

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована на  
методическом совете  
протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/ М.А.Михайлова  
Приказ № 114-ОД от 29.08.2023

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**МАТЕМАТИКА**

**начальное общее образование**

**1,1 доп.,2,3,4 классы**

**2023-2024 учебный год**

**ФГОС для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2)**

**в соответствии с ФАОП ЗПР (вариант 7.2)**

Учителя начальных классов:  
Максимчук Наталья Сергеевна  
Красовская Наталья Михайловна  
Авдеева Елена Иннокентьевна

## ***1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР, составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Особенность их обучению происходит за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

### ***Общая цель изучения предмета «Математика»***

– формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

### ***Общие задачи учебного предмета:***

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР***

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная

депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

**Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и дает школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Начальный предмет математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место занимает ознакомление с величинами и их измерением. Предмет математика предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, время) и их измерением, с единицами измерения величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в математике позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор

каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### ***3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Согласно учебному плану МБОУ «Бежаницкая средняя школа» на изучение материала отводится в 1-1доп. классах– 4 часа в неделю, 33 учебные недели – 132 часа, 2-4 классы - 136 часов в год -34 учебные недели

### ***4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»***

***Ценностные ориентиры*** начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы НОО:

***формирование основ гражданской идентичности личности на основе:***

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:**

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**развитие умения учиться, а именно:**

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе .

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов:

**личностных, метапредметных и предметных.**

### **Личностные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** отражают:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### ***Метапредметные результаты***

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** отражают :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами ; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** отражают:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;



- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программный материал по предмету «Технология» предполагает, что обучающийся с ЗПР (Вариант 7.2), освоит его в пролонгированные сроки обучения (2 года).

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

## **7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Пространственные отношения – 8 ч.</b>			
1	Счет предметов. Учебник – стр. 4-5	1	Называют числа в порядке их следования при счёте.
2	Вверху. Внизу. Слева. Справа. Учебник – стр. 6-7	1	Моделируют разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывают расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
3	Раньше. Позже. Сначала. Потом. Учебник – стр. 8-9	1	Сравнивают группы предметов, наблюдают и делают выводы, приводят примеры, ориентируются в окружающем пространстве.
4	Отношения «больше», «меньше», «столько же». Учебник – стр. 10-11	1	Сравнивают две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делают вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
5	На сколько больше? На сколько меньше? Учебник – стр. 12-13	1	Сравнивают две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делают вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
6	На сколько больше (меньше)? Счет. Сравнение групп предметов. Учебник – стр. 14-15	1	Сравнивают две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делают вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
7	Закрепление пройденного. Странички для любознательных. Учебник – стр. 16-17	1	Решают задачи изученных видов, работают самостоятельно. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Работают в группе: планируют работу, распределяют работу между членами группы. Совместно оценивают результат работы.
8	<b>Стартовая контрольная работа.</b>	1	Решают задачи изученных видов, работают самостоятельно. Работают в группе: планируют работу, распределяют работу между членами группы.

			<i>Совместно оценивают результат работы.</i>
9	<i>Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Учебник – стр. 22-23</i>	1	<i>Называют и записывают цифру натурального числа 1, правильно соотносят цифру с числом предметов.</i>
10	<i>Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник – стр. 24-25</i>	1	<i>Записывают, соотносят цифру с числом предметов.</i>
11	<i>Число 3. Письмо цифры 3. Учебник – стр. 26-27</i>	1	<i>Называют и записывают цифру 3, считают различные объекты и устанавливают порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.</i>
12	<i>Числа 1, 2, 3. Знаки «-», «+», «=». Учебник – стр. 28-29</i>	1	<i>Пользуются математическими терминами, записывают и читают примеры со знаками «+», «-», «=».</i>
13	<i>Число 4. Письмо цифры 4. Учебник – стр. 30-31</i>	1	<i>Читают печатные и письменные цифры, соотносят цифру и число предметов, называют и записывают цифру натурального числа 4, правильно соотносят цифру с числом предметов, называют состав числа.</i>
<b><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1ч.</i></b>			
14	<i>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник – стр. 32-33</i>	1	<i>Упорядочивают объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</i>
<b><i>Числа и величины – 3 ч.</i></b>			
15	<i>Число 5. Письмо цифры 5. Учебник – стр. 34-35</i>	1	<i>Называют и записывают цифру натурального числа 5, правильно соотносят цифру с числом предметов; записывают результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</i>
16	<i>Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Учебник – стр. 36-37</i>	1	<i>Слушают, запоминают, записывают, соотносят цифру с числом предметов, составляют число 5 из двух слагаемых, сравнивают любые два числа от 1 до 5, знают состав числа.</i>
17	<i>Закрепление изученного. Странички для любознательных. Учебник – стр. 38-39</i>	1	<i>Слушают, запоминают, записывают, соотносят цифру с числом предметов, составляют число 5 из двух слагаемых, сравнивают любые два числа от 1 до 5, знают состав числа.</i>
<b><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 6 ч.</i></b>			
18	<i>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник – стр. 40-41</i>	1	<i>Различают и называют прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную</i>
19	<i>Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник – стр. 42- 43</i>	1	<i>Различают понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», находят на чертеже геометрические фигуры. Видят и строят в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.</i>
20	<i>Закрепление изученного. Проверка знаний. Учебник – стр. 44- 45</i>	1	<i>Называют состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых, сравнивают любые два числа, получают числа прибавлением 1 к предыдущему числу, различают геометрические фигуры.</i>
21	<i>Знаки: «&gt;» (больше), «&lt;» (меньше), «=» (равно).</i>	1	<i>Сравнивают любые два числа и записывают результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</i>

	Учебник – стр. 46-47		Устанавливают пространственное отношение «больше», «меньше», «равно», сравнивают пары чисел; записывают и читают, используя математические термины.
22	Равенство. Неравенство. Учебник – стр. 48-49	1	Составляют числовые равенства и неравенства, сравнивают пары чисел; записывают и читают, используя математические термины; слушают учителя, одноклассников; делают выводы о равенствах и неравенствах.
23	Многоугольники. Учебник – стр. 50-51	1	Различают, называют многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.), находят и распознают геометрические фигуры; делают выводы.
<b>Числа и величины – 6 ч.</b>			
24	Числа 6,7.Письмо цифры 6. Учебник – стр. 52-53	1	Записывают результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называют состав числа; сравнивают пары чисел
25	Числа 6 и 7.Письмо цифры 7. Учебник – стр. 54-55	1	Называют и записывают цифры натуральных чисел 6 и 7; правильно соотносят цифру с числом предметов; записывают результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называют состав числа.
26	Числа 8 и 9.Письмо цифры 8. Учебник – стр. 56-57	1	Называют и записывают цифры натуральных чисел 8 и 9; располагают предметы по порядку: устанавливают первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).
27	Числа 8 и 9.Письмо цифры 9. Учебник – стр. 58-59	1	Называют и записывают цифры натуральных чисел 8 и 9; правильно соотносят цифру с числом предметов; записывают результат сравнения чисел, используют соответствующие знаки; называют состав числа.
28	Число 10.Запись числа 10. Учебник – стр. 60-61	1	Называют и записывают цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагают предметы по порядку: устанавливают первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивают числа.
29	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного. Учебник – стр. 62-63 <b>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b> Учебник – стр. 64-65	1	Называют и записывают цифры натурального числа от 1 до 10; сравнивают числа; называют состав числа. Отбирают загадки, пословицы и поговорки. Собирают и классифицируют информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работают в группе: планируют работу, распределяют работу между членами группы. Совместно оценивают результат работы.
<b>Геометрические величины – 1 ч.</b>			
30	Сантиметр. Учебник – стр. 66-67	1	Измеряют отрезки и выражают их длины в сантиметрах. Чертят отрезки заданной длины (в сантиметрах).
<b>Арифметические действия – 9 ч.</b>			
31	Увеличить. Уменьшить. Учебник – стр. 68-69	1	Используют понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
32	Число 0. Учебник – стр. 70-71	1	Записывают и решают примеры на сложение и вычитание с числом 0; считают предметы и сравнивают их.
33	Сложение и вычитание с числом 0. Учебник – стр. 72-73	1	Записывают и решают примеры на сложение и вычитание с числом 0; считают предметы и сравнивают их.
34	Закрепление изученного.	1	Называют и записывают цифры натурального числа от 1 до 10;

	<i>Странички для любознательных. Учебник – стр. 74-75</i>		<i>сравнивают числа; называют состав числа, записывают результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки;</i>
35	<i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа.</b> Учебник – стр. 76-78</i>	1	<i>Называют и записывают цифры натурального числа от 1 до 10; сравнивают числа; называют состав числа, записывают результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки;</i>
36	<i>Сложение и вычитание в случаях <math>\square+1</math>; <math>\square-1</math>. Учебник – стр. 80-81</i>	1	<i>Выполняют сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>. Присчитывают и отсчитывают по 1. Применяют навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.</i>
37	<i>Сложение и вычитание в случаях <math>\square+1+1</math>; <math>\square-1-1</math>. Учебник – стр. 82-83</i>	1	<i>Выполняют сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>. Присчитывают и отсчитывают по 1.</i>
38	<i>Сложение и вычитание в случаях <math>\square+2</math>; <math>\square-2</math> Учебник – стр. 84-85</i>	1	<i>Выполняют сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 2</math>. Присчитывают и отсчитывают по 2.</i>
39	<i>Слагаемые. Сумма. Учебник – стр. 86-87</i>	1	<i>Называют компоненты и результат сложения при чтении. Читают равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</i>
<b>Работа с текстовыми задачами – 2 ч.</b>			
40	<i>Задача (условие, вопрос). Учебник – стр. 88-89</i>	1	<i>Выделяют задачи из предложенных текстов.</i>
41	<i>Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. Учебник – стр. 90-91</i>	1	<i>Моделируют с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решают задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи. Дополняют условие задачи недостающим данным или вопросом.</i>
<b>Арифметические действия – 2 ч.</b>			
42	<i>Таблица сложения и вычитания с числом 2. Учебник – стр. 92-93</i>	1	<i>Выполняют сложение и вычитание вида <math>\square \pm 2</math>. Присчитывают и отсчитывают по 2. Применяют навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; Приводят примеры на состав числа;</i>
43	<i>Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. Учебник – стр. 94-95</i>	1	<i>Выполняют сложение и вычитание вида <math>\square \pm 2</math>. Присчитывают и отсчитывают по 2.</i>
<b>Работа с текстовыми задачами – 4 ч.</b>			
44	<i>Задачи на увеличение (уменьшение)</i>	1	<i>Дополняют условие задачи одним недостающим данным.</i>

	числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Учебник – стр.96-97		Слушают, запоминают, записывают, запоминают структуру компонента текста задачи; выполняют ее решение арифметическим способом.
45	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Учебник – стр.98-99	1	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях Работают в группе: планируют работу, распределяют работу между членами группы. Совместно оценивают результат работы. Работают на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.
46	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» Учебник – стр. 100-101	1	Выделяют задачи из предложенных текстов. Моделируют с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решают задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи. Читают равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
47	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Учебник – стр. 102-103	1	Решают задачи изученных видов, работают самостоятельно. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Работают в группе: планируют работу, распределяют работу между членами группы. Совместно оценивают результат работы. Работают в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»
<b>Арифметические действия – 5 ч.</b>			
48	Сложение и вычитание в случаях $\square + 3$ ; $\square - 3$ . Приемы вычислений. Учебник – стр. 104-105	1	Прибавляют и вычитают число 3 по частям; читают примеры, используя математические термины; записывают примеры; выполняют решение задач арифметическим способом.
49	Прибавление и вычитание числа 3. Учебник – стр. 106-107	1	Выполняют сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Присчитывают и отсчитывают по 3.
50	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. Учебник – стр. 108-109	1	Решают задачи изученных видов, работают самостоятельно. Измеряют отрезки и выражают их длины в сантиметрах. Чертят отрезки заданной длины (в сантиметрах).
51	Таблица сложения и вычитания с числом 3. Учебник – стр.110-111	1	Выполняют сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Присчитывают и отсчитывают по 3.
52	Присчитывание и отсчитывание по 3. Учебник – стр.112-113	1	Выполняют сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Присчитывают и отсчитывают по 3.

<b>Работа с текстовыми задачами – 3 ч.</b>			
53	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Учебник – стр.114-115	1	Решают задачи арифметическим способом; вспоминают структуру текстовой задачи.
54	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Учебник – стр.116-117	1	Решают задачи арифметическим способом; вспоминают структуру текстовой задачи.
55	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Учебник – стр.118-119	1	Решают задачи изученных видов; складывают и вычитают по 3. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
<b>Арифметические действия – 5 ч.</b>			
56-57	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Учебник – стр.120-123	2	Решают текстовые задачи арифметическим способом Контролируют и оценивают свою работу
58	Контрольная работа за 1 полугодие Учебник – стр.126-128	1	Контролируют и оценивают свою работу
59	Закрепление изученного по теме «Нумерация». Учебник – стр.124-125	1	Решают текстовые задачи арифметическим способом Объясняют выбор арифметических действий для решения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. Объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи.
60	Сложение и вычитание чисел первого десятка (вычисления вида $\square \pm 1, 2; 3$ ) Учебник – стр. 4-5	1	Знают состав числа от 2 до 10; приводят примеры; читают, используя математические термины; записывают в тетрадь. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.
<b>Работа с текстовыми задачами – 2 ч.</b>			
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя и множеством предметов) Учебник – стр. 6	1	Слушают, запоминают, решают задачи арифметическим способом; читают, используя математические термины; проговаривая компоненты сложения.
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник – стр. 7		Слушают, запоминают, решают задачи арифметическим способом; читают, используя математические термины; проговаривая компоненты сложения.
<b>Арифметические действия – 2 ч.</b>			
63	Сложение и вычитание в случаях $\square + 4, \square - 4$ . Приемы вычислений. Учебник – стр. 8	1	Выполняют вычисления вида: $\square \pm 4$ . Выполняют решение задач арифметическим способом; решают примеры; считают, прибавляя и вычитая число 4 по частям.
64	Закрепление изученного материала.	1	Знают состав числа от 2 до 10;

	Учебник – стр. 9		Приводят примеры; читают, используя математические термины; записывают в тетрадь. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.
<b>Работа с текстовыми задачами – 4 ч.</b>			
65	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник – стр. 10	1	Решают задачи на разностное сравнение чисел. Решают текстовые задачи арифметическим способом.
66	Решение задач на разностное сравнение чисел. Учебник – стр. 11	1	Решают задачи на разностное сравнение чисел. Решают текстовые задачи арифметическим способом.
67	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник – стр. 12	1	Составляют таблицу сложения с числом четыре; прибавляют (вычитают) числа по частям, по линейке.
68	Решение задач. Закрепление изученного материала. Учебник – стр. 13	1	Закрепляют знание состава чисел, приемы $\pm 1, 2, 3, 4$ . Знают состав чисел первого десятка. Решают задачи изученных видов.
<b>Арифметические действия – 18 ч.</b>			
69	Перестановка слагаемых. Учебник – стр. 14	1	Выполняют сложение с опорой на переместительный закон сложения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Прогнозируют результат вычислений Применяют переместительное свойство сложения. Проверяют правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения. Проговаривают, запоминают правила о переместительном свойстве сложения; читают и решают задачи арифметическим способом.
70	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Учебник – стр. 15	1	Пользуются переместительным свойством сложения; приводят примеры; повторяют состав чисел. Применяют переместительное свойство сложения. Проверяют правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения.
71	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Учебник – стр. 16	1	Составляют таблицу сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; работают над ее запоминанием, продолжают работу над арифметическим способом решения задач.
72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного. Учебник – стр. 17	1	Применяют навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, ведут счет чисел на уменьшение, увеличение, выполняют арифметические действия с числами.
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного. Учебник – стр. 18	1	Применяют навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, ведут счет чисел на уменьшение, увеличение, выполняют арифметические действия с числами.
74	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Решают текстовые задачи арифметическим способом Объясняют выбор арифметических действий для решения.



	Учебник – стр. 19		Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи.
75	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Учебник – стр. 20-25	1	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Решают текстовые задачи арифметическим способом Объясняют выбор арифметических действий для решения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.
76	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа.</b> Учебник – стр. 22-25	1	Решают текстовые задачи арифметическим способом Объясняют выбор арифметических действий для решения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи.
77	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник – стр. 26	1	Называют компоненты и результат действия сложения; вычитают на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывают связь между суммой и слагаемым.
78	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник – стр. 27	1	Называют компоненты и результат действия сложения; вычитают на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывают связь между суммой и слагаемым.
79	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Учебник – стр. 28	1	Решают текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. Решают текстовые задачи, применяют навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10 Закрепляют понимание связи суммы и слагаемых. Отрабатывают вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов.
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. Учебник – стр. 29	1	Используют математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Называют компоненты при вычитании. Читают примеры с использованием названий компонентов. Моделируют изученные арифметические зависимости.
81	Вычитание вида $6-\square$ ; $7-\square$ . Состав чисел 6, 7. Учебник – стр. 30	1	Знают состав чисел 6, 7 Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Выполняют вычисления, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
82	Закрепление приема вычислений вида $6-\square$ ; $7-\square$ . Решение задач. Учебник – стр. 31	1	Выполняют вычисления ,применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием)

			<i>Наблюдают и объясняют ,как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</i>
83	<i>Вычитание вида 8-□, 9-□. Учебник – стр. 32</i>	1	<i>Составляют примеры на 8 и 9; Пользуются переместительным свойством сложения; называют компоненты при вычитании.</i>
84	<i>Закрепление приема вычислений вида 8-□; 9-□.Решение задач. Учебник – стр. 33</i>	1	<i>Проговаривают математические термины; записывают, приводят примеры; анализируют; рассуждают при решении задач.</i>
85	<i>Вычитание вида 10-□ Учебник – стр. 34</i>	1	<i>Знают состав чисел до 10; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи, представляют числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.</i>
86	<i>Закрепление изученного. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Учебник – стр. 35</i>	1	<i>Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</i>
<b>Геометрические величины – 4 ч.</b>			
87	<i>Килограмм. Учебник – стр. 36-37</i>	1	<i>Взвешивают предметы с точностью до килограмма. Сравнивают предметы по массе. Упорядочивают предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</i>
88	<i>Литр. Учебник – стр. 38</i>	1	<i>Сравнивают сосуды по вместимости. Упорядочивают сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности</i>
89	<i>Повторение пройденного : «Что узнали. Чему научились». Учебник – стр. 39-41</i>	1	<i>Решают примеры, основываясь на знании состава чисел; решают задачи изученных видов; работают самостоятельно. Знают таблицу сложения однозначных чисел. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Выполняют вычисления , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</i>
90	<i>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа (тест) Учебник – стр. 42-44</i>	1	<i>Решают примеры, основываясь на знании состава чисел; решают задачи изученных видов; работают самостоятельно. Знают таблицу сложения однозначных чисел. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Выполняют вычисления , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</i>
<b>Числа и величины – 10 ч.</b>			
91	<i>Названия и последовательность</i>	1	<i>Образовывают числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</i>

	<i>чисел от 11 до 20. Учебник – стр. 46-47</i>		<i>Сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</i>
92	<i>Образование чисел второго десятка. Учебник – стр. 48-49</i>	1	<i>Образовывают числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Составляют модель числа. Сравнивают числа по классам.</i>
93	<i>Запись и чтение чисел второго десятка. Учебник – стр. 50</i>	1	<i>Читают и записывают числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи</i>
94	<i>Дециметр. Учебник – стр. 51</i>	1	<i>Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Характеризуют свойства геометрических фигур</i>
95	<i>Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. Учебник – стр. 52</i>	1	<i>Решают примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измеряют длины отрезков с помощью линейки. Называют последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления Знают порядок следования чисел при счете и умеют сравнивать числа ,опираясь на порядок при счете Сравнивают числа по классам. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу Выполняют вычисления , основываясь на знаниях по нумерации</i>
96	<i>Закрепление изученного материала по теме «Нумерация» Учебник – стр. 53</i>	1	<i>Решают примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измеряют длины отрезков с помощью линейки. Называют последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления Знают порядок следования чисел при счете и умеют сравнивать числа ,опираясь на порядок при счете Сравнивают числа по классам.</i>
97	<i>Закрепление изученного по теме «Нумерация» Странички для любознательных. Учебник – стр. 54-55</i>	1	<i>Применяют полученные знания при выполнении нестандартных заданий. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.</i>
98	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Учебник – стр. 56-59</i>	1	<i>Знают порядок следования чисел при счете и умеют сравнивать числа, опираясь на порядок при счете Применяют знания по нумерации при решении примеров вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>12 - 10</math>, <math>12 - 2</math>. Знают способ решения задач в два действия Сравнивают числа по классам. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу Сравнивают числа по разрядам.</i>

99	<b>Проверочная работа по теме «Нумерация»</b>	1	Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
100	Закрепление изученного. Работа над ошибками. Учебник – стр. 56-59	1	Решают примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измеряют длины отрезков с помощью линейки. Называют последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления Знают порядок следования чисел при счете и умеют сравнивать числа, опираясь на порядок при счете. Сравнивают числа.
<b>Работа с текстовыми задачами – 4 ч.</b>			
101	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник – стр. 60	1	Анализируют задачу; сравнивают краткое условие со схематическим рисунком.
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник – стр. 61	1	Выделяют структурные части текстовой задачи; выполняют ее решение арифметическим способом; составляют краткую запись.
103	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник – стр. 62	1	Составляют план решения задачи в два действия. Решают задачи в два действия.
104	Решение задач в два действия. Учебник – стр. 63	1	Составляют план решения задачи в два действия. Решают задачи в два действия.
<b>Арифметические действия – 28 ч.</b>			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник – стр. 64-65	1	Читают, решают и записывают примеры; используют состав чисел; приводят примеры. Применяют прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 20. Моделируют приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$ ; $\square+3$ . Учебник – стр. 66	1	Запоминают состав чисел с переходом через десяток; сравнивают, читают, используя математические термины.
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ . Учебник – стр. 67	1	Читают, решают и записывают примеры; используют состав чисел; приводят примеры. Применяют прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 20. Моделируют приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.

			<i>Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</i>
108	<i>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+5</math>. Учебник – стр. 68</i>	1	<i>Читают, решают и записывают примеры; используют состав чисел; приводят примеры. Применяют прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 20. Моделируют приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</i>
109	<i>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+6</math>. Учебник – стр. 69</i>	1	<i>Читают, решают и записывают примеры; используют состав чисел; приводят примеры. Применяют прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 20. Моделируют приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</i>
110	<i>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+7</math>. Учебник – стр. 70</i>	1	<i>Читают, решают и записывают примеры; используют состав чисел; приводят примеры. Применяют прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 20. Моделируют приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</i>
111	<i>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+8</math>; <math>\square+9</math>. Учебник – стр. 71</i>	1	<i>Читают, решают и записывают примеры; используют состав чисел; приводят примеры. Применяют прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 20. Моделируют приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</i>
112	<i>Таблица сложения. Учебник – стр. 72</i>	1	<i>Решают примеры и задачи изученных видов. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный.</i>

			Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделируют изученные арифметические зависимости
113	Таблица сложения. Учебник – стр. 72	1	Решают примеры и задачи изученных видов. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделируют изученные арифметические зависимости
114	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Учебник – стр. 74-75	1	Решают примеры, основываясь на знании состава чисел; решают задачи изученных видов; работают самостоятельно. Знают таблицу сложения однозначных чисел. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Выполняют вычисления, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
115	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Учебник – стр. 76-79	1	Решают примеры и задачи изученных видов Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 20
116	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Учебник – стр. 80-81	1	Вычитают число по частям; повторяют таблицу сложения и связь чисел при сложении. Вычитают с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решают задачи в два действия. Применяют прием вычитания числа по частям. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
117	Вычитание вида $11 - \square$ . Учебник – стр. 82	1	Прогнозируют результат вычислений. Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
118	Вычитание вида $12 - \square$ . Учебник – стр. 83	1	Прогнозируют результат вычислений. Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20

119	Вычитание вида 13-□. Учебник – стр. 84	1	<p>Прогнозируют результат вычислений. Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20</p>
120	Вычитание вида 14-□. Учебник – стр. 85	1	<p>Прогнозируют результат вычислений. Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20</p>
121	Вычитание вида 15-□, 16-□. Учебник – стр. 86-87	1	<p>Прогнозируют результат вычислений. Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20</p>
122	Вычитание вида 16-□. <b>Комплексная работа</b> Учебник – стр. 87	1	<p>Прогнозируют результат вычислений. Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20</p>
123	Вычитание вида 17-□; 18-□. Учебник – стр. 88	1	<p>Решают задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. Знают названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20</p>
124	Закрепление изученного. Табличное вычитание в пределах 20. Учебник – стр. 89	1	<p>Решают задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. Знают названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания</p>
125	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Учебник – стр. 90-91	1	<p>Собирают информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Наблюдают, анализируют и устанавливают правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p>

	<b>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</b>		Составляют свои узоры. Контролируют выполнение правила, по которому составлялся узор.
126	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Учебник – стр. 92-95	1	Работают в группах: составляют план работы, распределяют виды работ между членами группы, устанавливают сроки выполнения работы по этапам и в целом
127	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>	1	Контролируют и оценивают свою работу, её результат, делают выводы на будущее
128	Закрепление пройденного. Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Учебник – стр. 92-95	1	Повторяют состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделируют приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 Выполняют краткую запись разными способами. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия Самостоятельно выбирают способ решения задачи.
129- 132	Итоговое повторение. Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Учебник – стр. 100-107	4	Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 Повторяют способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка. Решают примеры и задачи изученных видов  Повторяют способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствуют умения в построении и измерении отрезка. Знают состав чисел второго десятка. Решают примеры и задачи изученных видов, строят и измеряют отрезки

### I дополнительный класс

№ n/n	Тема урока.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Пространственные отношения – 3 ч.</b>			
1.	Счет предметов (с использованием	1	Называют числа в порядке их следования при счёте.



	<i>количественных и порядковых числительных).</i>		
2.	<i>Пространственные и временные представления.</i>	1	<i>Сравнивают группы предметов, наблюдают и делают выводы, приводят примеры, ориентируются в окружающем пространстве.</i>
3.	<i>Цифры и числа 1–5.</i>	1	<i>Слушают, запоминают, записывают, соотносят цифру с числом предметов, составляют число 5 из двух слагаемых, сравнивают любые два числа от 1 до 5, знают состав числа.</i>
<b>Числа величины - 3 ч.</b>			
4.	<i>Понятия «равенства», «неравенства», знаки «&gt;», «&lt;», «=».</i>	1	<i>Сравнивают любые два числа и записывают результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». Устанавливают пространственное отношение «больше», «меньше», «равно», сравнивают пары чисел; записывают и читают, используя математические термины.</i>
5.	<i>Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.</i>	1	<i>Называют и записывают цифры от 2 до 5, считают различные объекты и устанавливают порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. Называют состав числа из двух слагаемых</i>
6.	<i>Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.</i>	1	<i>Называют и записывают цифры от 6 до 9, считают различные объекты и устанавливают порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. Называют состав числа из двух слагаемых Называют и записывают цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагают предметы по порядку: устанавливают первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивают числа.</i>
<b>Геометрические величины – 1 ч.</b>			
7.	<i>Единицы длины. Сантиметр.</i>	1	<i>Измеряют отрезки и выражают их длины в сантиметрах. Чертят отрезки заданной длины (в сантиметрах).</i>
<b>Арифметические действия – 2 ч.</b>			
8.	<b>Стартовая диагностика.</b>	1	<i>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
9.	<i>Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...=, -2</i>	1	<i>Выполняют сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>. Присчитывают и отсчитывают по 2. Применяют навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.</i>
<b>Работа с текстовыми задачами – 3 ч.</b>			
10.	<i>Решение задач на сложение и вычитание.</i>	1	<i>Моделируют с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решают задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи.</i>

			<i>Дополняют условие задачи недостающим данным или вопросом.</i>
11.	<i>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.</i>	1	<i>Моделируют с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решают задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи.  Дополняют условие задачи недостающим данным или вопросом.</i>
12.	<i>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.</i>	1	<i>Моделируют с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решают задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи.  Дополняют условие задачи недостающим данным или вопросом.</i>
<b>Арифметические действия – 2 ч.</b>			
13.	<i>Сложение и вычитание вида ..+, - 3.</i>	1	<i>Прибавляют и вычитают число 3 по частям; читают примеры, используя математические термины; записывают примеры; выполняют решение задач арифметическим способом.</i>
14.	<i>Сложение и вычитание вида ..+, - 4.</i>	1	<i>Выполняют вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>. Выполняют решение задач арифметическим способом; решают примеры; считают, прибавляя и вычитая число 4 по частям.</i>
<b>Работа с текстовыми задачами -3 ч.</b>			
15 16 17	<i>Решение задач на разностное сравнение чисел.</i>	3	<i>Решают задачи на разностное сравнение чисел. Решают текстовые задачи арифметическим способом.</i>
<b>Арифметические действия – 2 ч.</b>			
17.	<i>Переместительное свойство сложения.</i>	1	<i>Называют компоненты и результат сложения при чтении.  Читают равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</i>
18.	<i>Связь между суммой и слагаемым.</i>	1	<i>Называют компоненты и результат действия сложения; вычитают на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывают связь между суммой и слагаемым.</i>
<b>Работа с текстовыми задачами – 5 ч.</b>			
19-20.	<i>Решение текстовых задач в два действия.</i>	2	<i>Закрепляют знание состава чисел, приемы <math>\pm 1, 2, 3, 4</math>. Знают состав чисел первого десятка. Решают задачи изученных видов.</i>
21.	<i>Повторение. «Временные отношения».</i>	1	<i>Сравнивают группы предметов, наблюдают и делают выводы, приводят примеры, ориентируются в окружающем пространстве.</i>
22-23.	<i>Решение задач в два действия.</i>	2	<i>Решают задачи арифметическим способом; Вспоминают структуру текстовой задачи.</i>
<b>Арифметические действия – 3 ч.</b>			

24.	Формирование вычислительных навыков.	1	Решают примеры, основываясь на знании состава чисел; решают задачи изученных видов; работают самостоятельно. Знают таблицу сложения однозначных чисел. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)
25.	Определение связи между сложением и вычитанием	1	Знают состав числа от 2 до 10; приводят примеры; читают, используя математические термины; записывают в тетрадь. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный.
26.	Знакомство с компонентами при вычитании.	1	Используют математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств Называют компоненты при вычитании. Читают примеры с использованием названий компонентов. Моделируют изученные арифметические зависимости.
<b>Работа с текстовыми задачами – 1 ч.</b>			
27.	Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1	Решают задачи арифметическим способом; Вспоминают структуру текстовой задачи.
<b>Арифметические действия – 3 ч.</b>			
28.	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.	1	Знают состав чисел 6, 7 Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Выполняют вычисления, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
29.	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1	Составляют примеры на 8 и 9; пользуются переместительным свойством сложения; называют компоненты при вычитании.
30.	Вычитание из числа 10.	1	Знают состав чисел до 10; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи, представляют числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный.
<b>Геометрические величины – 1 ч.</b>			
31.	Мера веса «килограмм».	1	Взвешивают предметы с точностью до килограмма. Сравнивают предметы по массе. Упорядочивают предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
32.	Мера объема «Литр».	1	Сравнивают сосуды по вместимости. Упорядочивают сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности
<b>Арифметические действия – 10 ч.</b>			
33-34.	Закрепление изученного по теме	2	Решают примеры, основываясь на знании состава чисел; Решают задачи изученных видов; работают самостоятельно.

	«Сложение и вычитание чисел первого десятка».		<p>Знают таблицу сложения однозначных чисел.</p> <p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)</p> <p>Выполняют вычисления, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>
35.	Контрольно-измерительный урок.	1	<p>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p>
36.	Работа над ошибками.	1	Контролируют и оценивают свою работу
37-38.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	2	<p>Образовывают числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Составляют модель числа.</p> <p>Сравнивают числа по классам</p>
39-40.	Образование чисел второго десятка	2	<p>Образовывают числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Составляют модель числа.</p> <p>Сравнивают числа по классам</p>
41-42.	Запись и чтение чисел второго десятка.	2	<p>Образовывают числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Составляют модель числа.</p> <p>Сравнивают числа по классам</p>
<b>Геометрические величины – 1 ч.</b>			
43-44.	Дециметр. Перевод одних мер длины в другие.	2	<p>Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Характеризуют свойства геометрических фигур</p>
<b>Арифметические действия – 11 ч.</b>			
45 46	Странички для любознательных.	2	<p>Решают примеры, основываясь на знании состава чисел;</p> <p>решают задачи изученных видов; работать самостоятельно.</p> <p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)</p> <p>Выполняют вычисления, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>
47 48	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	2	<p>Решают примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка;</p> <p>измеряют длины отрезков с помощью линейки.</p>

			<p>Называют последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления</p> <p>Знают порядок следования чисел при счете и умеют сравнивать числа ,опираясь на порядок при счете</p> <p>Сравнивают числа по классам.</p> <p>Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</p> <p>Выполняют вычисления , основываясь на знаниях по нумерации</p>
49	Закрепление изученного материала.	1	<p>Решают примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измеряют длины отрезков с помощью линейки.</p> <p>Называют последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления</p> <p>Знают порядок следования чисел при счете и умеют сравнивать числа ,опираясь на порядок при счете</p> <p>Сравнивают числа по классам.</p>
50 51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	<p>Применяют полученные знания при выполнении нестандартных заданий.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
52 53	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	<p>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p>
54 55	Закрепление изученного по теме « Числа от 11 до 20. Нумерация.»	2	<p>Решают примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измеряют длины отрезков с помощью линейки.</p> <p>Называют последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления</p> <p>Знают порядок следования чисел при счете и умеют сравнивать числа ,опираясь на порядок при счете</p>
<b>Работа с текстовыми задачами – 9 ч.</b>			
56 57 58	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. <b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	3	<p>Выделяют структурные части текстовой задачи; выполняют ее решение арифметическим способом; составляют краткую запись.</p>
59 60 61	Ознакомление с задачей в два действия.	3	<p>Выделяют структурные части текстовой задачи; выполняют ее решение арифметическим способом; составляют краткую запись.</p>
62 63 64	Решение задач в два действия.	3	<p>Выделяют структурные части текстовой задачи; выполняют ее решение арифметическим способом; составляют краткую запись.</p>
<b>Арифметические действия - 38 ч.</b>			
65	Общий прием сложения однозначных	2	<p>Читают, решают и записывают примеры; используют состав чисел; приводят примеры.</p>

66	чисел с переходом через десяток.		<p>Применяют прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 20.</p> <p>Моделируют приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>
67 68	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2.3$	2	<p>Запоминают состав чисел с переходом через десяток;</p> <p>сравнивают, читают, используя математические термины.</p>
69 70	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4.$	2	<p>Запоминают состав чисел с переходом через десяток;</p> <p>сравнивают, читают, используя математические термины,</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия</p> <p>Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.</p>
71 72	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5.$	2	<p>Запоминают состав чисел с переходом через десяток;</p> <p>Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 20</p> <p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.</p> <p>Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>
73 74	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6.$	2	<p>Запоминают состав чисел с переходом через десяток;</p> <p>Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 20</p> <p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.</p> <p>Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>
75 76	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7.$	2	<p>Запоминают состав чисел с переходом через десяток;</p> <p>Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 20</p> <p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.</p>

			<p>Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>
77 78	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	2	<p>Запоминают состав чисел с переходом через десяток; Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 20 Моделируют ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>
79 80	Таблица сложения.	2	<p>Решают примеры и задачи изученных видов Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделируют изученные арифметические зависимости</p>
81 82	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	2	<p>Решают примеры, основываясь на знании состава чисел; решают задачи изученных видов; работают самостоятельно. Знают таблицу сложения однозначных чисел. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Выполняют вычисления, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>
83 84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	<p>Решают примеры и задачи изученных видов Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 20</p>
85 86	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	2	<p>Вычитают число по частям; Повторяют таблицу сложения и связь чисел при сложении. Вычитают с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решают задачи в два действия. Применяют прием вычитания числа по частям Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>

87 88	Вычитание вида 11-□.	2	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
89 90	Вычитание вида 12-□.	2	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
91 92	Вычитание вида 13-□.	2	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
93 94	Вычитание вида 14-□.	2	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
95 96	Вычитание вида 15-□.	2	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
97 98	Вычитание вида 16-□.	2	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
99 100	Вычитание вида 17, 18-□	2	Решают задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. Знают названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20



101 102	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	2	Решают задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. Знают названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания
<b>Геометрические величины – 3 ч.</b>			
103 104 105	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	3	Собирают информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Наблюдают, анализируют и устанавливают правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составляют свои узоры. Контролируют выполнение правила, по которому составлялся узор.
<b>Арифметические действия - 13 ч.</b>			
106 107 108	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	3	Повторяют состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 Выполняют краткую запись разными способами. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия Самостоятельно выбирают способ решения задачи.
109 110	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	2	Знают названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
111 112	Решение равенства двумя действиями.	2	Составляют числовые равенства и неравенства, сравнивают пары чисел; записывают и читают, используя математические термины; слушают учителя, одноклассников; делают выводы о равенствах и неравенствах.
113 114	Комплексная работа.	2	Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.
115 116	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	2	Составляют числовые равенства и неравенства, сравнивают пары чисел; записывают и читают, используя математические термины; слушают учителя, одноклассников; делают выводы о равенствах и неравенствах.
117 118	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	2	Знают названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

<b>Работа с текстовыми задачами – 6 ч.</b>			
119 120	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	2	<p>Решают задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Решают текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Дополняют условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи.</p>
121 122	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	2	<p>Моделируют с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решают задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополняют условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>
<b>Арифметические действия – 6 ч.</b>			
123	Контрольная работа	1	<p>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p>
124	Работа над ошибками.	1	<p>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.</p> <p>Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>
125 126	Закрепление изученного материала.	2	<p>Повторяют состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр.</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p>Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20</p> <p>Выполняют краткую запись разными способами.</p> <p>Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия</p> <p>Самостоятельно выбирают способ решения задачи.</p>
127 132	Итоговое повторение.	6	<p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p>Моделируют приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20</p> <p>Повторяют способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка.</p> <p>Решают примеры и задачи изученных видов</p>

			<i>Повторяют способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствуют умения в построении и измерении отрезка. Решают примеры и задачи изученных видов, строят и измеряют отрезки</i>
	<i>Итого:</i>	<i>132 часа</i>	

## 2 класс

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности обучающихся</i>
<b>Числа и величины - 7 ч.</b>			
<i>1</i>	<i>Повторение: числа от 1 до 20</i>	<i>1</i>	<i>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулируют задачи урока, делают выводы.</i>
<i>2</i>	<i>Повторение: числа от 1 до 20</i>	<i>1</i>	<i>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулируют задачи урока, делают выводы.</i>
<i>3</i>	<i>Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100</i>	<i>1</i>	<i>Считают десятки как простые единицы, называют круглые числа. Формулируют задачи урока, делают выводы.</i>
<i>4</i>	<i>Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.</i>	<i>1</i>	<i>Считают десятки как простые единицы, называют круглые числа. Формулируют задачи урока, делают выводы. Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100. Сравнивают числа и записывают результат сравнения.</i>
<i>5</i>	<i>Поместное значение цифр в записи числа</i>	<i>1</i>	<i>Формулируют задачи урока, делают выводы. Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100. Сравнивают числа и записывают результат сравнения.</i>

6	Однозначные и двузначные числа.	1	<p>Упорядочивают заданные числа.</p> <p>Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают её, восстанавливают пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p>
7	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» (входная)	1	Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.
<b>Геометрические величины – 4ч.</b>			
8	Единицы длины: миллиметр.	1	<p>Выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p>Пользуются новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.</p> <p>Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
9	Единицы длины: миллиметр.	1	<p>Пользуются новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.</p> <p>Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
10	Число 100	1	<p>Упорядочивают заданные числа.</p> <p>Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают её, восстанавливают пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p>
11	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1	<p>Выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p>Пользуются новой единицей измерения.</p> <p>Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
<b>Арифметические действия – 5 ч.</b>			
12	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1	<p>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p>Излагают и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Слушают собеседника и ведут разговор.</p>
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ( $36 = 30 + 6$ )	1	<p>Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Вычитают из двузначного числа десятки или единицы.</p>

			<p>Излагают и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Слушают собеседника и ведут разговор.</p>
14	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	1	<p>Переводят одни единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выражают стоимость в рублях и копейках.</p> <p>Сравнивают стоимость предметов в пределах 100 р.</p>
15	<b>Проверочная работа по теме</b> «Числа от 1 до 100.Нумерация»	1	<p>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p>
16	«Странички для любознательных» Анализ контрольной работы по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	<p>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют полученные знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>
<b>Работа с текстовыми задачами - 4 ч.</b>			
17	Задачи, обратные данной.	1	<p>Составляют и решают задачи ,обратные данной.</p> <p>Объясняют ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживают и устраняют логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечают изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p>
18	Сумма и разность отрезков	1	Строят отрезки заданной длины
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	<p>Составляют и решают задачи, на нахождение неизвестного уменьшаемого</p> <p>Объясняют ход решения задачи.</p> <p>Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Отмечают изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p>
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	<p>Составляют и решают задачи, на нахождение неизвестного вычитаемого</p> <p>Объясняют ход решения задачи.</p> <p>Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Отмечают изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p>
<b>Геометрические величины – 3ч.</b>			

21	<i>Время. Единицы времени: час, минута.</i>	1	<i>Определяют по часам время с точностью до минуты. Переводят одни единицы времени в другие. Используют графические модели при решении задач. Используют математическую терминологию.</i>
22	<i>Длина ломаной</i>	1	<i>Вычисляют длину ломаной. Используют графические модели при решении задач. Используют математическую терминологию.</i>
23	<i>«Странички для любознательных»</i>	1	<i>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.</i>
<b><i>Арифметические действия – 3 ч.</i></b>			
24	<i>Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.</i>	1	<i>Читают и записывают числовые выражения в два действия. Вычисляют значения выражений со скобками и без них. Соблюдают порядок действий при вычислениях. Используют графические модели при решении задач.</i>
25	<i>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.</i>	1	<i>Читают и записывают числовые выражения в два действия. Составляют числовые выражения со скобками. Пользуются математической терминологией.</i>
26	<i>Сравнение числовых выражений</i>	1	<i>Читают и записывают числовые выражения в два действия. Составляют числовые выражения со скобками. Сравнивают два числовых выражения. Выбирают способы действий.</i>
<b><i>Геометрические величины – 1 ч.</i></b>			
27	<i>Периметр многоугольника</i>	1	<i>Вычисляют периметр многоугольника. Выбирают способы действий. Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждают и делают выводы.</i>
<b><i>Арифметические действия – 14 ч.</i></b>			
28	<b><i>Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и</i></b>	1	<i>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i>

	вычитание». ( По итогам 1 четверти)		Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.
29	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1	Применяют переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
30	Применение переместительного свойства сложения	1	Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
31	Применение сочетательного свойства сложения	1	Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.
32	<b>Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</b>	1	Определяют и описывают закономерности в отобранных узорах. Составляют узоры и орнаменты. Оценивают выполненную работу.
33	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1	Составляют и решают задачи, обратные данной. Используют графические модели при решении задач. Используют математическую терминологию.
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Вычисляют значения выражений со скобками и без них. Вычисляют периметр многоугольника.
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Совершенствуют вычислительные навыки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100. Применяют правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
37	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	Моделируют и объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполняют устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.
38	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ ,	1	Моделируют и объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполняют устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.
39	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	Моделируют и объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполняют устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.

40	Устные приёмы вычитания вида 30-7	1	<p>Моделируют и объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполняют устно вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.</p>
41	Устные приёмы вычитания вида 60-24	1	<p>Моделируют и объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполняют устно вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.</p>
<b>Работа с текстовыми задачами - 3 ч.</b>			
42	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	<p>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p> <p>Решают простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого.</p> <p>Записывают решение составных задач с помощью выражения.</p> <p>Проверяют правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач.</p> <p>Решают геометрические задачи.</p>
43	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	<p>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p> <p>Решают простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого.</p> <p>Записывают решение составных задач с помощью выражения.</p> <p>Проверяют правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач.</p> <p>Решают геометрические задачи.</p>
44	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	<p>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p> <p>Решают простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого.</p> <p>Записывают решение составных задач с помощью выражения.</p> <p>Проверяют правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач.</p> <p>Решают геометрические задачи.</p>
<b>Арифметические действия – 24 ч.</b>			
45	Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9	1	<p>Моделируют и объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполняют устно вычитание чисел в пределах 100.</p>



			<i>Сравнивают разные способы вычислений, выбирая наиболее удобный.</i>
46	<i>Устные приёмы вычитания вида 35-7</i>	1	<i>Моделируют и объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполняют устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая наиболее удобный.</i>
47	<i>Вычисления изученных видов с устным объяснением</i>	1	<i>Моделируют и объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполняют устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая наиболее удобный.</i>
48	<i>Вычисления изученных видов с устным объяснением</i>	1	<i>Моделируют и объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполняют устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая наиболее удобный.</i>
49	<i>«Странички для любознательных»</i>	1	<i>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждают и делают выводы.</i>
50	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i>	1	<i>Моделируют и объясняют ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая наиболее удобный. Применяют правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i>
51	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	<i>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
52	<i>Анализ контрольной работы по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».</i> <i>Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	1	<i>Моделируют и объясняют ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая наиболее удобный. Применяют правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</i>

			<i>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i>
53	<i>Выражения с переменной вида <math>a + 12, b - 15, 48 - c</math></i>	1	<i>Читают и записывают буквенные выражения. Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Используют различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</i>
54	<i>Выражения с переменной вида <math>a + 12, b - 15, 48 - c</math></i>	1	<i>Читают и записывают буквенные выражения. Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Используют различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</i>
55	<i>Уравнение</i>	1	<i>Решают уравнения вида: <math>12 + x = 25, 25 - x = 20, x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.</i>
56	<i>Уравнение</i>	1	<i>Решают уравнения вида: <math>12 + x = 25, 25 - x = 20, x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.</i>
57	<i>Проверка сложения вычитанием</i>	1	<i>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат. Выполняют проверку правильности вычислений. Понимают цели и задачи учебной деятельности и находят средства и способы их достижения. Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.</i>
58	<i>Проверка сложения вычитанием</i>	1	<i>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат. Выполняют проверку правильности вычислений. Понимают цели и задачи учебной деятельности и находят средства и способы их достижения. Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.</i>
59	<b>Проверочная работа</b>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои</i>

	<i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>		<i>ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
60	<i>Проверка вычитания сложением и вычитанием</i>	1	<i>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат. Выполняют проверку правильности вычислений. Понимают цели и задачи учебной деятельности и находят средства и способы их достижения. Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.</i>
61	<i>Проверка вычитания сложением и вычитанием</i>	1	<i>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат. Выполняют проверку правильности вычислений. Понимают цели и задачи учебной деятельности и находят средства и способы их достижения. Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.</i>
62	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i>	1	<i>Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i>
63	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i>	1	<i>Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i>
64	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i>	1	<i>Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i>
<b>II полугодие</b>			
65	<i>Сложение вида <math>45 + 23</math></i>	1	<i>Применяют письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивают разные способы сложения, выбирая наиболее удобный. Читают равенства, используя математическую терминологию.</i>
66	<i>Вычитание вида <math>57 - 26</math></i>	1	<i>Применяют письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивают разные способы сложения, выбирая наиболее удобный.</i>

			<i>Читают равенства, используя математическую терминологию.</i>
67	<i>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</i>	1	<i>Применяют письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком.</i> <i>Сравнивают разные способы вычитания и выбирают наиболее удобный.</i> <i>Проверяют правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.</i>
68	<i>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</i>	1	<i>Применяют письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком.</i> <i>Сравнивают разные способы вычитания и выбирают наиболее удобный.</i> <i>Проверяют правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.</i>
<b><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч.</i></b>			
69	<i>Углы. Виды углов. (прямой, тупой, острый).</i>	1	<i>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i> <i>Различают прямой, тупой, острый углы.</i> <i>Строят углы разных видов на клетчатой бумаге.</i> <i>Распознают геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки.</i>
<b><i>Работа с текстовыми задачами - 1 ч.</i></b>			
70	<i>Решение текстовых задач</i>	1	<i>Моделируют с помощью схематических рисунков и решают текстовые задачи.</i> <i>Находят сумму длин сторон геометрических фигур.</i> <i>Читают и сравнивают выражения, используя математическую терминологию.</i>
<b><i>Арифметические действия – 2 ч.</i></b>			
71	<i>Письменное сложение вида 37 + 48</i>	1	<i>Применяют письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполняют вычисления и проверку.</i> <i>Сравнивают разные способы сложения и выбирают наиболее удобный.</i> <i>Читают равенства, используя математическую терминологию.</i>
72	<i>Письменное сложение вида 37 + 53</i>	1	<i>Применяют письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполняют вычисления и проверку.</i> <i>Сравнивают разные способы сложения и выбирают наиболее удобный.</i> <i>Читают равенства, используя математическую терминологию.</i>
<b><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч.</i></b>			

73	Прямоугольник.	1	Строят прямоугольник на клетчатой бумаге. Строят фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника. Выполняют задания творческого и поискового характера.
<b>Арифметические действия – 8 ч.</b>			
74	Закрепление изученного	1	Читают равенства, используя математическую терминологию. Выполняют задания творческого и поискового характера.
75	Сложение вида $87+13$	1	Применяют письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполняют вычисления и проверку. Сравнивают разные способы сложения и выбирают наиболее удобный. Читают равенства, используя математическую терминологию.
76	Вычитание вида $40-8$ и сложение вида $32+8$	1	Применяют письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполняют вычисления и проверку. Сравнивают разные способы вычитания и выбирают наиболее удобный. Читают равенства, используя математическую терминологию.
77	Вычитание вида $50-24$	1	Применяют письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполняют вычисления и проверку. Сравнивают разные способы вычитания и выбирают наиболее удобный. Читают равенства, используя математическую терминологию.
78	«Странички для любознательных» Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждают и делают выводы.
79	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Выполняют письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Определяют состав чисел второго десятка. Читают выражения, используя математическую терминологию. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполняют задания творческого и поискового характера.
80	Повторение пройденного по теме	1	Анализируют самостоятельно выполненную работу,

	«Сложение и вычитание в пределах 100»		<p>группируют и исправляют свои ошибки.</p> <p>Выполняют письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p> <p>Определяют состав чисел второго десятка.</p> <p>Читают выражения, используя математическую терминологию.</p> <p>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера.</p>
81	Письменное вычитание вида 52-24	1	<p>Применяют письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Сравнивают разные способы вычитания и выбирают наиболее удобный.</p> <p>Читают равенства, используя математическую терминологию.</p>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 3 ч.</b>			
82	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	<p>Анализируют объекты и выделяют существенные и несущественные признаки.</p> <p>Выделяют прямоугольник из множества четырёхугольников.</p>
83	Квадрат	1	<p>Анализируют объекты и выделяют существенные и несущественные признаки.</p> <p>Выделяют квадрат из множества четырёхугольников.</p> <p>Строят квадрат на клетчатой бумаге.</p>
84	<b>Наш проект: «Оригами».</b> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1	<p>Выбирают заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читают знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Читают представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Работают в паре: обмениваются собранной информацией, распределяют, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивают работу друг друга, помогают друг другу устранять недочёты.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждают и делают выводы.</p>
<b>Арифметические действия – 4 ч.</b>			
85	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	<p>Выполняют письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p> <p>Определяют состав чисел второго десятка.</p>

			<p>Читают выражения, используя математическую терминологию.</p> <p>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p>
86	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1	<p>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p>
87	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	<p>Моделируют действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.</p>
88	Связь умножения со сложением	1	<p>Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.</p> <p>Сравнивают суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.</p> <p>Находят периметр квадрата умножением и сложением.</p>
<b>Работа с текстовыми задачами - 1 ч.</b>			
89	Задачи на нахождение произведения	1	<p>Моделируют с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решают текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находят различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Находят периметр квадрата умножением и сложением.</p>
<b>Геометрические величины – 1 ч.</b>			
90	Периметр прямоугольника	1	<p>Вычисляют периметр прямоугольника разными способами.</p> <p>Распознают изученные геометрические фигуры и называют их отличительные особенности.</p> <p>Записывают решение задач уравнением.</p>
<b>Арифметические действия – 17 ч.</b>			
91	Приёмы умножения 1 и 0.	1	<p>Умножают 1 и 0 на число.</p> <p>Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.</p> <p>Сравнивают суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.</p>
92	Название компонентов и результата умножения.	1	<p>Сравнивают суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.</p> <p>Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.</p>
93	Текстовые задачи, раскрывающие	1	<p>Моделируют с использованием предметов, схематических рисунков, схематических</p>

	<i>смысл умножения</i>		<i>чертежей и решают текстовые задачи на умножение. Находят различные способы решения одной и той же задачи. Находят периметр квадрата умножением и сложением.</i>
94	<i>Переместительное свойство умножения</i>	1	<i>Используют переместительное свойство умножения при вычислениях. Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.</i>
95	<i>Переместительное свойство умножения.</i>	1	<i>Используют переместительное свойство умножения при вычислениях. Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.</i>
96	<i>Конкретный смысл действия деления</i>	1	<i>Читают примеры на деление, называя компоненты и результат деления. Моделируют с помощью схематических рисунков и записывают решение задач на деление.</i>
97-99	<i>Задачи, раскрывающие смысл деления</i>	3	<i>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат. Моделируют действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решают текстовые задачи на деление.</i>
100	<i>Названия компонентов и результата деления</i>	1	<i>Читают примеры на деление, называя компоненты и результат деления. Моделируют с помощью схематических рисунков и записывают решение задач на деление.</i>
101	<i>Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</i>	1	<i>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Читают примеры на умножение и деление, называя компоненты и результат действия. Решают текстовые задачи на умножение и деление. Используют переместительное свойство умножения при вычислениях. Находят различные способы решения одной и той же задачи. Находят периметр квадрата умножением и сложением.</i>
102	<i>«Странички для любознательных»</i>	1	<i>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждают и делают выводы.</i>
103	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (По итогам 3 четверти)	1	<i>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>



104	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	<p>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Читают примеры на умножение и деление, называя компоненты и результат действия.</p> <p>Решают текстовые задачи на умножение и деление.</p> <p>Используют переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Находят различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Находят периметр квадрата умножением и сложением.</p>
105	Связь между компонентами и результатом умножения	1	<p>Моделируют с помощью схематических рисунков действия умножения и деления.</p> <p>Находят множители на основе взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполняют устные вычисления изученных видов в пределах 100.</p>
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	<p>Используют связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Моделируют с помощью схематических рисунков действия умножения и деления.</p> <p>Используют терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>
107	Приём умножения и деления на число 10	1	<p>Используют связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножают и делят на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.</p>
<b>Работа с текстовыми задачами - 4 ч.</b>			
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	<p>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p> <p>Моделируют с помощью таблицы и решают задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решают элементарные комбинаторные задачи.</p> <p>Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями других.</p>
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	<p>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p> <p>Моделируют с помощью таблицы и решают задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решают элементарные комбинаторные задачи.</p> <p>Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями других.</p>
110	Задачи на нахождение третьего	1	<p>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</p>

	<i>слагаемого</i>		<p><i>Моделируют с помощью таблицы и решают задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i></p> <p><i>Решают элементарные комбинаторные задачи.</i></p> <p><i>Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями других.</i></p>
111	<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1	<p><i>Планируют ход работы; контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i></p> <p><i>Моделируют с помощью таблицы и решают задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i></p> <p><i>Решают элементарные комбинаторные задачи.</i></p> <p><i>Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями других.</i></p>
<b>Арифметические действия – 20 ч.</b>			
112-113	<i>Табличное умножение. Умножение числа 2 и на 2</i>	2	<p><i>Моделируют с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2.</i></p> <p><i>Выполняют умножение с числом 2.</i></p> <p><i>Выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</i></p>
114	<i>Приёмы умножения числа 2</i>	1	<p><i>Моделируют с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2.</i></p> <p><i>Выполняют умножение с числом 2.</i></p> <p><i>Выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</i></p>
115-117	<i>Деление на 2.</i>	3	<p><i>Используют взаимосвязь умножения и деления при делении на 2.</i></p> <p><i>Выполняют деление с числом 2.</i></p> <p><i>Выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</i></p>
118	<i>Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 2».</i>	1	<p><i>Выполняют умножение и деление с числом 2.</i></p> <p><i>Выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</i></p> <p><i>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i></p> <p><i>Рассуждают и делают выводы.</i></p>
119-120	<i>Умножение числа 3 и на 3.</i>	2	<p><i>Моделируют с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3.</i></p> <p><i>Выполняют умножение с числом 3.</i></p> <p><i>Выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</i></p>
121-123	<i>Деление на 3</i>	3	<p><i>Используют взаимосвязь умножения и деления при делении на 3.</i></p> <p><i>Выполняют деление с числом 3.</i></p>

			<i>Выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</i>
124	<i>Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"</i>	1	<i>Выполняют умножение и деление с числом 3.  Выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Рассуждают и делают выводы.</i>
125	<b>Контрольная работа №6</b> по теме <i>«Табличное умножение и деление» (Административный контроль)</i>	1	<i>Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>
126	<i>Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" Комплексная работа</i>	1	<i>Выполняют умножение и деление с числами 2 и 3.  Выполняют устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</i>
127	<i>Числа от 1 до 100. Нумерация</i>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
128	<i>Числовые и буквенные выражения</i>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
129	<i>Равенство. Неравенство. Уравнение</i>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
130	<b>Проверочная работа</b> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.</i>

			<i>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
131	<i>Сложение и вычитание. Свойства сложения.</i>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
<b>Работа с текстовыми задачами - 2 ч.</b>			
132-133	<i>Решение задач изученных видов</i>	2	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 3 ч.</b>			
134	<i>Длина отрезка. Единицы длины.</i>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
135	<i>Геометрические фигуры</i>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
136	<i>Решение задач изученных видов</i>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>

### 3 класс

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Арифметические действия – 11 ч.</b>			
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания Учебник с. 3–4.	1	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия Учебник, с. 5.	1	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находят длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. Записывают и сравнивают числа в пределах 100; находят сумму и разность чисел в пределах 100.
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения Учебник, с. 6.	1	Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Выполняют письменные вычисления в столбик, используя изученные приемы.
4	<b>Контрольная работа №1 по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (входная).</b>	1	Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
5	Анализ контрольной работы. Решение уравнений Учебник, с.7	1	Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.

			<i>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
<b>6</b>	<i>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым Учебник, с. 8.</i>	<b>1</b>	<i>Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании</i>
<b>7</b>	<i>Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. Учебник, с. 9-10.</i>	<b>1</b>	<i>Решают уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решают задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. Обозначают геометрические фигуры буквами.</i>
<b>8</b>	<i>Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Уч., с. 14–16</i>	<b>1</b>	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
<b>9</b>	<i>Конкретный смысл умножения и деления Учебник, с. 17–18.</i>	<b>1</b>	<i>Называют компоненты и результаты умножения и деления. Решают примеры и текстовые задачи в одно или два действия</i>
<b>10</b>	<i>Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа Учебник, с. 19-20.</i>	<b>1</b>	<i>Называют компоненты и результаты умножения и деления. Решают примеры и текстовые задачи в одно или два действия</i>
<b>11</b>	<i>Таблица умножения с числом 3. Учебник, с. 21.</i>	<b>1</b>	<i>Совершенствуют вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3</i>
<b>Геометрические величины – 2 ч.</b>			
<b>12</b>	<i>Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. Учебник, с. 22.</i>	<b>1</b>	<i>Анализируют текстовую задачу и выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Решают задачи арифметическими способами.</i>
<b>13</b>	<i>Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Учебник, с. 23</i>	<b>1</b>	<i>Анализируют текстовую задачу и выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Решают задачи арифметическими способами.</i>
<b>Арифметические действия – 7 ч.</b>			
<b>14</b>	<i>Порядок выполнения действий в числовых выражениях Учебник, с. 24–25.</i>	<b>1</b>	<i>Объясняют выбор действий для решения.  Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычисляют значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</i>

15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Учебник, с. 26.	1	Используют различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Применяют правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)
16	Связь между величинами: Количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы Учебник, с.27.	1	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют текстовые задачи. Выполняют краткую запись задачи в форме таблицы.
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.  Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
18	<b>Контрольная работа №2 по теме « Числа от 1 до100.Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1	Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. Учебник, с. 34.	1	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  Совершенствуют вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 4
20	Таблица Пифагора Учебник, с. 35.	1	Собирают требуемую информацию из указанных источников; фиксируют результаты разными способами. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие способы деления с числами 2,3,4. Применяют знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.
<b>Работа с текстовыми задачами - 4 ч.</b>			
21-22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Учебник, с. 36-37.	2	Сравнивают задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводят объяснения.
23-24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз .	2	Сравнивают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, приводят объяснения.

	Учебник, с. 38-39.		
<b>Арифметические действия – 1 ч.</b>			
25	Таблица умножения и деления с числом 5. Учебник с. 40	1	Составляют таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применяют знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
<b>Работа с текстовыми задачами - 3 ч.</b>			
26-27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел Учебник, с. 41-42.	2	Решают задачи арифметическими способами.  Объясняют выбор действия для решения
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел . Учебник, с. 43	1	Составляют план решения задачи.  Действуют по предложенному или самостоятельно составленному плану.
<b>Арифметические действия – 2 ч.</b>			
29	Таблица умножения и деления с числом 6. Учебник, с. 44.	1	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Составляют таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применяют знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
30	Закрепление по теме «Умножение и деление». Учебник с.45.	30	Решают задачи изученных видов;  Решают уравнения методом подбора.
<b>Работа с текстовыми задачами - 1 ч.</b>			
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального Учебник с. 46-47.	31	Наблюдают и описывают изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносят изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.  Составляют план решения задачи на нахождение четвертого пропорционального. Объясняют решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
<b>Арифметические действия – 5 ч.</b>			
32	Таблица умножения и деления с числом 7 Учебник, с. 48.	32	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7  Составляют таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применяют знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.



<b>33</b>	<i>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 52–55.</i>	<b>33</b>	<i>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  Применяют знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Прогнозируют результаты вычислений; контролируют свою деятельность: проверяют правильность выполнения вычислений изученными способами.</i>
<b>34</b>	<b>Контрольная работа №3 за 1 четверть по теме «Табличное умножение и деление»</b>	<b>34</b>	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
<b>35-36</b>	<i>Анализ контрольной работы. <b>Проект «Математические сказки».</b></i>	<b>35-36</b>	<i>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях</i>
<b>Геометрические величины – 3 ч.</b>			
<b>37</b>	<i>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Учебник, с. 56–57</i>	<b>1</b>	<i>Сравнивают геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.</i>
<b>38</b>	<i>Площадь. Единица измерения площади квадратный сантиметр. Учебник с.58-59</i>	<b>1</b>	<i>Измеряют площади фигур в квадратных сантиметрах. Решают составные задачи, совершенствуют вычислительные навыки.</i>
<b>39</b>	<i>Площадь прямоугольника. Учебник, с. 60–61.</i>	<b>1</b>	<i>Вычисляют площадь прямоугольника (находят длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычисляют произведение полученных чисел).</i>
<b>Арифметические действия – 2 ч.</b>			
<b>40</b>	<i>Таблица умножения и деления с числом 8. Учебник, с. 62</i>	<b>1</b>	<i>Составляют таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</i>
<b>41</b>	<i>Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» Учебник, с. 63.</i>	<b>1</b>	<i>Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применяют знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Моделируют содержащиеся в тексте задачи зависимости; планируют ход решения задачи.</i>
<b>Работа с текстовыми задачами - 1 ч.</b>			
<b>42</b>	<i>Решение задач Учебник, с. 64</i>	<b>1</b>	<i>Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.</i>
<b>Арифметические действия – 1 ч.</b>			

43	Таблица умножения и деления с числом 9 Учебник, с. 65.	1	Составляют таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
<b>Геометрические величины -1 ч.</b>			
44	Единица площади – квадратный дециметр Учебник, с. 66–67.	1	Измеряют площади фигур в квадратных дециметрах. Находят площадь прямоугольника и квадрата  Сравнивают геометрические фигуры по площади. Вычисляют площадь прямоугольника разными способами.
<b>Арифметические действия – 1 ч.</b>			
45	Сводная таблица умножения Учебник, с. 68.	1	Совершенствуют знание таблицы умножения, решают задачи.  Выполняют задания на логическое мышление.  Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  Применяют знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
<b>Работа с текстовыми задачами - 2 ч.</b>			
46	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на чертеж). Учебник, с. 69.	1	Анализируют текстовую задачу и выполняют краткую запись задачи в виде чертежа. Решают задачи арифметическими способами.  Объясняют выбор действий для решения.
47	Единица площади – квадратный метр. Учебник, с. 70–71.	1	Измеряют площади фигур в квадратных метрах.  Находят площадь прямоугольника и квадрата.
<b>Арифметические действия – 7 ч.</b>			
48	Закрепление по теме «Таблица умножения» Учебник, с. 72	1	Выполняют задания творческого и поискового характера.  Дополняют задачи-расчёты недостающими данными и решают их.
49	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 76–78.	1	Выполняют задания творческого и поискового характера.  Дополняют задачи-расчёты недостающими данными и решают их.
50	<b>Контрольная работа №4</b> по теме « Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление»	1	Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.

<b>51</b>	<i>Умножение на 1</i> <i>Учебник, с. 82.</i>	<b>1</b>	<i>Умножают любое число на 1.</i> <i>Совершенствуют знание таблицы умножения, умение решать задачи.</i> <i>Выполняют задания на логическое мышление.</i> <i>Называют результат умножения любого числа на 1.</i> <i>Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i> <i>Применяют полученные знания для решения задач.</i>
<b>52</b>	<i>Умножение на 0.</i> <i>Учебник, с. 83</i>	<b>1</b>	<i>Умножают на 0.</i> <i>Совершенствуют знание таблицы умножения, умение решать задачи, уравнения.</i> <i>Называют результат умножения любого числа на 0.</i> <i>Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i> <i>Применяют полученные знания для решения задач, уравнений.</i>
<b>53-54</b>	<i>Деление вида: <math>a : a</math>, <math>0 : a</math></i> <i>Учебник, с. 84-85</i>	<b>2</b>	<i>Делят число на то же число и на 1.</i>  <i>Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.</i> <i>Называют результат деления числа на то же число и на 1.</i> <i>Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i> <i>Применяют полученные знания для решения задач.</i> <i>Воспроизводят устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.</i> <i>Моделируют содержащиеся в тексте задачи зависимости; планируют ход решения задачи.</i>
<b>Работа с текстовыми задачами - 1ч.</b>			
<b>55</b>	<i>Текстовые задачи в три действия</i> <i>Учебник, с. 86–87.</i>	<b>1</b>	<i>Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.</i> <i>Составляют план действий и определяют наиболее эффективные способы решения задачи.</i> <i>Моделируют содержащиеся в тексте задачи зависимости;</i> <i>планируют ход решения задачи.</i>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 3 ч.</b>			
<b>56</b>	<i>Доли. Образование и сравнение долей</i> <i>Учебник, с. 91–93.</i>	<b>1</b>	<i>Образовывают и записывают доли. Находят долю величины.</i> <i>Совершенствуют умение решать задачи.</i> <i>Называют и находят долю числа.</i> <i>Моделируют ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.</i>
<b>57</b>	<i>Круг. Окружность (центр, радиус)</i> <i>Учебник, с. 94–95</i>	<b>1</b>	<i>Чертят окружность (круг) с использованием циркуля.</i>  <i>Моделируют различное расположение кругов на плоскости</i>
<b>58</b>	<i>Диаметр окружности (круга)</i> <i>Учебник, с. 96.</i>	<b>1</b>	<i>Чертят диаметр окружности.</i>  <i>Определяют центр, радиус окружности.</i> <i>Вычерчивают окружность с помощью циркуля.</i>
<b>Работа с текстовыми задачами - 2 ч.</b>			

<b>59</b>	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле Учебник с. 97.	<b>1</b>	Находят долю величины и величину по её доле. Определяют и вычерчивают диаметр окружности
<b>60</b>	<b>Контрольная работа №5</b> за 1 полугодие по теме « Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление». Промежуточная контрольная работа..	<b>1</b>	Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
<b>Числа и величины - 2 ч.</b>			
<b>61-62</b>	Единицы времени: год, месяц, сутки. Учебник, с. 98–100.	<b>2</b>	Переводят одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Рассматривают единицы времени: год, месяц, неделя. Анализируют таблиць-календарь.
<b>Арифметические действия – 5 ч.</b>			
<b>63-64</b>	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 104–108	<b>2</b>	Выполняют задания творческого и поискового характера. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применяют знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применяют знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.
<b>65</b>	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ Учебник, ч. 2, с. 3–4.	<b>1</b>	Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100, разными способами. Объясняют приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.
<b>66</b>	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ Учебник, с. 5.	<b>1</b>	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Объясняют приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Прогнозируют результаты вычислений; контролируют свою деятельность.
<b>67</b>	Умножение суммы на число. Учебник, с. 6.	<b>1</b>	Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Применяют знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. Собирают требуемую информацию из указанных источников; фиксируют результаты разными способами; сравнивают и обобщают информацию.
<b>Работа с текстовыми задачами - 1 ч.</b>			
<b>68</b>	Решение задач несколькими способами Учебник, с. 7.	<b>1</b>	Решают задачи на приведение к единице пропорционального. Решают текстовые задачи арифметическим способом. Составляют план действий и определяют наиболее эффективные способы решения задачи. Моделируют содержащиеся в тексте задачи зависимости; планируют ход решения задачи.
<b>Арифметические действия – 2 ч.</b>			

69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ Учебник, с. 8.	1	Умножают двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторяют переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Применяют знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.
70	Закрепление приемов умножения и деления Учебник, с. 9.	1	Используют правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Применяют знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.
<b>Работа с текстовыми задачами - 1 ч.</b>			
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Учебник, с. 10.	1	Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.
<b>Арифметические действия – 22 ч.</b>			
72	Выражение с двумя переменными. Учебник, с. 11.	1	Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. Вычисляют значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Применяют знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Используют разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.
73-75	Деление суммы на число. Учебник, с. 13-15	3	Делят различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Используют правила умножения суммы на число при выполнении деления. Применяют знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.
76	<b>Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	1	Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
77	Связь между числами при делении. Учебник с. 16..	1	Используют разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствуют вычислительные навыки. Применяют навыки выполнения проверки деления умножением.
78	Проверка деления умножением.	1	Используют разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и

	Учебник, с. 17.		уравнений. Совершенствуют вычислительные навыки. Применяют навыки выполнения проверки деления умножением.
79	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$ , $66 : 22$ Учебник, с. 18.	1	Делят двузначное число на двузначное способом подбора. Применяют правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. Актуализируют свои знания для проведения простейших математических доказательств.
80	Проверка умножения с помощью деления. Учебник, с. 19.	1	Проверяют умножение делением. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их. Применяют навыки выполнения проверки умножения делением. Прогнозируют результаты вычислений; контролируют свою деятельность: проверяют правильность выполнения вычислений изученными способами.
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Учебник, с. 20- с. 21	1	Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Применяют изученные правила проверки при решении уравнений. Актуализируют свои знания для проведения простейших математических доказательств.
82	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 24–25	1	Актуализируют свои знания для проведения простейших математических доказательств.
83	<b>Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	1	Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком. Учебник, с. 27.	1	Разъясняют смысл деления с остатком. Решают примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. Применяют приём деления с остатком. Актуализируют свои знания для проведения простейших математических доказательств.
85-87	Приемы нахождения частного и остатка. Учебник, с. 28-30.	3	Выполняют деление с остатком, делают вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Применяют приём деления с остатком. Делают выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
88	Деление меньшего числа на большее. Учебник, с. 31.	1	Делят с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решают простые и составные задачи. Применяют приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Актуализируют свои знания для проведения простейших математических доказательств.
89	Проверка деления с остатком.	1	Выполняют деление с остатком и его проверку.

	<i>Учебник, с. 32.</i>		<i>Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Применяют навыки выполнения проверки при делении с остатком.</i>
<b>90-91</b>	<i>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 33–35</i>	<b>2</b>	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
<b>92</b>	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»</b>	<b>1</b>	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
<b>93</b>	<i>Анализ контрольной работы. <b>Проект «Задачи-расчеты».</b> «Проверим себя и оценим свои достижения». Учебник, с. 36–39</i>	<b>1</b>	<i>Составляют и решают практические задачи с жизненным сюжетом. Проводят сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составляют план решения задачи. Работают в парах, анализируют и оценивают результат работы.  Определяют цель проекта, работают с известной информацией, собирают дополнительный материал, создают способы решения проблем творческого и поискового характера, составляют связный текст.</i>
<b>Числа и величины – 6 ч.</b>			
<b>94</b>	<i>Устная нумерация. Учебник, с. 41–42.</i>	<b>1</b>	<i>Читают и записывают трехзначные числа Называют новую единицу измерения – 1000. Составляют числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называют эти числа.</i>
<b>95</b>	<i>Письменная нумерация. Учебник, с. 43.</i>	<b>1</b>	<i>Читают и записывают трехзначные числа Упорядочивают заданные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают её или восстанавливают пропущенные в ней числа.</i>
<b>96</b>	<i>Разряды счетных единиц. Учебник, с. 44–45.</i>	<b>1</b>	<i>Запоминают десятичный состав трёхзначных чисел. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывают единицы длины. Называют десятичный состав трёхзначных чисел. Записывают и читают трёхзначные числа.</i>
<b>97</b>	<i>Натуральная последовательность трехзначных чисел. Учебник, с. 46.</i>	<b>1</b>	<i>Записывают трёхзначные числа. Упорядочивают заданные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают её или восстанавливают пропущенные в ней числа.</i>

			<i>Читают и записывают трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.</i>
<b>98</b>	<i>Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Учебник, с. 47.</i>	<b>1</b>	<i>Увеличивают и уменьшают натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решают задачи на кратное и разностное сравнение. Читают, записывают трёхзначные числа. Называют результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.</i>
<b>99</b>	<i>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Учебник, с. 48.</i>	<b>1</b>	<i>Заменяют трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Моделируют ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Записывают трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</i>
<b>Арифметические действия – 5 ч.</b>			
<b>100</b>	<i>Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Учебник, с. 49.</i>	<b>1</b>	<i>Используют различные приемы для устных и письменных вычислений. Моделируют ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.</i>
<b>101</b>	<i>Сравнение трёхзначных чисел. Учебник, с. 50.</i>	<b>1</b>	<i>Сравнивают трёхзначные числа и записывают результаты сравнения. Рассматривают приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверяют усвоение изучаемой темы. Контролируют и оценивают свою работу, её результат, делают выводы на будущее. Упорядочивают заданные числа.</i>
<b>102-103</b>	<i>Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Учебник, с. 51.</i>	<b>2</b>	<i>Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.</i>
<b>104</b>	<b>Контрольная работа №9 по теме « Числа от 1 до 1000. Нумерация»</b>	<b>1</b>	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
<b>Геометрические величины – 1 ч.</b>			
<b>105</b>	<i>Единицы массы: килограмм, грамм. Учебник, с. 54–57.</i>	<b>1</b>	<i>Переводят одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Сравнивают предметы по массе, упорядочивают их. Называют результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</i>
<b>Арифметические действия – 9 ч.</b>			
<b>106-</b>	<i>Повторение пройденного</i>	<b>2</b>	<i>Контролируют свою деятельность: проверяют правильность выполнения вычислений изученными способами.</i>



<b>107</b>	«Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Учебник, с. 58–64		Анализируют достигнутые результаты и недочеты
<b>108</b>	Приемы устных вычислений вида $300+200, 800-600$ Учебник, с. 65–66	<b>1</b>	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепляют знания устной и письменной нумерации. Используют приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Актуализируют свои знания для проведения простейших математических доказательств. Делают выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
<b>109</b>	Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$ . Учебник, с. 67.	<b>1</b>	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепляют знания устной и письменной нумерации. Используют приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Актуализируют свои знания для проведения простейших математических доказательств. Делают выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
<b>110</b>	Приемы устных вычислений вида $470+80, 560-90$ . Учебник, с. 68.	<b>1</b>	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепляют знания устной и письменной нумерации. Используют приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Актуализируют свои знания для проведения простейших математических доказательств. Делают выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
<b>111</b>	Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Учебник, с. 69..	<b>1</b>	Применяют приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Используют различные приёмы проверки правильности вычислений. Объясняют приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000.
<b>112</b>	Приемы письменных вычислений. Учебник, с. 70.	<b>1</b>	Применяют приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Используют различные приёмы проверки правильности вычислений. Объясняют приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000.
<b>113-114</b>	Алгоритм письменного сложения. Учебник, с. 71-72..	<b>2</b>	Применяют приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Используют различные приёмы проверки правильности вычислений. Объясняют приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000.
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч.</b>			

<b>115</b>	<i>Виды треугольников (по соотношению сторон) Учебник, с. 73</i>	<b>1</b>	<i>Различают треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называют их.</i>
<b>116</b>	<i>Закрепление изученного материала. Учебник, с. 74</i>	<b>1</b>	<i>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища. Контролируют и оценивают свою работу, её результат, делают выводы на будущее. Моделируют содержащиеся в тексте задачи зависимости; планируют ход решения задачи.</i>
<b>Арифметические действия – 2 ч.</b>			
<b>117</b>	<i>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 76–80</i>	<b>1</b>	<i>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища. Контролируют и оценивают свою работу, её результат, делают выводы на будущее. Моделируют содержащиеся в тексте задачи зависимости; планируют ход решения задачи.</i>
<b>118</b>	<b>Контрольная работа №10</b> по теме « Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	<b>1</b>	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планируют ход работы.  Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 14 ч.</b>			
<b>119</b>	<i>Приемы устных вычислений. Учебник, с. 81–82.</i>	<b>1</b>	<i>Выполняют устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Решают задачи, развивают навык устного счёта; развивают внимание, творческое мышление. Моделируют содержащиеся в тексте задачи зависимости; планируют ход решения задачи.</i>
<b>120-121</b>	<i>Приемы устного умножения и деления. Учебник, с. 83-84</i>	<b>2</b>	<i>Выполняют устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи. Решают задачи, развивают навык устного счёта; развивают внимание, творческое мышление.</i>
<b>122</b>	<b>Комплексная работа</b>	<b>1</b>	<i>Находят и объясняют ошибки в вычислениях. Выполняют вычисления и делают проверку. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.</i>

			Пользуются вычислительными навыками, решают составные задачи.
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч.</b>			
<b>123</b>	Виды треугольников по видам углов. Учебник, с. 85.	<b>1</b>	Различают треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находят их в более сложных фигурах. Делают выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
<b>124</b>	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. Учебник, с. 86-87	<b>1</b>	Выполняют устное деление трёхзначных чисел. Решают задачи, развивать навык устного счёта; развивают внимание, творческое мышление. Оценивают правильность предъявленных вычислений; сравнивают разные способы вычислений, выбирая из них удобный.
<b>Арифметические действия – 12 ч.</b>			
<b>125-127</b>	Прием письменного умножения на однозначное число. Учебник, с. 88-90	<b>3</b>	Умножают письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполняют умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.
<b>128</b>	Закрепление изученных приемов умножения. Учебник, с. 91	<b>1</b>	Умножают письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполняют умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.
<b>129</b>	<b>Контрольная работа в рамках итоговой аттестации</b>	<b>1</b>	Контролируют свою деятельность: проверяя правильность выполнения вычислений изученными способами
<b>130</b>	Прием письменного деления на однозначное число. Учебник, с. 92-94	<b>1</b>	Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполняют письменное деление в пределах 1000.
<b>131</b>	Проверка деления умножением. Закрепление. Учебник, с. 95-96.	<b>1</b>	Делят трёхзначные числа и соответственно проверяют деление умножением. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Выполняют проверку деления.
<b>132</b>	Знакомство с калькулятором. Учебник, с. 97–98.	<b>1</b>	Проверяют правильность выполнения вычислений при помощи калькулятора
<b>133</b>	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	<b>1</b>	Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
<b>134</b>	Нумерация. Арифметические действия над числами	<b>1</b>	Актуализируют свои знания в нумерации чисел. Воспроизводят устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. Выполняют письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по

			алгоритму.
<b>135</b>	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i>	<b>1</b>	<i>Актуализируют свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Записывают и решают задачи изученных видов. Выполняют письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. Воспроизводят устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.</i>
<b>136</b>	<i>Геометрические фигуры. Величины</i>	<b>1</b>	<i>Актуализируют свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные свойства геометрических фигур). Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решают задачи различных видов; работают с геометрическим материалом.</i>

#### 4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>			
<b>Арифметические действия – 13 ч.</b>			
1	<i>Нумерация. Счет предметов. Разряды Учебник, ч. 1, с.3-5</i>	1	<i>Образовывают числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствуют вычислительные навыки, решают задачи разными способами; Составляют задачи, обратные данной</i>
2	<i>Выражение и его значение. Порядок выполнения действий С.6-7</i>	1	<i>Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений</i>
3	<i>Нахождение суммы нескольких С.8</i>	1	<i>Выполняют письменные вычисления с натуральными числами. Находят значения числовых выражений со скобками и без них</i>
4	<i>Приемы письменного вычитания С.9</i>	1	<i>Выполняют письменные вычисления с натуральными числами. Находят значения числовых выражений со скобками и без них</i>
5	<i>Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное Умножение на 0 и 1 С.10 - 11</i>	1	<i>Используют переместительное свойство умножения. Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</i>
6	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.  Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i>

			<i>Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
7	<i>Прием письменного деления на однозначное число С.12</i>	1	<i>Записывают примеры столбиком, пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</i>
8	<i>Прием письменного деления на однозначное число С.13</i>	1	<i>Записывают примеры столбиком, пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</i>
9	<i>Прием письменного деления на однозначное число С.14</i>	1	<i>Записывают примеры столбиком, пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</i>
10	<i>Прием письменного деления на однозначное число С.15</i>	1	<i>Записывают примеры столбиком, пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</i>
11	<i>Сбор и представление данных. Диаграммы С.16-17</i>	1	<i>Читать и заполнять несложные готовые таблицы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i>
12	<i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С.18-19</i>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
13	<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»</b>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
<b>Числа и величины – II ч.</b>			
14	<i>Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы С.21-23</i>	1	<i>Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.</i>
15	<i>Письменная нумерация. Чтение чисел</i>	1	<i>Читают и записывают любые числа в пределах миллиона. Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе.</i>

	<i>С.24</i>		<i>Совершенствуют вычислительные навыки.</i>
16	<i>Письменная нумерация. Запись чисел С.25</i>	<i>1</i>	<i>Читают и записывают любые числа в пределах миллиона. Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки.</i>
17	<i>Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. С.26</i>	<i>1</i>	<i>Устанавливают правила, по которым составлена числовая последовательность, продолжают её, восстанавливают пропущенные в ней элементы. Заменяют многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе</i>
18	<i>Сравнение многозначных чисел С.27</i>	<i>1</i>	<i>Сравнивают числа по классам и разрядам. Выполняют устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста</i>
19	<i>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз С.28</i>	<i>1</i>	<i>Проверяют правильность выполненных вычислений, решают текстовые задачи арифметическим способом. Выполняют увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)</i>
20	<i>Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе С.29</i>	<i>1</i>	<i>Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000, находят общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе</i>
21	<i>Класс миллионов и класс миллиардов С.30</i>	<i>1</i>	<i>Называют класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1.000.000</i>
22	<b>Проект «Наш город (село)»</b> <i>С.32-33</i>	<i>1</i>	<i>Собирают информацию о своём городе (селе) и на этой основе создают математический справочник «Наш город (село) в числах». Используют материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</i>
23	<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»</b>	<i>1</i>	<i>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы</i>
24	<i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С.34-35</i>	<i>1</i>	<i>Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000, находят общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе</i>
<b>Геометрические величины - 12 ч.</b>			
25	<i>Единицы длины. Километр С.36-38</i>	<i>1</i>	<i>Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</i>

			<i>Измеряют и сравнивают длины, упорядочивают их значение.</i>
26	<i>Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр С.39-40</i>	1	<i>Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измеряют и сравнивают длины, упорядочивают их значение.</i>
27	<i>Таблица единиц площади С.41-42</i>	1	<i>Пользуются приемом измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивают значения площадей разных фигур, вычисляют периметр и площадь прямоугольника (квадрата), решают текстовые задачи арифметическим способом.</i>
28	<i>Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки С.43-44</i>	1	<i>Пользуются приемом измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивают значения площадей разных фигур, вычисляют периметр и площадь прямоугольника (квадрата), решают текстовые задачи арифметическим способом.</i>
29	<i>Единицы измерения массы: тонна, центнер С.45</i>	1	<i>Понимают понятие «масса», называют единицы массы, используют таблицу единиц массы, сравнивают величины по их числовым значениям; выражают данные величины в различных единицах</i>
30	<i>Таблица единиц массы С.46</i>	1	<i>Используют приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах</i>
31	<i>Единицы времени. Год. Время от 0 часов до 24 часов С.47-48</i>	1	<i>Называют единицы времени. Переводят одни единицы времени в другие. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивают их. Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</i>
32	<i>Решение задач на время С.49</i>	1	<i>Используют приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события</i>
33	<i>Единицы времени. Секунда С.50</i>	1	<i>Используют приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события</i>
34	<i>Единицы времени. Век. Таблица единиц времени. С.51-52</i>	1	<i>Характеризуют явления и события с использованием величин Переводят одни единицы времени в другие. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</i>
35	<i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С.53-57</i>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i>

			<i>Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
36	<b>Контрольная работа №3</b> <i>по теме «Величины»</i>	1	<i>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения, используют приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах</i>
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>			
<b>Арифметические действия – 4 ч.</b>			
37	<i>Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений С.60</i>	1	<i>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы</i>
38	<i>Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032 С.61</i>	1	<i>Выполняют письменное вычитание. Выполняют письменное деление с остатком, пользуются математической терминологией. Контролируют и осуществляют вычитание многозначных чисел, используя пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</i>
39	<i>Нахождение неизвестного слагаемого С.62</i>	1	<i>Находят неизвестное слагаемое. Контролируют и осуществляют вычитание многозначных чисел, используя пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</i>
40	<i>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого С.63</i>	1	<i>Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</i>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч.</b>			
41	<i>Нахождение нескольких долей целого С.64</i>	1	<i>Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Находят, одну долю от целого числа, находят несколько долей от целого числа. Решают уравнения и сравнивают их решения. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</i>
<b>Работа с текстовыми задачами - 2 ч.</b>			
42- 43	<i>Решение задач С.65-66</i>	2	<i>Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решают их. Используют свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи, составив уравнения. Ставят скобки в числовом выражении для приведения к верному решению</i>
<b>Арифметические действия – 1 ч.</b>			
44	<i>Сложение и вычитание величин С.67</i>	1	<i>Выполняют сложение и вычитание значений величин. Выполняют действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывают вычисления в строчку и столбиком</i>



**Работа с текстовыми задачами - 3 ч.**

45	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме С.68	1	Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решают их. Используют свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи, составив уравнения. Ставят скобки в числовом выражении для приведения к верному решению
46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С.69-75	1	Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
47	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»	1	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения, используют приобретенные знания для письменного сложения и вычитания многозначных чисел

**Арифметические действия – 8 ч.**

48	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 С.76	1	Знают частные случаи деления 0 и на 1, применяют приемы деления на 0 и на 1. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приемы. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Моделируют изученные арифметические зависимости
49	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число С.77	1	Выполняют письменные приемы умножения, проверяют правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
50	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$ , $50\ 801 \cdot 4$ С.78	1	Выполняют письменные приемы умножения, проверяют правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями С.79	1	Применяют прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Проверяют правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя С.80	1	Выполняют устно и письменно деление на однозначное число, объясняя используемые приемы. Определяют, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находят неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объясняют решение уравнений и их проверку. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
53	Деление 0 и на 1 С.81	1	Применяют свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
54	Прием письменного деления	1	Применяют свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

	<i>многозначного числа на однозначное число</i> С.82		
55-56	<i>Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач</i> С.83-84	2	<i>Решают текстовые задачи на увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверяют правильность выполненных вычислений</i> <i>Применяют свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</i>
<b>Арифметические действия – 1 ч.</b>			
57	<i>Деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули</i> С.85	1	<i>Объясняют, как выполнено деление, пользуясь планом.</i> <i>Выполняют деление с объяснением.</i> <i>Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом</i>
58	<i>Решение задач на пропорциональное деление</i> С.86	1	<i>Решают задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</i> <i>Выполняют прикидку результата, проверяют полученный результат</i>
59	<i>Деление многозначного числа на однозначное</i> С.87	1	<i>Выполняют деление многозначного числа на однозначное, делают проверку.</i> <i>Составляют уравнения и решают их. Находят значение буквенных выражений, решают текстовые задачи арифметическим способом</i>
60	<i>Решение задач на пропорциональное деление</i> С.88	1	<i>Сравнивают решения задач.</i> <i>Определяют, сколько цифр будет в частном, выполняют деление.</i>
<b>Арифметические действия – 5 ч.</b>			
61	<i>Деление многозначного числа на однозначное</i> С.89-90	1	<i>Выполняют деление многозначного числа на однозначное, делают проверку.</i> <i>Составляют уравнения и решают их.</i> <i>Находят значение буквенных выражений, решают текстовые задачи арифметическим способом</i>
62	<i>Повторение пройденного.</i> <i>«Что узнали. Чему научились»</i> С.91-95	1	<i>Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение</i>
63	<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b> <b>Контроль и учёт знаний по итогам I полугодия</b>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.</i> <i>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i> <i>Планируют ход работы.</i> <i>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
64	<i>Анализ контрольной работы.</i> <i>Закрепление изученного.</i> С.98-99	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки.</i> <i>Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</i> <i>Планируют ход работы.</i> <i>Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>			
65	<i>Обобщение и систематизация</i>	1	<i>Выполняют деление многозначного числа на однозначное, делают проверку.</i>

	<i>изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>		<i>Составляют уравнения и решают их. Находят значение буквенных выражений, решают текстовые задачи арифметическим способом</i>
<b>Геометрические величины - 4 ч.</b>			
66	<i>Скорость. Единицы скорости</i>	1	<i>Представляют текст задачи в виде схемы, таблицы. Планируют ход решения задачи Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решают их. Решают текстовые задачи арифметическим способом, устанавливают взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находят скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи</i>
67	<i>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</i>	1	<i>Выполняют схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположенных направлениях и решают их.</i>
68	<i>Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости</i>	1	<i>Выполняют схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположенных направлениях и решают их.</i>
69	<i>Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием</i>	1	<i>Выполняют схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположенных направлениях и решают их.</i>
<b>Арифметические действия – 4 ч.</b>			
70	<i>Умножение числа на произведение</i>	1	<i>Выполняют умножение числа на произведение, проверяют правильность выполненных вычислений.</i>
71	<i>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</i>	1	<i>Выполняют письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</i>
72	<i>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</i>	1	<i>Выполняют письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</i>
73	<i>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями</i>	1	<i>Выполняют письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</i>
<b>Работа с текстовыми задачами - 1 ч.</b>			
74	<i>Решение задач на встречное движение</i>	1	<i>Решают текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверяют правильность выполненных вычислений. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)</i>
<b>Арифметические действия – 7 ч.</b>			

75	<i>Перестановка и группировка множителей</i>	1	<i>Группируют множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений</i>
76-77	<i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</i>	2	<i>Выполняют письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</i>
78	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»</b>	1	<i>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</i>
79-80	<i>Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение</i>	2	<i>Выполняют деление числа на произведение, проверяют правильность выполненных вычислений.</i>
81	<i>Деление с остатком на 10, 100 и 1000</i>	1	<i>Выполняют деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления ,результата действия</i>
<b>Работа с текстовыми задачами - 1 ч.</b>			
82	<i>Задачи на нахождение четвертого пропорционального</i>	1	<i>Решают и составляют обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения</i>
<b>Арифметические действия – 3 ч.</b>			
83	<i>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</i>	1	<i>Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы</i>
84-86	<i>Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>	3	<i>Выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</i>
<b>Работа с текстовыми задачами - 2 ч.</b>			
87	<i>Решение задач на противоположное движение</i>	1	<i>Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью схематического чертежа, таблицы. Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</i>
88	<i>Решение задач. Закрепление приемов деления</i>	1	<i>Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью схематического чертежа, таблицы. Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием,</i>

			составлением выражения).
<b>Арифметические действия – 7 ч.</b>			
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решают текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверяют правильность выполненных вычислений
90	<b>Проект «Математика вокруг нас»</b>	1	Составляют сборник математических задач и заданий. Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)
91	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы
92	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	Объясняют правило умножения числа на сумму. Выполняют письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверяют правильность выполненных вычислений
93	Прием устного умножения на двузначное число	1	Выполняют устное и письменное умножение на двузначное число, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
94-95	Письменное умножение на двузначное число	2	Выполняют устное и письменное умножение на двузначное число, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<b>Работа с текстовыми задачами - 2 ч.</b>			
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Решают текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверяют правильность выполненных вычислений. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).
97	Решение задач	1	Решают текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверяют правильность выполненных вычислений. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).
<b>Арифметические действия – 13 ч.</b>			
98	Прием письменного умножения на	1	Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием,

	<i>трехзначное число</i>		<i>составлением выражения). Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</i>
99	<i>Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули</i>	<i>1</i>	<i>Выполняют письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Выполняют письменное умножение на двузначные и трехзначные числа,</i>
100	<i>Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули</i>	<i>1</i>	<i>Выполняют письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Выполняют письменное умножение на двузначные и трехзначные числа,</i>
101	<i>Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.</i>	<i>1</i>	<i>Выполняют письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Выполняют письменное умножение на двузначные и трехзначные числа,</i>
102	<i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</i>	<i>1</i>	<i>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</i>
103	<b>Контрольная работа № 8</b> <i>по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</i>	<i>1</i>	<i>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы</i>
104	<i>Анализ контрольной работы. Обобщение знаний.</i>	<i>1</i>	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>			
105	<i>Письменное деление многозначного числа на двузначное</i>	<i>1</i>	<i>Объясняют каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</i>
106	<i>Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком</i>	<i>1</i>	<i>Выполняют деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждают так же, как и при делении без остатка, проверяют решение. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи</i>
107	<i>Прием письменного деления многозначного числа на двузначное</i>	<i>1</i>	<i>Выполняют письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий деление.</i>
108	<i>Прием письменного деления многозначного числа на двузначное по плану</i>	<i>1</i>	<i>Выполняют письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий деление.</i>
109	<i>Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры</i>		<i>Выполняют деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решают примеры на деление с объяснением. Находят значение уравнений.</i>
<b>Работа с текстовыми задачами - 1 ч.</b>			

110	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	Выполняют деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решают примеры на деление с объяснением. Находят значение уравнений.
<b>Арифметические действия – 22 ч.</b>			
111	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг. Решают задачи арифметическими способами и сравнивают их решения. Объясняют выбор действия для решения. Умножают на именованные числа, решают уравнения
112- 113	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	2	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объясняя каждый шаг, сравнивают решения. Рассматривают более короткую запись
114	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1	Выполняют вычисления и делают проверку. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи
115	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
116	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Деление на двузначное число»	<b>1</b>	Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трехзначное	1	Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.
118- 120	Прием письменного деления на трехзначное число	3	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объясняя каждый шаг. Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения
121- 122	Проверка умножения делением и деления умножением	2	Проверяют выполнение действия: умножение делением и деление умножением. Выполняют деление с объяснением и проверяют вычисления. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи
123- 124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверка деления с остатком.	2	Выполняют деление с объяснением и проверяют вычисления. Делают чертёж к задаче и решают её. Составляют задачу по выражению. Сравнивают выражения.
125	Закрепление по теме «Письменное	<b>1</b>	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.

	<i>деление на трехзначное число»</i>		<i>Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы</i>
126	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
127	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация.</i>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
128	<i>Выражения и уравнения</i>	1	<i>Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</i>
129	<i>Арифметические действия</i>	1	<i>Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи</i>
130	<b>Итоговая контрольная работа</b> <i>Итоговый контроль и учет знаний</i>	1	<i>Анализируют самостоятельно выполненную работу, группируют и исправляют свои ошибки. Соотносят свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планируют ход работы. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.</i>
131	<i>Анализ и работа над ошибками Нумерация чисел от нуля до миллиона. Римская система счисления Выражения и уравнения</i>	1	<i>Делают выводы по результатам усвоения учебного материала, планируют действия по устранению выявленных недочетов. Актуализируют свои знания в нумерации чисел. Воспроизводят устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.</i>
132	<i>Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях.</i>	1	<i>Актуализируют свои знания для проведения простейших математических доказательств (с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</i>
<b>Геометрические величины - 1 ч.</b>			
133	<i>Величины. Геометрические фигуры.</i>	1	<i>Актуализируют свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на знания величин, на изученные свойства геометрических фигур). Распознают и называют геометрические тела: куб, шар, пирамида.</i>
<b>Работа с текстовыми задачами - 3 ч.</b>			
134	<i>Решение составных задач арифметическим способом.</i>	1	<i>Актуализируют свои знания для решения составных задач арифметическим способом (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</i>
135	<i>Решение задач нахождение периметра и площади.</i>	1	<i>Актуализируют свои знания для решения задач нахождение периметра и площади арифметическим способом (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</i>
136	<i>Обобщение и систематизация</i>	1	<i>Делают выводы по результатам усвоения учебного материала, планируют действия по</i>



	изученного материала	устранению выявленных недочетов. Актуализируют свои знания в нумерации чисел. Воспроизводят устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.
--	----------------------	--

Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения учебного предмета:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации: личный пример, беседы, дискуссии;
- активизация познавательной деятельности учащихся: беседы, привлечение значимого для обучающегося учебного материала, имеющего практическую направленность, участие в олимпиадах, конкурсах по предмету;
- организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения через беседы, дискуссии, наблюдения, обобщение опыта;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактических игр, групповой работы, работы в парах;
- применение на уроках метода учебного исследования: работа над групповыми и индивидуальными проектами;
- демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности: подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций, задач для решения.

#### ***8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

##### **Учебно-методическое обеспечение для учителя**

Моро М.И., Бантова М.А. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2011г.

Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 1-4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017г.

Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс, авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. - Москва: ВАКО, 2013г.

В.Н. Рудницкая. Тесты по математике к учебнику М.И.Моро «Математика» - Москва: «ЭКЗАМЕН», 2014г.

##### **Учебно-методическое обеспечение для учащихся**

Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 1-4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2017г.

##### **Технические средства обучения**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Персональный компьютер.

Колонки.

Мультимедийный проектор.

##### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектами стульев.

Стол учительский.

Стол компьютерный.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

##### **Пособия**

Таблицы, наборы предметных картинок, наборное полотно, модели детских часов .

Демонстрационные линейка (1 метр), треугольники, циркуль.  
Авторские наглядные пособия.  
Детские презентации по различным темам (Интернет)

**Перечень цифровых образовательных ресурсов:**

1. <http://standart.edu.ru/> Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
2. <http://nachalka.edu.ru/> Портал "Начальная школа".
3. <http://nachalka.seminfo.ru/> Портал "Введение ФГОС НОО".
4. <http://katalog.iot.ru/> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.