

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
протокол №1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ М.А.Михайлова
приказ №114- ОД от «29» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст детей 14-15 лет
Срок реализации программы 1год

Автор составитель программы
Курова Екатерина Евгеньевна,
учитель химии

рп. Бежаницы
2023 г.

Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- направленность (профиль) программы

Настоящая образовательная программа дополнительного образования «Школа выживания» для воспитанников 14-15-летнего возраста. За основу в программе взяты основные разделы по предмету биология. Программа дополнена разделом из основ безопасности жизнедеятельности, так как сохранение здоровья невозможно без соблюдения и знания правил ТБ.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных знаний по биологии, экологии и медицине. Программа способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

- актуальность программы

Актуальность программы заключается в повышение уровня знаний у школьников по вопросам получения новых знаний и навыков выживания и оказания помощи пострадавшим.

- нормативные основания и требования к программному обеспечению и результативности дополнительного образования:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)

* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)

* Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей."

В настоящее время наука активно развивается, а разные её направления активно интегрируются, создавая новые актуальные разделы, как, например, биохимия или биофизика. Для изучения этих наук необходимо уметь видеть мир не в разрезе отдельных дисциплин, а комплексно, с разных позиций. Важно уметь ставить вопросы и задачи, чтобы выстраивать план достижения целей. Это способствует развитию личностных качеств

(целеустремлённости, воли, умения принимать решение и отстаивать свою точку зрения и др.)

- отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся в более широком объёме, что положительно отразится при изучении других предметов и расширению кругозора в целом, способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

- педагогическая целесообразность

программа помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

- адресат программы

Программа адресована обучающимся от 14 до 15 лет. Дети 14-15 лет способны хорошо запоминать, применять на практике знания и умения, полученные в ходе занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Школа выживания». Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- условия набора учащихся

Для обучения по данной программе принимаются все желающие по заявлению родителей. Предварительной подготовки для зачисления в группу не требуется.

- количество учащихся в группах

В учебной группе 20 человек

Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен, если в него включены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды.

- объем программы

1 ч в неделю, 34 часа в год

- формы обучения и виды занятий по программе

Формы обучения - очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4), некоторые темы учащиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур); виды занятий - беседа, семинар, лекция, лабораторный

практикум и практикум решения задач, практическая работа, экскурсия, игра, защита проекта.

- срок освоения программы

1 год

- режим занятий

периодичность -1 раз в неделю по 40 минут.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы: объединение заинтересованных в области биологии детей, побуждение и стимулирование развития их способностей, помощь в становлении их как личностей. Также программа позволяет расширить, углубить и систематизировать знания учащихся по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, по ОБЖ с целью закрепления и углубления знаний по сохранению здоровья.

Задачи программы:

Образовательные:

создание условий для формирования и развития у учащихся:

- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- пробуждение в школьниках активного интереса к изучению биологии и ОБЖ.

Развивающие:

создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области биологического практикума, позволяющих овладеть приемами оказания первой медицинской помощи;
- творческих способностей, умения работать в группе, отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

- организация общения между учащимися, увлеченными биологией, возможного осознанного выбора профессии связанной с биологией.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом, реализующим программу дополнительного обучения.

Фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, в период обучения в школе. Поэтому проведение комплексных мероприятий, направленных на охрану здоровья школьников, является общим делом. С каждым годом возрастает травматизм детей, гибель детей дома, на улице. Программа «Школа выживания» в век высокого развития техники, а, следовательно, повышения уровня травматизма как на улице, так и дома имеет важное значение. Воспитанники объединения приобретают практические навыки и теоретические

знания, помогающие им сориентироваться как в быту, так и на улице и в природе. Пройдя курс программы, воспитанники получают знания по сохранению здоровья, по основам здорового образа жизни, по технике безопасности, первичные медицинские знания по оказанию первой помощи в различных экстремальных ситуациях, знания о способах выживания в природе и т.д.

1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Режим дня школьника	4	3	1	Защита творческой работы
2	Личная гигиена	3	1	2	Защита творческой работы
3	Охрана здоровья. Оказание приемов первой помощи	8	3	5	Зачет
4	Лекарственные растения, грибы, дрожжи. Бальнеотерапия.	4	1	3	Блиц-игра
5	Представители животного мира, влияющие на здоровье человека	5	5	-	Устный опрос
6	Болезнетворные бактерии. Вирусы.	3	1	2	Плакат
7	Общее знакомство с ядохимикатами	2	1	1	Тестирование
8	Действие электрического тока на человеческий организм. Правила обращения с бытовыми приборами.	2	1	1	Тестирование
9	Итоговые занятия	3	-	3	Зачет, проекты
	Итого	34	18	16	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ:

1. Режим дня школьника (4 часа).

Теория: Физиологическое и психологическое обоснование пользы соблюдения режима дня. Влияние соблюдения режима дня на здоровье человека. Доказательства того, что здоровье это залог счастья человека и его полезности обществу.

Практическая работа: Составление индивидуального режима дня.

2. Личная гигиена (3 часов).

Теория: Понятие о личной гигиене. Чистота как элемент гигиенической и эстетической культуры человека. Воздействие ее на функционирование всего организма и, в частности кожи. Предупреждение гнойничковых заболеваний кожи. Уход за зубами. Больные зубы и здоровье организма. Причины, приводящие к заболеваниям зубов. Гигиена полости рта. Обоснование необходимости профилактического посещения стоматолога.

Практическая работа: 1) Правила стрижки ногтей; 2) Умение чистить зубы, Первая помощь при острой зубной боли.

3. Охрана здоровья. Оказание приемов первой помощи (7 часов).

Теория: Осанка. Сохранение нормальной осанки. Процесс роста костей. Понятие о переломах костей.

Охрана здоровья зимой. Влияние на здоровье свежего воздуха, игр, зимних видов спорта. Какой должна быть зимняя одежда.

Охрана здоровья летом. Методы закаливания организма – купание, солнечные и воздушные ванны. Правила загорания и поведения в воде во время купания.

Понятие о растяжении мышц и связок.

Физическая культура и функции сердечно-сосудистой системы. Влияние алкоголя и курения на сердечно-сосудистую систему. Сердце - вечный двигатель.

Факторы положительно и отрицательно воздействующие на дыхательную систему.

Как правильно питаться? Основы рационального питания. Режим приема пищи, ее состав. Вред переедания.

Практические советы по гигиене умственного труда.

Представление о строении и функциях органов чувств. Чувства – зрение, слух, обоняние, осязание. Способы сохранения хорошего зрения. Правила гигиены чтения и письма. Органы чувств и зависимость их функции от состояния ЦНС (утомление).

Практическая работа: 1) Изучение приемов первой помощи при переломах костей, вывихах и ушибах;

2) Первая помощь при охлаждении и обморожениях;

3) Первая помощь при солнечном ожоге и тепловом ударе;

4) Составление меню на завтрак, обед и ужин;

5) Первая помощь при пищевом отравлении;

4. Лекарственные растения, грибы, дрожжи. Бальнеотерапия (4 часов).

Теория:

Понятие о полезных и ядовитых растениях.

Лекарственные растения.

Грибы – съедобные и ядовитые.

Грибы – паразиты человека. Пути заражения и профилактика грибковых заболеваний. Дрожжи, спиртовое брожение. Влияние алкоголя на организм человека.

Бальнеотерапия. Использование экстрактов из хвои для профилактики и лечения болезней человека.

Влияние табака на здоровье человека.

Практическая работа: 1) Изучение гербария полезных и ядовитых растений;

2) Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

3) Извлечение хвойного экстракта их хвои сосны.

5. Представители животного мира, влияющие на здоровье человека (3 часа).

Теория:

Амебная дизентерия, малярия и их профилактика.

Глистные заболевания и их профилактика.

Болезни, возбудители которых переносятся клещами. Значение профилактических прививок и вакцинации. Изучение правил посещения весеннего леса.

Кровососущие насекомые – комары, вши и блохи.

Ядовитые насекомые (осы, пчелы, каракурты).

Инфекционные заболевания, возбудители которых переносятся мухами. Соблюдение правил пищевой санитарии.

Ядовитые рыбы. Места обитания, разновидности ядовитых рыб. Рыба как звено в цепи развития гельминтов. Обоснование термической обработки рыбы.

Ядовитые змеи. Места обитания. Отличительные признаки ядовитых змей. Лекарственные препараты из змеиного яда.

Особо опасные инфекционные заболевания, распространяемые грызунами. Понимание необходимости профилактических прививок после укусов животных. Бешенство.

6. Болезнетворные бактерии. Вирусы (4 часов).

Теория: Болезнетворные бактерии как возбудители заболевания человека (дизентерия, туберкулез и др). Пути заражения. Обоснование необходимости соблюдения правил личной гигиены, кипячения воды, мытья фруктов и овощей перед едой, термической обработки других продуктов питания. Значение профилактических прививок и флюорографического обследования грудной клетки.

Вирусные болезни человека. Профилактика гриппа. СПИД и его профилактика.

Практическая работа:

- 1) Изучение бактериальных микропрепаратов;
- 2) Изучение правил режима при заболевании гриппом.

7. Общее знакомство с ядохимикатами (5 часа).

Теория:

Ядохимикаты в быту.

П/р Изучение бытовых ядохимикатов. Оказание первой помощи при попадании кислоты, щелочи на кожу или слизистые оболочки.

8. Действие электрического тока на человеческий организм. Правила обращения с бытовыми приборами (4 часа).

Теория:

Действие электрического тока на человеческий организм. Правила обращения с бытовыми электроприборами.

Практическая работа:

- 1) Умение оказать первую помощь пострадавшему от поражения электрическим током.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД:

- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- Умение конструктивно разрешать конфликты;
- Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- Готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные УУД:

- Сличают свой способ действия с эталоном;
- Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
- Вносят коррективы и дополнения в составленные планы;

- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;
- Осознают качество и уровень усвоения;
- Оценивают достигнутый результат;
- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- Составляют план и последовательность действий;
- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно

Познавательные УУД:

- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;
- Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;
- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;
- Умеют заменять термины определениями;
- Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
- Выделяют формальную структуру задачи;
- Анализируют условия и требования задачи;
- Выражают структуру задачи разными средствами;
- Выполняют операции со знаками и символами;
- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;
- Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
- Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи

Коммуникативные УУД:

- Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;
- Умеют слушать и слышать друг друга;
- С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями;
- Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- Интересуются чужим мнением и высказывают свое;
- Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия;
- Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

- Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- Использование различных источников для получения химической информации.
- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий

Предметные результаты освоения обучающимися программы:

Обучающиеся должны знать:

- приемы оказания первой медицинской помощи при различных критических ситуациях;
- критерии здорового образа жизни;
- профилактику различных причин наносящих вред здоровью человека;
- основные методы биологического исследования.

Обучающиеся должны уметь:

- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с лабораторным оборудованием: с оптическими инструментами – лупой, световым микроскопом;
- применять методы биологического исследования;
- работать с учебной и научно-популярной литературой;
- владеть языком предмета.

Методы работы:

• Практические работы выполняются по инструктивным карточкам, включающим цель работы, перечень оборудования, описание хода работы, формы записи наблюдений, вопросы для проверки усвоения материала.

- Лекции.
- Демонстрации.

- Контрольные работы.
- Работа с компьютерными программами.
- Праздничные мероприятия.

Занятия в данном предметном объединении способствуют адаптации учащихся среднего школьного возраста к будущей самостоятельной жизни в обществе, на основе изучения законов природы позволяет им ощущать себя полноправными членами этого общества.

Оборудование и материалы:

- таблицы по ботанике, зоологии, анатомии человека и по ОБЖ;
- микроскоп школьный Эврика 40х-1280х с видеоокуляр в кейсе;
- цифровая лаборатория;
- микроскопы световые, лупы, препаровальные иглы, предметные и покровные стекла, йод и т.д.;
- микропрепараты по ботанике, зоологии, анатомии;
- школьный гербарий по систематике;
- коллекции семян и плодов растений, грибов, отрядов насекомых и т.д.;
- влажные препараты животных;
- библиотека электронных наглядных пособий – Биология 6-9 класс;

Раздел №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2021-2022	01.09.2021	31.05.2022	34	34	34	1 раз в неделю по 40 мин	23.05.2022-27.05.2022

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Изложение теоретических вопросов должно проводиться с максимальным использованием средств наглядности (демонстрационный эксперимент, таблицы, учебные видеофильмы). Рассказ учителя сопровождается цветными иллюстрациями, плакатами. Большинство тем дополняется показом презентаций и видеофильмов.

Для проверки знаний и закрепления пройденного материала проводятся практические занятия с использованием различного дидактического материала.

На занятиях учащиеся получают элементарные навыки с научно-популярной и справочной литературой, Интернетом.

По завершении отдельного раздела программы проводится массовое мероприятие с целью закрепления пройденного материала и поддержания устойчивого интереса к обучению. Это викторины, конкурсы, интеллектуальные игры и т. д.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Компьютер мультимедийный - с выходом в интернет, проектор-1
 - таблицы по ботанике, зоологии, анатомии человека и по ОБЖ;
 - микроскоп школьный Эврика 40х-1280х с видеоокуляр в кейсе;
 - цифровая лаборатория;
 - микроскопы световые, лупы, препаровальные иглы, предметные и покровные стекла, йод и т.д.;
 - микропрепараты по ботанике, зоологии, анатомии;
 - школьный гербарий по систематике;
 - коллекции семян и плодов растений, грибов, отрядов насекомых и т.д.;
 - влажные препараты животных;
 - библиотека электронных наглядных пособий – Биология 6-9 класс.

Информационное обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Локшин Г.И. Биология: Словарь-справочник для школьников.- М. 1998г.
2. Власова З.А. Биология: Справочник школьника. – М. 1995г.
3. Зверев И.Д. Книга для чтения анатомии человека. – М, 1994г.
4. Биология. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2001.
5. Воронин Л.Г. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М.: Просвещение, 1993.
6. Руководство к практическим занятиям по микробиологии. – М.: издательство Моск. ун-та, 1995.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Лемеза Н.А., Морозик М.С. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1992
2. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. – М., 1984.
3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Основы биологии: Книга для самообразования – М., 1992г.
4. Акимов И.И. Мир животных. М., 1988, 1992, 1993.
5. Биологический энциклопедический словарь. – М., 1989.
6. Аила Ф. Современная генетика. Т. 1-3 – М.: Мир, 1987.
7. Васильев А.Е. Ботаника. Анатомия и морфология растений. – М.: Просвещение, 1988.
8. Вили К. Биология (биологические процессы и законы). – М.: М

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, открытое занятие, отчет итоговый.

Оценочные материалы

Входной контроль – входное тестирование

Текущий контроль – собеседование, опрос

Промежуточный контроль – защита проекта

Итоговый контроль – защита итогового проекта

Методические материалы

– **особенности организации образовательного процесса:** очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия;

– **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, **и воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

– **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

– **формы организации учебного занятия:** защита проектов, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии - ИКТ, разноуровневое обучение, проблемное и поисковое обучение, технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской (ситуация успеха, возможность выбора, атмосфера сотрудничества, рефлексия) и межпредметных связей. Занятия предполагают не только приобретение дополнительных знаний по физике, но и развитие способности у них самостоятельно приобретать знания, умений проводить опыты, вести наблюдения. На занятиях используются интересные факты, привлекающие внимание связью с жизнью, объясняющие загадки привычных с детства явлений.

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная и групповая.

Формы проведения занятий кружка:

Беседа

Практикум

Практическая работа

Исследовательская работа

Проектная работа

Защита проекта

– **алгоритм учебного занятия** – занятие начинается с мотивационного этапа, постановки целей и задач, затем следует этап актуализации имеющихся знаний, после чего реализуется этап изучения нового материала и углубления имевшихся знаний. Заканчивается занятие реализацией проекта или постановкой плана реализации. Завершает занятие этап рефлексии;

– **дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

Виды дидактических материалов:

- естественный или натуральный образцы материалов
 - схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи);
 - картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы);
 - смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.)
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения);
- обучающие прикладные программы в электронном виде;
 - учебники, учебные пособия, журналы, книги.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
протокол №1 от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директора школы _____ М.А. Михайлова
приказ № 114- ОД от «29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст детей 14-15 лет
Срок реализации программы 1год

Автор составитель программы
Курова Екатерина Евгеньевна,
учитель химии

рп. Бежаницы
2023 г.

2.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Чтобы достичь целей развития ребенка, необходимо применение в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм организации (парного взаимодействия, малых групп, межгруппового взаимодействия) и проблемных методов обучения. Их использование меняет позицию обучающегося и педагога, помогает реализовать субъект-субъектный характер их взаимодействия, усиливает демократический стиль общения, открытость, диалогичность и рефлексивность действий педагога.

Переход дополнительного образования детей в систему развивающего обучения требует от каждого преподавателя умения использовать в своей работе психологические и дидактические принципы и методы развития способностей детей, их личностного роста. Программа дополнительного образования выстраивается таким образом, чтобы стимулировать способность к самообучению, умению применять знания в нестандартных условиях.

2.2 ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивировать детей к познанию, творчеству, труду;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- развивать социальную активность и гражданское самосознание.

Метапредметные:

- формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формировать умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- формировать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

- формировать умения и навыки осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- формировать навыки использовать знаки, символы, модели, схемы для решения задач и представления их результатов;
- формировать умения ориентироваться на разные способы решения исследовательских задач;
- формировать умения проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать умения создавать завершённые проекты;
- развивать интерес к обучению.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Режим дня школьника	4	3	1	Защита творческой работы
2	Личная гигиена	3	1	2	Защита творческой работы
3	Охрана здоровья. Оказание приемов первой помощи	8	3	5	Зачет
4	Лекарственные растения, грибы, дрожжи. Бальнеотерапия.	4	1	3	Блиц-игра
5	Представители животного мира, влияющие на здоровье человека	5	5	-	Устный опрос
6	Боллезнетворные бактерии. Вирусы.	3	1	2	Плакат
7	Общее знакомство с ядохимикатами	2	1	1	Тестирование
8	Действие электрического тока на человеческий организм. Правила обращения с бытовыми приборами.	2	1	1	Тестирование
9	Итоговые занятия	3	-	3	Зачет, проекты
	Итого	34	18	16	

Содержание учебного плана программы

4. Режим дня школьника (4 часа).

Теория: Физиологическое и психологическое обоснование пользы соблюдения режима дня. Влияние соблюдения режима дня на здоровье человека. Доказательства того, что здоровье это залог счастья человека и его полезности обществу.

Практическая работа: Составление индивидуального режима дня.

5. Личная гигиена (3 часа).

Теория: Понятие о личной гигиене. Чистота как элемент гигиенической и эстетической культуры человека. Воздействие ее на функционирование всего организма и, в частности кожи. Предупреждение гнойничковых заболеваний кожи. Уход за зубами. Больные зубы и здоровье организма. Причины, приводящие к заболеваниям зубов. Гигиена полости рта. Обоснование необходимости профилактического посещения стоматолога.

Практическая работа: 1) Правила стрижки ногтей; 2) Умение чистить зубы, Первая помощь при острой зубной боли.

6. Охрана здоровья. Оказание приемов первой помощи (8 часов).

Теория: Осанка. Сохранение нормальной осанки. Процесс роста костей. Понятие о переломах костей.

Охрана здоровья зимой. Влияние на здоровье свежего воздуха, игр, зимних видов спорта. Какой должна быть зимняя одежда.

Охрана здоровья летом. Методы закаливания организма – купание, солнечные и воздушные ванны. Правила загорания и поведения в воде во время купания.

Понятие о растяжении мышц и связок.

Физическая культура и функции сердечно-сосудистой системы. Влияние алкоголя и курения на сердечно-сосудистую систему. Сердце - вечный двигатель.

Факторы положительно и отрицательно воздействующие на дыхательную систему.

Как правильно питаться? Основы рационального питания. Режим приема пищи, ее состав. Вред переедания.

Практические советы по гигиене умственного труда.

Представление о строении и функциях органов чувств. Чувства – зрение, слух, обоняние, осязание. Способы сохранения хорошего зрения. Правила гигиены чтения и письма. Органы чувств и зависимость их функции от состояния ЦНС (утомление).

Практическая работа: 1) Изучение приемов первой помощи при переломах костей, вывихах и ушибах;

2) Первая помощь при охлаждении и обморожениях;

3) Первая помощь при солнечном ожоге и тепловом ударе;

4) Составление меню на завтрак, обед и ужин;

5) Первая помощь при пищевом отравлении;

4. Лекарственные растения, грибы, дрожжи. Бальнеотерапия (4 часа).

Теория:

Понятие о полезных и ядовитых растениях.

Лекарственные растения.

Грибы – съедобные и ядовитые.

Грибы – паразиты человека. Пути заражения и профилактика грибковых заболеваний.

Дрожжи, спиртовое брожение. Влияние алкоголя на организм человека.

Бальнеотерапия. Использование экстрактов из хвои для профилактики и лечения болезней человека.

Влияние табака на здоровье человека.

Практическая работа: 1) Изучение гербария полезных и ядовитых растений;

2) Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

3) Извлечение хвойного экстракта их хвои сосны.

5. Представители животного мира, влияющие на здоровье человека (5 часов).

Теория:

Амебная дизентерия, малярия и их профилактика.

Глистные заболевания и их профилактика.

Болезни, возбудители которых переносятся клещами. Значение профилактических прививок и вакцинации. Изучение правил посещения весеннего леса.

Кровососущие насекомые – комары, вши и блохи.

Ядовитые насекомые (осы, пчелы, каракурты).

Инфекционные заболевания, возбудители которых переносятся мухами. Соблюдение правил пищевой санитарии.

Ядовитые рыбы. Места обитания, разновидности ядовитых рыб. Рыба как звено в цепи развития гельминтов. Обоснование термической обработки рыбы.

Ядовитые змеи. Места обитания. Отличительные признаки ядовитых змей. Лекарственные препараты из змеиного яда.

Особо опасные инфекционные заболевания, распространяемые грызунами. Понимание необходимости профилактических прививок после укусов животных. Бешенство.

6. Болезнетворные бактерии. Вирусы (3 часа).

Теория: Болезнетворные бактерии как возбудители заболевания человека (дизентерия, туберкулез и др). Пути заражения. Обоснование необходимости соблюдения правил личной гигиены, кипячения воды, мытья фруктов и овощей перед едой, термической обработки других продуктов питания. Значение профилактических прививок и флюорографического обследования грудной клетки.

Вирусные болезни человека. Профилактика гриппа. СПИД и его профилактика.

Практическая работа:

1) Изучение бактериальных микропрепаратов;

2) Изучение правил режима при заболевании гриппом.

7. Общее знакомство с ядохимикатами (2 часа)

Теория:

Ядохимикаты в быту.

П/р Изучение бытовых ядохимикатов. Оказание первой помощи при попадании кислоты, щелочи на кожу или слизистые оболочки.

8. Действие электрического тока на человеческий организм. Правила обращения с бытовыми приборами (2 часа).

Теория:

Действие электрического тока на человеческий организм. Правила обращения с бытовыми электроприборами.

Практическая работа:

- 1) Умение оказать первую помощь пострадавшему от поражения электрическим током.

9.Итоговые занятия (3 часа)

2.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты учащихся:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- развитие социальной активности и гражданского самосознания.

Метапредметные результаты учащихся:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты учащихся:

- формирование умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- формирование навыка использовать знаки, символы, модели, схемы для решения задач и представления их результатов;
- формирование умения ориентироваться на разные способы решения исследовательских задач;
- формирование умения проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения создавать завершённые проекты;
- развитие интереса к обучению. Ожидается, что к концу обучения усвоят учебную программу в полном объёме. Приобретут:
 - Навыки к выполнению работ исследовательского характера;
 - Навыки решения разных типов задач;
 - Навыки постановки эксперимента;

- Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет;
- Профессиональное самоопределение.

2.5 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов	Оборудование, материалы
1. Режим дня школьника (4 часа)			
1	Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ. Режим дня школьника	1	Инструкции по ТБ, компьютер, презентация
2	Здоровье человека –залог его счастья и полезности обществу	1	Тетрадь, линейка
3	Физиологическое и психологическое обоснование пользы соблюдения режима дня. Влияние соблюдения режима дня на здоровье человека.	1	Компьютер, презентация
4	Практическая работа: Составление индивидуального режима дня.	1	Тетрадь, линейка
2. Личная гигиена (3 часа)			
5	Личная гигиена. Воздействие ее на функционирование всего организма, и в частности на кожу	1	Таблица кожа
6	Предупреждение гнойничковых заболеваний кожи. Практическая работа: Правила стрижки ногтей	1	Салфетки, разные виды мыла, ножницы, расчески-деревянная и пластмассовая
7	Уход за зубами. Больные зубы и здоровье человека. Причины, приводящие к заболеванию зубов. Гигиена полости рта. Обоснование необходимости профилактического посещения стоматолога. Практическая работа: Умение чистить зубы Практическая работа: Первая помощь при острой зубной боли.	1	Компьютер, презентация Зубные щетки, разные виды зубных паст, зубная нить, учебный череп человека
3. Охрана здоровья. Оказание приемов первой помощи (8 часов)			
8	Процесс роста костей. Сохранение нормальной осанки.	1	Компьютер, презентация, скелет человека
9	Понятие о переломах костей. Практическая работа: Изучение приемов первой помощи при переломах костей, вывихах и ушибах.	1	Скелет человека. Шины, бинты, лед
10	Охрана здоровья зимой. Влияние свежего воздуха, зимних видов спорта. Одежда зимой. Практическая работа: Первая помощь при охлаждении и обморожениях.	1	Компьютер, презентация
11	Охрана здоровья летом. Методы закаливания организма. Правила загораения, поведения в воде во	1	Компьютер, презентация

	время купания. Практическая работа: Изучение приемов первой при солнечном ожоге, тепловом ударе.		
12	Мышечная система человека. Строение и функции мышц. Понятие о растяжении мышц и связок. Изучение приемов утренней зарядки. Оказание первой помощи при растяжении связок.	1	Таблица по анатомии, компьютерная презентация
13	Физическая культура и функции сердечно-сосудистой системы. Влияние алкоголя и курения на сердечно-сосудистую систему. Сердце-вечный двигатель.	1	Компьютер, презентация. Торс человека, модель сердца, плакаты
14	Факторы положительно и отрицательно воздействующие на дыхательную систему. Приемы реанимации при остановке дыхания.	1	Компьютер, презентация
15	Как правильно питаться? Практическая работа: Составление меню на завтрак, обед и ужин. Практическая работа: Первая помощь при пищевом отравлении.	1	Компьютер, презентация, перманганат калия, активированный уголь
4. Лекарственные растения, грибы, дрожжи. Бальнеотерапия (4 часов)			
16	Понятие о полезных и ядовитых растениях. Практическая работа: Изучение гербария полезных и ядовитых растений. Практическая работа: Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.	1	Компьютер, презентация, таблицы по ботанике, карточки. Определители по ботанике, гербарий
17	Лекарственные растения.	1	Таблицы, карточки
18	Грибы – съедобные и ядовитые. Грибы – паразиты человека. Пути заражения и профилактика грибковых заболеваний. Дрожжи. Спиртовое брожение. Влияние алкоголя на организм.	1	Коллекции грибов, таблицы по ботанике, компьютер, презентация
19	Использование экстрактов из хвои для профилактики и лечения болезней человека. Бальнеотерапия. Практическая работа: Извлечение хвойного экстракта их хвои сосны.	1	Хвоя сосны, спиртовка, чашки
5. Представители животного мира, влияющие на здоровье человека (5 часа)			
20	Амебная дизентерия, малярия и их профилактика. Глистные заболевания. Профилактика глистных заболеваний.	1	Компьютер, презентация. Таблицы по зоологии, влажные препараты печеночного сосальщика, аскариды
21	Правила посещения весеннего леса. Изучение правил само и взаимопомощи при укусах клещей. Клещевой энцефалит. Защита от комаров, вшей и блох. Ядовитые насекомые (осы, пчелы). Оказания первой помощи при укусах. Инфекционные заболевания, которые	1	Компьютер, презентация. Различные средства от комаров, вшей.

	переносятся мухами.		
22	Ядовитые рыбы. Места обитания. Рыба как звено в цепи развития гельминтов. Обоснование термической обработки рыбы.	1	Компьютер, презентация
23	Ядовитые змеи. Места обитания. Ядовитые змеи Псковской области. Отличительные признаки ядовитых змей. Лекарственные препараты из змеиного яда.	1	Карта Псковской области, карточки
24	Особо опасные инфекционные заболевания, распространяемые грызунами. Понимание необходимости профилактических прививок после укуса собак. Бешенство. Правила гигиены при общении с домашними животными.	1	Компьютер, презентация
6. Болезнетворные бактерии. Вирусы (3 часа)			
25	Болезнетворные бактерии. Пути заражения. Обоснование необходимости соблюдения правил личной гигиены. Практическая работа: Изучение бактериальных микропрепаратов.	1	Компьютер, презентация
26	Вирусные болезни человека и их профилактика. Практическая работа: Изучение правил режима при заболевании гриппом.	1	Компьютер, презентация
27	СПИД, профилактика СПИДа.	1	Компьютер, презентация
7. Общее знакомство с ядохимикатами (2 часа)			
28	Общее знакомство с ядохимикатами.	1	Компьютер, презентация
29	Практическая работа: Изучение бытовых ядохимикатов. Оказание первой помощи при попадании кислоты, щелочи на кожу или слизистые оболочки.	1	Уксусная кислота, мыло, сода, ватные диски
8. Действие электрического тока на человеческий организм. Правила обращения с бытовыми приборами (2 часа)			
30	Действие электрического тока на человеческий организм. Правила обращения с бытовыми электроприборами.	1	Компьютер, презентация
31	Практическая работа: Умение оказать первую помощь пострадавшему от поражения электрическим током.	1	
9. Итоговые занятия (3 часа)			
32	Тестирование итоговое.	1	Тест

33-34	Защита проектов	2	Итоговые проекты
-------	-----------------	---	------------------

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

7. Локшин Г.И. Биология: Словарь-справочник для школьников.- М. 1998г.
8. Власова З.А. Биология: Справочник школьника. – М. 1995г.
9. Зверев И.Д. Книга для чтения анатомии человека. – М, 1994г.
10. Яхонтов А.А. Книга для чтения по ботанике.- М, 1991г
11. Баев А.А. Биотехнология.- М.: Наука, 1984.
12. Биология. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2001.
13. Воронин Л.Г. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М.: Просвещение, 1993.
14. Руководство к практическим занятиям по микробиологии. – М.: издательство Моск. ун-та, 1995.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

9. Лемеза Н.А., Морозик М.С. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1992
10. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. – М., 1984.
11. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Основы биологии: Книга для самообразования – М., 1992г.
12. Реймерс Н.Ф. Популярный биологический словарь. – М., 1993.
13. Акимешкин И.И. Мир животных. М., 1988, 1992, 1993.
14. Биологический энциклопедический словарь. – М., 1989.
15. Аила Ф. Современная генетика. Т. 1-3 – М.: Мир, 1987.
16. Баев А.А. Биотехнология – М.: Наука, 1984.
17. Васильев А.Е. Ботаника. Анатомия и морфология растений. – М.: Просвещение, 1988.
18. Вили К. Биология (биологические процессы и законы). – М.: М