

<b>Аннотация к Рабочей программе по Иностранному (Английскому) языку 5-9 класс</b>	
Название предмета	<b>Иностранный (английский) язык</b>
Класс	5-9
Количество часов в неделю	3
Нормативное обеспечение	Рабочая программа разработана с помощью Конструктора рабочих программ на сайте Единое содержание образования <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a> в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287); действующими СанПиНами, учебным планом МБОУ «Бежаницкая СШ»; основной образовательной программой МБОУ «Бежаницкая СШ»; годовым календарным учебным графиком МБОУ «Бежаницкая СШ».
УМК	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 5 класс. Изд.: Просвещение Биболетова М.З. Английский язык 6 класс. Изд.: Дрофа Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык 7 класс. Изд.: Дрофа Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык 8 класс. Изд.: Дрофа Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 9 класс. Изд.: Просвещение
Цель изучения предмета	<p>Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном <i>когнитивном и прагматическом</i> уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.</p> <p>На прагматическом уровне <i>целью</i> иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>— <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</li> <li>— <i>социокультурная/межкультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</li> <li>— <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</li> </ul> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются <i>ключевые универсальные учебные компетенции</i>, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.</p> <p>В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению <i>иностранным языкам</i> признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.</p>

--	--



