

## **АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ»**

Настоящая образовательная программа дополнительного образования «Школа выживания» для воспитанников 14-15-летнего возраста. За основу в программе взяты основные разделы по предмету биология. Программа дополнена разделом из основ безопасности жизнедеятельности, так как сохранение здоровья невозможно без соблюдения и знания правил ТБ.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных знаний по биологии, экологии и медицине. Программа способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

### **- актуальность программы**

Актуальность программы заключается в повышении уровня знаний у школьников по вопросам получения новых знаний и навыков выживания и оказания помощи пострадавшим.

### **- нормативные основания и требования к программному обеспечению и результативности дополнительного образования:**

\* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

\* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)

\* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)

\* Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

\* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей."

В настоящее время наука активно развивается, а разные её направления активно интегрируются, создавая новые актуальные разделы, как, например, биохимия или биофизика. Для изучения этих наук необходимо уметь видеть мир не в разрезе отдельных дисциплин, а комплексно, с разных позиций. Важно уметь ставить вопросы и задачи, чтобы выстраивать план достижения целей. Это способствует развитию личностных качеств (целеустремлённости, воли, умения принимать решение и отстаивать свою точку зрения и др.)

### **- отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся в более широком объёме, что положительно отразится при изучении других предметов и расширению кругозора в целом, способствует

формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

**- педагогическая целесообразность**

программа помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

**- адресат программы**

Программа адресована обучающимся от 14 до 15 лет. Дети 14-15 лет способны хорошо запоминать, применять на практике знания и умения, полученные в ходе занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Школа выживания». Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**- условия набора учащихся**

Для обучения по данной программе принимаются все желающие по заявлению родителей. Предварительной подготовки для зачисления в группу не требуется.

**- количество учащихся в группах**

В учебной группе 20 человек

Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен, если в него включены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды.

**- объем программы**

1 ч в неделю, 34 часа в год

**- формы обучения и виды занятий по программе**

Формы обучения - очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4), некоторые темы учащиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур); виды занятий - беседа, семинар, лекция, лабораторный практикум и практикум решения задач, практическая работа, экскурсия, игра, защита проекта.

**- срок освоения программы**

1 год

**- режим занятий**

периодичность - 1 раз в неделю по 40 минут.

**Цель образовательной программы:** объединение заинтересованных в области биологии детей, побуждение и стимулирование развития их способностей, помощь в становлении их как личностей. Также программа позволяет расширить, углубить и систематизировать знания учащихся по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, по ОБЖ с целью закрепления и углубления знаний по сохранению здоровья.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

создание условий для формирования и развития у учащихся:

- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- пробуждение в школьниках активного интереса к изучению биологии и ОБЖ.

**Развивающие:**

создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области биологического практикума, позволяющих овладеть приемами оказания первой медицинской помощи;
- творческих способностей, умения работать в группе, отстаивать свою точку зрения.

**Воспитательные:**

- организация общения между учащимися, увлеченными биологией, возможного осознанного выбора профессии связанной с биологией.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом, реализующим программу дополнительного обучения.

Фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, в период обучения в школе. Поэтому проведение комплексных мероприятий, направленных на охрану здоровья школьников, является общим делом. С каждым годом возрастает травматизм детей, гибель детей дома, на улице. Программа «Школа выживания» в век высокого развития техники, а, следовательно, повышения уровня травматизма как на улице, так и дома имеет важное значение. Воспитанники объединения приобретают практические навыки и теоретические знания, помогающие им сориентироваться как в быту, так и на улице и в природе. Пройдя курс программы, воспитанники получают знания по сохранению здоровья, по основам здорового образа жизни, по технике безопасности, первичные медицинские знания по оказанию первой помощи в различных экстремальных ситуациях, знания о способах выживания в природе и т.д.

Название программы	Экспериментальная химия
Автор - составитель :	Курова Е.Е.
Год разработки программы	2023
Направленность:	Естественно-научная
Программа рассмотрена:	Педагогическим советом протокол № 1 от 28.08.2023г.
Программа утверждена:	Приказом директора Приказ №114 – ОД от 29.08.2023
Тип (вид) программы: Авторская, модифицированная и т.д.	Модифицированная
Форма обучения	очная
Возраст учащихся, на которых рассчитана программа:	14-15 лет
Условия набора	Все желающие без конкурсного отбора
Условия формирования группы (объединения) одновозрастные, разновозрастные;	одновозрастные
Срок реализации:	1 год
Объем программы (всего часов в год)	34 учебных часа
Режим занятий	1 раза в неделю по 1 учебному часу
Форма проведения занятий Аудиторные, внеаудиторные (самостоятельные)	Формы обучения - очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения», некоторые темы учащиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низким температур).
Форма организации занятий Фронтальная, групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая	Фронтальная, групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая
Форма аудиторных занятий	защита проектов, лабораторное занятие,

Беседа, творческие задания, , игра и т.д.	лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация.
Перечень учебных предметов	Биология
Мониторинг результативности образовательного процесса (промежуточная и итоговая аттестация)	
<p>1. Входной контроль осуществляется при приёме в кружок: по справкам, через наблюдение.</p> <p>2. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Цель – выявление уровня усвоения знаний, умений, навыков, полученных на занятии. Используется: беседа, метод наблюдения, оценка достижений.</p> <p>3. Рубежный контроль используется в течение всего учебного года после изучения каждого раздела. Цель – выявление, закрепление знаний, навыков, умений. Используется: анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые задания.</p> <p>4. Итоговый контроль проводится по результатам года обучения и по выполнению программы.</p>	<p>Учитывая психологические особенности детей, цели и задачи содержания учебного материала, занятия необходимо проводить, применяя разнообразные методы и приемы обучения, использовать разнообразные формы организации занятий: рациональное сочетание фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия педагога с детьми. Методы словесные, наглядные, практические.</p> <p><b>Оценочные материалы</b></p> <p>Входной контроль – входное тестирование</p> <p>Текущий контроль – собеседование, опрос</p> <p>Промежуточный контроль – защита проекта</p> <p>Итоговый контроль – защита итогового проекта</p>
Место реализации программы:	п. Бежаницы, ул. Лары Михеенко, 19

### Ожидаемые результаты

#### *Личностные УУД:*

- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- Умение конструктивно разрешать конфликты;
- Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- Готовность к выбору профильного образования.

#### *Регулятивные УУД:*

- Сличают свой способ действия с эталоном;
- Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
- Вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;
- Осознают качество и уровень усвоения;

- Оценивают достигнутый результат;
- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- Составляют план и последовательность действий;
- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно

***Познавательные УУД:***

- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;
- Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;
- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;
- Умеют заменять термины определениями;
- Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
- Выделяют формальную структуру задачи;
- Анализируют условия и требования задачи;
- Выражают структуру задачи разными средствами;
- Выполняют операции со знаками и символами;
- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;
- Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
- Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи

***Коммуникативные УУД:***

- Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;
- Умеют слушать и слышать друг друга;
- С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями;
- Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- Интересуются чужим мнением и высказывают свое;
- Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия;
- Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

***Метапредметными*** результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- Использование различных источников для получения химической информации.
- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий

**Предметные результаты освоения обучающимися программы:**

*Обучающиеся должны знать:*

- приемы оказания первой медицинской помощи при различных критических ситуациях;
- критерии здорового образа жизни;
- профилактику различных причин наносящих вред здоровью человека;
- основные методы биологического исследования.

*Обучающиеся должны уметь:*

- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с лабораторным оборудованием: с оптическими инструментами – лупой, световым микроскопом;
- применять методы биологического исследования;
- работать с учебной и научно-популярной литературой;
- владеть языком предмета.