степей</i>	1	<i>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей</i>
18	<i>Пустыни</i>	1	<i>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни</i>
19	Проверочная работа №2 по теме: «Природа России». У Чёрного моря	1 Пр. р.	<i>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья</i>
Раздел 3. Человек и природа – 13 часов Из них – 2 К/Р, 1 проект			

20	Наш край	I	Знать название родного города. Показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде
21	Поверхность нашего края	II	показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
22	Водные богатства нашего края	I	показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки своего края
23	Наши подземные богатства	I	использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах
24	Земля – кормилица	I	определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
25	Жизнь леса	I	использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)
26	Жизнь луга	I	использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)
27	Контрольная работа за I полугодие (тест) Жизнь в пресных водах	I К/р	примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)
28	Природные сообщества	I	Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3

	<i>родного края (экскурсия)</i>		<i>представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)</i>
29	<i>Растениеводство в нашем крае</i>	<i>1</i>	<i>Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями</i>
30	<i>Животноводство в нашем крае</i>	<i>1</i>	<i>Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными</i>
31	<i>Презентация проектов (по выбору)</i>	<i>1 проект</i>	<i>Представлять результаты проектной деятельности. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i>
32	<i>Контрольная работа по теме: «Родной край – часть большой страны».</i> <i>Обобщающий урок по разделам «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны»</i>	<i>1 К/Р.</i>	<i>Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе</i>
<i>Раздел 4. Человек и общество – 6 часов</i> <i>Из них – 1 пр. работа, 1 проект</i>			
33	<i>Начало истории человечества</i>	<i>1</i>	<i>Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени</i>
34	<i>Мир древности: далекий и близкий</i>	<i>1</i>	<i>Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени</i>
35	<i>Средние века: время рыцарей и замков</i>	<i>1</i>	<i>Знать историю средних веков</i>

36	<i>Новое время: встреча Европы и Америки</i>	1	<i>Знать выдающихся людей нового времени. Уметь работать с географической картой</i>
37	<i>Новейшее время: история продолжается сегодня</i>	1	<i>Знать выдающихся людей новейшего времени</i>
38	Проверочная работа №3 по теме: « Страницы всемирной истории». Презентация проектов (по выбору)	1 Пр. р проект	<i>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач</i>
Раздел 5 Человек и общество – 20 часов Из них – 1 пр. работа			
39	<i>Жизнь древних славян</i>	1	<i>Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.</i>
40	<i>Во времена Древней Руси</i>	1	<i>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</i>
41	<i>Страна городов</i>	1	<i>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</i>
42	<i>Из книжной сокровищницы Древней Руси</i>	1	<i>Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</i>
43	<i>Трудные времена на Русской земле</i>	1	<i>Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы</i>
44	<i>Русь расправляет крылья</i>	1	<i>Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы</i>

45	<i>Куликовская битва</i>	<i>1</i>	<i>Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы</i>
46	<i>Иван Третий</i>	<i>1</i>	<i>Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</i>
47	<i>Мастера печатных дел</i>	<i>1</i>	<i>Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.</i>
48	<i>Патриоты России</i>	<i>1</i>	<i>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране</i>
49	<i>Пётр Великий</i>	<i>1</i>	<i>Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране</i>
50	<i>Михаил Васильевич Ломоносов</i>	<i>1</i>	<i>Знать историю развития образования на Руси</i>
51	<i>Екатерина Великая</i>	<i>1</i>	<i>Знать реформы Екатерины Великой</i>
52	<i>Отечественная война 1812 года</i>	<i>1</i>	<i>Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой</i>
53	<i>Страницы истории XIX века</i>	<i>1</i>	<i>Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России</i>
54	<i>Россия вступает в XX век</i>	<i>1</i>	<i>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</i>

55	<i>Страницы истории 20–30-х годов</i>	<i>1</i>	<i>Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России</i>
56	<i>Великая война и Великая Победа</i>	<i>1</i>	<i>Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей</i>
57	Проверочная работа №4 по теме: «Страницы истории России». Страна, открывшая путь в космос	1 Пр. р.	<i>Знать имя первого космонавта. Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой</i>
58	<i>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</i>	<i>1</i>	<i>Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете</i>
Раздел 6. Человек и общество – 10 часов Из них – 1 пр. работа. 1 К/Р, 1 проект			
59	<i>Основной закон России и права человека</i>	<i>1</i>	<i>Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации</i>
60	<i>Мы – граждане России</i>	<i>1</i>	<i>Знать основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию</i>
61	<i>Славные символы России</i>	<i>1</i>	<i>Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага</i>
62	<i>Такие разные праздники</i>	<i>1</i>	<i>Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России</i>

63-64	<i>Путешествие по России</i>	2	<i>Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города),</i>
65	Проверочная работа №5 по теме: « <i>Современная Россия</i> ».	1 Пр. р.	<i>показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране</i>
66	Итоговая контрольная работа.	1 К/Р	<i>показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране</i>
67-68	<i>Презентация проектов (по выбору)</i>	2 проект	<i>Представлять результаты проектной деятельности. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i>
Итого	Из них: 5 ч. пров., 4 ч. к/р	68 часо в	

Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения учебного предмета:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)и сверстниками , принципы учебной дисциплины и самоорганизации: личный пример, беседы, дискуссии;
- активизация познавательной деятельности учащихся : беседы, привлечение значимого для обучающегося учебного материала, имеющего практическую направленность, участие в олимпиадах, конкурсах по предмету;
- организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения через беседы, дискуссии, наблюдения, обобщение опыта;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактических игр, групповой работы, работы в парах;
- применение на уроках метода учебного исследования: работа над групповыми и индивидуальными проектами;
- демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности: подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций, задач для решения.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература для учителя.

УМК «Школа России»

- 1) Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 - 4 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
- 2) Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1- 4 классы Н.Ю. Васильева. Москва «Вако» 2019 г.
- 3) Плешаков А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2011г.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

Оборудование класса.

1. Ученические парты 2-местные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Перечень цифровых образовательных ресурсов:

1. <http://standart.edu.ru>/Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
2. <http://nachalka.edu.ru>/Портал "Начальная школа".
3. <http://nachalka.seminfo.ru>/Портал "Введение ФГОС НОО".
4. <http://katalog.iot.ru>/Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.
5. <http://school-collection.edu.ru>/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа: / <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.
7. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
76. Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.