

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Принята решением
педагогического совета школы
от 28.08.2023 протокол №1

Утверждена
Приказом директора
от 29.08.2023 №114-Од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

«ШАГ ЗА ШАГОМ»

р.п. Бежаницы
2023

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания «Шаг за шагом» соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО).

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО, п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО, п. 130 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемых в МБОУ «Бежаницкая СШ»

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
 - антропологического,
 - культурно-исторического,
 - системно-деятельностного,
 - личностно-ориентированного
- и с учётом принципов воспитания:*
- гуманистической направленности воспитания,
 - совместной деятельности детей и взрослых,
 - следования нравственному примеру,
 - безопасной жизнедеятельности,
 - инклюзивности,
 - возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации

на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО, ООО, СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ «Бежаницкая СШ» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада:

Основные характеристики

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

Бежаницкая школа имеет богатую историю. После отмены крепостного права трудно было встретить среди людей крестьянского сословия грамотных людей. Насущна была потребность в открытии школы. Основательницей и первой попечительницей первой в Новоржевском уезде Земской начальной школы для крестьянских детей стала местная помещица Анна Павловна Философова. Имя А.П. Философовой, которая провела много лет в имении Богдановском, было широко известно в середине 19 века не только в России, но и за её пределами. Она являлась вице-президентом Международного Совета женщин, стояла у истоков русского феминизма, заложила пробный камень служения народу: ею были открыты врачебная амбулатория, ссудо-сберегательная касса, изба-читальня. Анна Павловна Философова горячо стремилась к осуществлению своего заветного желания – открытию в Бежаницах школы. Уездное земское собрание вняло голосу просвещенной поборницы благого дела, и в 1870 году школа открылась при одном учителе и 50-и учениках. Первым учителем Бежаницкой школы был Петр Ильич Привалов. От уездного города Новоржева школа находилась в 36 верстах. Других училищ вокруг тогда не было. Расположено было училище на собственной земле семьи Философовых. Стоимость здания 7000 рублей. Возведено на средства Новоржевского уездного земства и при содействии господ Философовых. При училище работал ночлежный приют. Среднее содержание училища в год составляло 1435 рублей. Оно содержалось на деньги земства и частные пожертвования. 6 сентября 1894 года училище было освещено. После революции 1917 года школа в Бежаницах стала с 5- летним сроком обучения, а с 1919 года имела две ступени обучения с 9 – летним сроком обучения. Постепенно увеличивалось количество учителей. В 1921 году их было уже более 10. В конце 20-х годов Бежаницкой школе Крестьянской молодежи, как теперь стало называться училище, было передано здание помещиков Философовых в деревне Усадище с парком и садом, которое в конце XVIII в.- начале XIX века принадлежало Дмитрию Николаевичу Философову (1784-1822 гг.) - "чиновнику 14 класса, предводителю дворянства Новоржевского уезда, наследственно владевшему в Московской, Петербургской и Псковской губерниях 1730 крестьянами". В

1936 году Бежаницкая школа была преобразована в среднюю с десятилетним сроком обучения. До Великой Отечественной войны из школы произведено два выпуска учащихся со средним образованием. Во время оккупации поселка Бежаницы, в годы войны школа не работала. Многие выпускники ушли на фронт. Учителя были эвакуированы. С изгнанием немецко – фашистских захватчиков в феврале 1944 года с территории Бежаницкого района, школа оказалась в трудных условиях. Здание стояло без крыши. Школьники начали учиться, но помещений не хватало. Занимались в различных приспособленных зданиях. Поэтому учителям для проведения уроков приходилось совершать дальние пешие прогулки из одного конца поселка в другой. В 1964 году возведено в строй новое школьно здание на 520 ученических мест. В 1970 году школа отметила свое столетие. Жизнь учеников и педагогов всегда была интересной. В 30-е года прошлого века в школе появился первый пионерский отряд. И в довоенный период и после ВО войны пионерская и комсомольская организации действовали очень активно. Ребята встречались в школе с интересными людьми, устраивали субботники, выезжали с концертами по деревням района, организовывали походы по местам боевой славы, занимались тимуровской работой. Течет время, меняется наша жизнь. Но школа по прежнему играет очень важную роль в жизни поселка, а ученики и выпускники школы создают ее доброе имя. С 1994 года школа является муниципальным образовательным учреждением и имеет статус юридического лица. Сегодня МОУ "Бежаницкая средняя общеобразовательная школа" - это современное образовательной учреждение, которое имеет все необходимое для обучения детей.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

МБОУ «Бежаницкая средняя школа» - это открытое для сотрудничества учреждение с отлаженной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой.

Педагоги уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию РМО классных руководителей, регулярному включению в повестку педагогических советов вопросов по совершенствованию воспитательной деятельности в школе, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Бежаницкая средняя школа»:

– *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности.

– *Событийность* реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся; организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей.
- *Ступени социального роста обучающихся*, условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность*. Отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- *Ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы. Педагоги школы ориентированы на *формирование коллективов* в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *Ключевая фигура воспитания в школе* - *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школу без ограничений принимаются все дети, за которым школа закреплена. Дети, проживающие на других закреплённых территориях, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть специальные классы для детей с особыми возможностями здоровья.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС. В школе есть социальный педагог, психологи, логопед. Учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеются актовый зал, библиотека, мастерская, комната психологической разгрузки, два спортивных зала. Активно работает школьная служба медиации (ШСМ). В школе работают два кабинета ЦОС и кабинеты, оснащенные по программе «Точка роста». У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, школьное научное сообщество), так и за его пределами.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет учащихся.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия МБОУ «Бежаницкая средняя школа», составляющие основу воспитательной системы:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- сентябрь* - День Знаний, Урок Мира;
- октябрь* - День пожилого человека, «День учителя», «День самоуправления», «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в пешеходы»;
- ноябрь* - День народного Единства, День матери;
- декабрь* - «Новогоднее представление»; акция «Украсим главную елку поселка», конкурс новогодних стенгазет.
- февраль* - Вечер встречи выпускников, «Почта святого Валентина», спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!», «ЮНАРМЕЙЦЫ, вперед!»;
- март* - «Рота, ушедшая в бессмертие...», праздничный капустник «8 марта», «А ну-ка, девочки!»;
- апрель* - День здоровья, акция «Чистый поселок»;
- май* - мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, Последний звонок;
- июнь* - Выпускные вечера для 9 и 11 классов.

К традиционным воспитательным мероприятиям относятся и еженедельные классные часы по разнообразной тематике: о культуре, беседы по технике безопасности, знакомство с профессиями, игровые программы и др.

Огромную роль играют мероприятия направленные на формирование духовно-нравственного воспитания школьников

Важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников. *Коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Цели воспитания традиционных воспитательных мероприятий школы предполагают формирование у школьников положительных свойств личности и черт характера, воспитывают высшие моральные качества, любовь к Родине, потребность в знаниях, эмоциональную отзывчивость, эстетические взгляды, дисциплинированность, прививают интерес к настоящему и будущему страны, родному краю.

Предметно-пространственное окружение.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее;

Поведенческое окружение.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм. Установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов. Событие становится фактором личностного развития, если это событие стало для него важным, так как он его пережил, участвовал в нем.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (совместно с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

В школе сложились свои традиции, которые поддерживаются педагогами, обучающимися, выпускниками и родителями в течение многих лет (День знаний, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, День матери, День Учителя, День самоуправления, Уроки гражданственности, Театрализованные представления на новый год, Вечер встречи, Почта Валентина, День Защитника Отечества, 8 марта, Мероприятия ко дню памяти 6-ой роты, 9 мая, Последний звонок, выпускные вечера).

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Школа находится в районном центре, и расположение школы позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности поселковых учреждений: МБУК «Бежаницкий районный центр культуры», историко-культурный центр Философовых, районная библиотека, МБУДО «Бежаницкий центр развития

творчества детей и юношества», военный комиссариат, Полистовский государственный природный заповедник, Бежаницкий Совет ветеранов, молодежный центр «Юность».

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами школы проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Сотрудничество с предприятиями и учреждениями района позволяет решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием детей, их самореализацией и социальной адаптацией.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать школа (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее».
"Билет в будущее" – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Школа участвует в этом проекте с 2020-2021 учебного года.

Учащиеся школы принимают участие в муниципальном проекте конкурсного отбора талантливой молодежи для присуждения премий, ценных подарков.

С сентября 2021 года школа вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе создан Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Задачами Центра являются: - реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся; - разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности, а также иных программ; - вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность; - повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы. Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием и техническими новинками. Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы В Центре функционируют два учебных кабинета со своими лабораториями. В Центре «Точка роста» реализовывались следующие программы по учебным предметам естественно-научной направленности:

«Экспериментальная химия», «Школа выживания», «Физика для всех», «В химии все интересно», «Практическая биология», «Наблюдательная астрономия».

В рамках национального проекта «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» с 2021 года в школе созданы новые места дополнительного образования. Проект направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней

профессиональной ориентации. В нашей школе этот проект реализуется в двух направлениях: техническом и художественном.

В рамках проекта с 1 сентября 2021 года в школе созданы новые места дополнительного образования по следующим направлениям:

Техническое - «Введение в программирование»;

Художественное - «Школьный театр».

Российское детско-молодежное объединение «Движение Первых» Основные ценности «Движения Первых» — жизнь и достоинство, патриотизм, дружба.

Целями движения являются:

содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;

создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Всероссийский проект «Футбол в школе». «Футбол в школе» — проект РФС по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире. У школьников появляется возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях. В рамках проекта в школе реализуется программа дополнительного образования «Футбол».

Наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

материально-техническое оснащение;

маленький актовый зал;

отсутствие возможности финансового поощрения учащихся и классов за достижения в течение учебного года.

Дополнительные характеристики

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бежаницкая средняя школа» находится по адресу: ул. Лары Михеенко, д.19, р.п Бежаницы, Псковской области.

Расположение школы позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности поселковых учреждений: МБУК «Бежаницкий районный центр культуры», историко-культурный центр Философовых, районная библиотека, МБУДО «Бежаницкий центр развития творчества детей и юношества», военный комиссариат, Полистовский государственный природный заповедник, Бежаницкий Совет ветеранов, молодежный центр «Юность».

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое:

В 1 - 11 классах школы обучается около шестисот обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Есть небольшой процент детей таджикской, чеченской, цыганской национальностей. Состав контингента школы стабильный. При школе работает интернат, в нем проживают обучающиеся, которые живут в отдаленных деревнях района.

В школе обучаются дети с задержкой психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Имеются обучающиеся инклюзивно обучающиеся в общеобразовательных классах и в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности.

Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы. Работает школьный спортивный клуб «Стартуем вместе», отряд юных инспекторов дорожного движения «Юнишки», пожарная дружина.

Особенностью школы является большое количество детей нуждающихся в ежедневном организованном подвозе (примерно 30%). Подвоз школьников осуществляется по договору с ГППУ «ПСКВПАССАЖИРАВТОТРАНС». Это оказывает большое влияние на организацию урочной и внеурочной деятельности в школе.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в т.ч. наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов:

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель – Администрация Бежаницкого района.

Тип учреждения - общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения - средняя общеобразовательная школа.

В школе реализуются в соответствии с ст.12 и. 3.1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

В 10-11 классах учащиеся обучаются по предметам универсального профиля.

Режим деятельности образовательной организации, в т.ч. характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое):

В МБОУ «Бежаницкая СШ» учебный год начинается с 1 сентября и продолжается 34 недели (2-11 классы), 33 недели в 1-х классах. Продолжительность урока - 40 минут. Для обучающихся 1- 11 классов предусмотрена пятидневная учебная неделя. Обучение ведется на русском языке.

В школе установлены три вида школьной одежды: повседневная школьная одежда (классический стиль одежды), парадная школьная одежда и спортивная школьная одежда.

Питание обучающихся включает завтрак и обед. В школе организуется льготное питание (плата 30% от стоимости питания), в чьих семьях доход на одного человека не превышает прожиточного минимума. Для обучающихся с ОВЗ организовано бесплатное двухразовое питание. Дети участников СВО и учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно. В школе создана комиссия по контролю за питанием, в которую входят родители и сотрудники школы.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в т.ч. включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации:

В школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

На уровне НОО: «Разговоры о важном», «Юный художник», «Азбука экологии», «Оригами», «Умелые руки», «Развивай-ка», «Вокруг света», «Шахматы», «Основы православной культуры», «ОФП», «Футбол», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Школьный театр».

На уровне ООО:

«Разговоры о важном», «Вокруг света», «Финансовая грамотность», «ОФП», «Футбол», «Псковское пушкиноведение», «В химии все интересно», «Практическая биология», «Обществознание. За страницами учебника», «Наблюдательная астрономия», «Россия – мои горизонты».

На уровне СОО:

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль дополнительное образование;
- модуль школьный музей
- модуль школьный спортивный клуб
- модуль школьные театры

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

На уровне НОО: «Разговоры о важном»

На уровне ООО:

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

На уровне СОО:

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

На уровне НОО: «Разговоры о важном», «Основы православной культуры», На уровне ООО:

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

На уровне СОО:

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

На уровне НОО: «Вокруг света», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Развивайка-ка».

На уровне ООО:

«Финансовая грамотность», «Псковское пушкиноведение», «В химии все интересно», «Практическая биология», «Обществознание. За страницами учебника», «Наблюдательная астрономия».

На уровне СОО:

Элективные курсы по предметам по выбору.

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:
На уровне НОО: «Азбука экологии».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

На уровне НОО: «Юный художник», «Оригами», «Умелые руки», «Школьный театр».

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

На уровне НОО: «Шахматы», «ОФП», «Футбол».

На уровне ООО: «ОФП», «Футбол».

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках плана внеурочной деятельности на текущий год.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или

педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Псковской области, Бежаницкого района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Псковской области, Бежаницкого района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Бежаницкого района, Псковской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Псковской области, Бежаницкого района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (памятные доски об основании школы в 1870г. русской общественной деятельницей А.П. Философовой) или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников (Братское захоронение п. Бежаницы, Сквер десантников, памятный знак детям войны).

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории на пришкольной территории;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский Совет школы, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу родительских круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сообществе школы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в

случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Бежаницкая средняя школа» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет учащихся) избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

- на уровне классов выбирается «президент класса» и «заместитель», выбираются «активы классов», ответственные за питание, дежурство, организацию мероприятий, учебную деятельность, оформительскую деятельность;

- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Школьной службы медиации (ШСМ) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Бежаницкая средняя школа» может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних через работу заседаний Совета профилактики;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, Бежаницкого района, Псковской области, России;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются:

районный совет ветеранов, отдел по молодежной политике и спорту Администрации района, молодежный центр «Юность», историко-культурный центр Философовых, районная библиотека, Бежаницкий центр развития творчества детей и юношества, государственный природный заповедник «Полистовский», Центр занятости и другие организации Бежаницкого района.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Бежаницкая средняя школа» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации Бежаницкого района и Псковской области, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (в т.ч.совместно с Бежаницким Центром занятости), онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Федеральный проект «Успех каждого ребенка», ПроеКТОриЯ, «Шоу профессий», проект «Билет в будущее»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- С 1 сентября 2023 года внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности (курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты») или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Бежаницкая СШ» действует *отряд детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»*. Целью работы является развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «ЮНИШКИ» (ЮИД «ЮНИШКИ»)

Цели создания отряда:

- пропаганда правил дорожного движения среди учащихся;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма среди школьников

задачи отряда юных инспекторов движения:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- содействие в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения;

- участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, фестивалях агитбригад, в рейдах по ПДД;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

Мероприятие	Классы	Сроки
1. Организация и планирование работы отряда ЮИД «ЮНИШКИ»	Отряд ЮИД «ЮНИШКИ»	Сентябрь
2. Изучение правил дорожного движения.	1-5	В течение года
3. Наши знания – малышам «Сверстник обучает сверстника»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Посвящение в пешеходы» ✓ Конкурс рисунков «Осторожно, дорога!» ✓ Игровая программа «В гостях у Светофора» ✓ Конкурсная программа «Крутые выражи» 	1-е классы 1-4 классы 1-4 классы 1-4 классы Сентябрь-октябрь Ноябрь В теч. года Май	
4. Встречи с работником ОГИБДД МО МВД России «Бежаницкий» <i>Лектории</i> <i>Совместные рейды</i>	1-11 классы Отряд ЮИД «ЮНИШКИ»	В течение года
5. Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД «ЮНИШКИ»	январь - март
6. Рейды «Соблюдаю ПДД» по соблюдению ПДД учащимися школы.	Отряд ЮИД «ЮНИШКИ»	В течение года
7. Обновление уголка дорожного движения «Добрая дорога детства», «Уголок безопасности»	Отряд ЮИД «ЮНИШКИ»	В течение года
8. Участие в олимпиадах, тестированиях, акциях и конкурсах на тему БДД	1-11 Отряд ЮИД «ЮНИШКИ»	В течение года

Модуль Школьный спортивный клуб «Стартуем вместе»

Цель работы ШСК:

Повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Задачи:

1. реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
2. вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
3. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
4. комплектование и подготовка команд учащихся для участия в муниципальных, республиканских соревнованиях;
5. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
6. создание нормативно-правовой базы;
7. комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок	Ответственные за исполнение
Организационная деятельность			
Выбор лидеров	Подбор состава ШСК	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР
Планирование и организация деятельности ШСК	- составление и утверждение планов работы ШСК на уч. год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий); - составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов и специалистов ШСК).	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
Создание Совета клуба	- разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций	Август-сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры ШСК
Методическая деятельность			
Разработка, согласование программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования детей физкультурно-	- анализ имеющихся программ; - выявление круга интересов учащихся ОУ; - написание программ.	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры ШСК

спортивной направленности			
Проведение методических мероприятий с целью обмена опытом	- участие в методических объединениях педагогов ДО (на уровне района); - участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом.	В течение учебного года по плану, по индивидуальному плану	Руководитель ШСК, учителя физической культуры ШСК
Участие в конкурсах разного уровня - районных, региональных, федеральных	- поиск интересных вариантов конкурсной деятельности; - подготовка к соревнованиям, состязаниям; - непосредственное участие в соревнованиях; - подведение итогов.	В течение учебного года по плану и годовому плану ОО	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры ШСК
Организация и проведение смотров спортивных коллективов школы	- выбор темы смотра; - подготовка и оформление эмблем и девизов спортивных коллективов - классов; - проведение выставки эмблем; - анализ проведения.	Апрель – май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры ШСК
Связь с социальными партнерами	Участие в районных спортивных соревнованиях	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры ШСК
Осуществление контроля над работой ШСК	Проверка документации	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Контроль ведения отчетной документации специалистам и, работающими в ШСК	- проверка планов специалистов; - проверка ведения журналов педагогами.	В течение учебного года по плану контроля	Руководитель ШСК
Проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров.	- подготовка спортивно-массовых мероприятий (разработка сценариев и плана подготовки); - обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях; - проведения мероприятия; - анализ мероприятия.	В течение учебного года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры ШСК
Формирование списков учащихся допущенных к сдаче норм ГТО	- формирование списков - издание приказа по сдаче норм ГТО	сентябрь	Руководитель ШСК
Обновление информационного стенд по ВФСК ГТО	- информирование всех участников образовательного процесса о мероприятиях по ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ноябрь	Руководитель ШСК
Обновление на сайте школы специального раздела, содержащий информацию ВФСК ГТО	-нормативные документы - положение о ВФСК ГТО - материалы отражающие ход сдачи нормативов, рекорды, разрядные нормы по видам спорта, таблицы	сентябрь	Зам. директора по ВР, отв. за сайт

	оценки результатов соревнований, фотоматериалы.		
Подготовить рабочую документацию по фиксации результатов сдачи нормативов ГТО	- протоколы физической подготовленности, - учебные нормативы по усвоению навыков, умений развитию двигательных качеств, - результаты (мониторинг)	В течение учебного года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры ШСК

Модуль «Дополнительное образование»

Данный вариативный модуль реализуется в рамках Федеральных проектов.

С сентября 2021 года школа вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе создан Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Задачами Центра являются: - реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся; - разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности, а также иных программ; - вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность; - повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы. Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием и техническими новинками. Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы В Центре функционируют два учебных кабинета со своими лабораториями. В Центре «Точка роста» реализовывались следующие программы по учебным предметам естественно-научной направленности:

«Экспериментальная химия», «Школа выживания», «Физика для всех».

В рамках национального проекта «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» с 2021 года в школе созданы новые места дополнительного образования. Проект направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации. В нашей школе этот проект реализуется по двум направлениям: техническое и художественное.

Техническое - «Введение в программирование»;

Художественное - «Школьный театр».

Всероссийский проект «Футбол в школе». «Футбол в школе» — проект РФС по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире. У школьников появляется возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях. В рамках проекта в школе реализуется программа дополнительного образования «Футбол».

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – это особый мир в пространстве школы. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.

Школа сегодня является одним из центров интеллектуального воспитания, поэтому возникает необходимость в разнообразии способов организации досуга, стремление сделать их общественно значимыми, что и придает особую

актуальность и практическую значимость данному направлению. Использование театра как средства вовлечения детей в общечеловеческую культуру. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры школьников, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. В современной педагогике театр все чаще привлекается для решения адаптационных и коммуникационных задач. Детский театральный коллектив рассматривается как развивающая среда, как средство образования, воспитания и психологической коррекции личности ребенка. Дети становятся смелыми и уверенными в себе, могут петь и танцевать, становятся подвижными и активными. Этот момент преодоления себя, своего комплекса, очень важен. Также театральная деятельность в школе помогает ребенку решить многие проблемы в урочной деятельности.

На данный момент модуль реализуется на уровне НОО и реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Школьный театр», в рамках которого обучающиеся осваивают первичные навыки театрального мастерства.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой работы в МБОУ «Бежаницкая СШ» являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников школы;

работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ «Бежаницкая СШ» проводятся следующие мероприятия:

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения молодых педагогов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; оснащение материально - технической базы;

участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства; работа районных методически объединений, участие в районном фестивале методического мастерства.

изучение материалов педагогами по выбранным темам по самообразованию.

Для реализации программ общего образования МБОУ «Бежаницкая СШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Педагогический коллектив школы обеспечен следующими специалистами: два заместителя директора по УР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, два педагога психолога, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагог-организатор.

Более подробно о кадровом обеспечении можно посмотреть в пункте ООП «Кадровые условия...».

Психолого-педагогическим сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог.

Обеспечение воспитательной деятельности в школе осуществляется с привлечением специалистов из других организаций (*образовательных, социальных, правоохранительных и др.*):

районный совет ветеранов, отдел по молодежной политике и спорту Администрации района, молодежный центр «Юность», историко-культурный центр Философовых, Бежаницкая центральная районная библиотека, МБУК Бежаницкий центр культуры, МБУ ДО «Бежаницкий центр развития творчества детей и юношества», государственный природный заповедник «Полистовский» и МО МВД России «Бежаницкий», КДН и ЗП, другие организации р.п. Бежаницы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В разделе «Организационный» представлены решения в МБОУ «Бежаницкая СШ», в соответствии с ФГОС, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам

повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

- локальные акты МБОУ «Бежаницкая СШ»

https://bezmou.ucoz.ru/load/dokumenty/lokalnye_akty/60

(Положение о портфолио, Положение о дежурстве, Положение о методическом объединении, Положение о внутришкольном контроле, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о школьном Совете профилактики, Положение о Совете родителей, Положение о школьном музее, Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о видах и условиях поощрения обучающихся МБОУ «Бежаницкая СШ» за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, Положение об участии обучающихся МБОУ «Бежаницкая СШ» в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, Положение о группах продленного дня, Положение о постановке на внутришкольный учет, Положение о школьном спортивном клубе).

- программа развития МБОУ «Бежаницкая СШ»;

- годовой план работы МБОУ «Бежаницкая СШ» на учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за деятельности в МБОУ «Бежаницкая СШ».

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 1 - 11 классах школы обучается около шестиста обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. В школе обучаются дети с задержкой психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Имеются обучающиеся инклюзивно обучающиеся в общеобразовательных классах, в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности, обучающиеся на индивидуальном обучении. Наряду с основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Бежаницкая СШ» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (Положение о видах и условиях поощрения обучающихся МБОУ «Бежаницкая СШ» за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные портфолио. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося). Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса;

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-8, 10 классов при следующем условии: годовые отметки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год;

- награждение выпускников 9, 11 классов похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

- поощрение грамотой за успехи в учебной деятельности;

- поощрение дипломом, грамотой за призовые места в конкурсах, мероприятиях в образовательной организации;

- награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг);

- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей);

- занесение портрета обучающегося на стенд «Гордость школы»;

- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Другие поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета, или Совета обучающихся, или Совета родителей, или Совета школы, или классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах, мероприятиях, акциях и соревнованиях и объявляются в приказе по школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «Бежаницкая средняя школа» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов

воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, ООО, СООустановленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим написанием анализа воспитательной работы класса за учебный год. Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание классного руководителя сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации дополнительного образования;
- деятельность детских общественных объединений;
- деятельность школьного спортивного клуба;
- деятельность школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета (анализа воспитательной работы), составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.