

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Согласована на
методическом совете
протокол № от 29.08.2023г.

Утверждаю
Директора школы
_____/М.А.Михайлова
Приказ 29.08.2023з №114 -ОД

Адаптированная Рабочая программа
II по учебному предмету
Природоведение
основное общее образование

5-6 класс
на 2023 - 2024 учебный год
(АООП для обучающихся с умственной
отсталостью)(вариант 1)
В соответствии с ФГОС для обучающихся с УО,
ФАООП УО

Учитель географии
Павлова Марина Александровна

Пояснительная записка.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на два года .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются

первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Обобщающие уроки

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоёмы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5и 6 классах по 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий

здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

- учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников,

проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; - что общего и в чем различие неживой и живой природы; - расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; - чем занимается население страны (хозяйство); - каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием (1-3) - Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (1-3). - Определять температуру воды и воздуха 	<ul style="list-style-type: none"> -отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов (1-3) - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (1,2) - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; (1-3) - расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла - текучесть воды и движения воздуха. - специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи.

Содержание

5 класс

Введение (2 ч.)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу.
Живая и неживая природа.

Вселенная (6 ч.)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Времена года.

Наш дом-Земля (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.(1 ч)

Воздух (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование свойств воздуха в быту.

Движения воздуха. Теплый воздух легче холодного. Ветер. Работа ветра в природе.

Направления ветра. Ураганы, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Свойства газов, входящих в состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняк, песок, глина)

Горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть) внешний вид способы их добычи, переработка.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Свойства черных и цветных металлов, способы получения. Способы добычи руды. Охрана недр.

Вода (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании, сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Осадки, воды суши.

Значение воды в природе. Вода в природе.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (7 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы. Разнообразие почв.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйств.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия. (14 ч)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Обь, Лена.

Москва — столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город — Барнаул. Достопримечательности Алтайского края.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч)

6 класс

Введение (1 ч.)

Растительный мир Земли (17 ч.)

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные.). Береза, клен, тополь, дуб, липа.

Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные).

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения.

Лекарственные растения, правила сбора

Комнатные растения, уход за комнатными растениями. Герань бегония, фиалки, традесканции.

Растительный мир разных районов Земли

Растения нашей страны

Растения Алтайского края

-Красная книга России и Алтайского края

Животный мир Земли (34 ч.)

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение.

Охрана.

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана птиц своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Значение.

Животные рядом с человеком.

Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными дома. Собака, кошка. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек (13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Учебно-тематическое планирование

Годовая учебная нагрузка — 68 часов

Тематическое планирование 5 класс с определением основных видов деятельности обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Формы контроля	
1	Вселенная	8 ч	Тест по теме «Вселенная»	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
2	Наш дом — Земля Воздух. Полезные ископаемые Вода. Поверхность суши. Почва.	46 часов 9 ч 14 ч 16 ч 7 ч	Тест по теме «Наш дом Земля»	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
3	«Есть на Земле страна — Россия»	12 ч.	Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и

принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

4	Повторение	2ч	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
---	------------	----	---

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Формы контроля	
1	Растительный мир Земли	16 часов	Тест по теме «Растительный мир Земли»	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо- родовые отношения предметов; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
2	Животный мир земли Домашние животные Сельскохозяйственные животные	19 часов 7 часов 4 часа	Тест по разделу «Животный мир Земли».	работать с информацией; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами пользоваться знаками, символами; обращаться за помощью и принимать помощь; пользоваться знаками, символами;наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
3	Человек.	17 часов	Тест по теме «Человек»	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
4	Повторение	5		соотносить свои действия и их результаты

часо
в

с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
I четверть – 16 часов						
1	Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		Предмет «Природоведение». Природа Явления природы	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы	Коррекция памяти, мышления
	Вселенная					
2.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		Астрономия Небесные тела Звезды Солнце космос	Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
3.	Солнечная система. Солнце.	1		Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		Искусственный спутник Орбитальная	Письменная работа в тетради Творческие	Коррекция речи Зрительного

				станция Космодром космонавт	работы Работа с научной статьёй	о восприятии Пространс твенной ориентиро вки
5.	Полёты в космос.	1		Первый космонавт Ю.Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
6.	Смена дня и ночи	1		День Ночь	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
7.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края	1		Времена года	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
	Наш дом — Земля					
8.	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	1		Планета Спутник Оболочки Земли: Атмосфера Гидросфера литосфера	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространс твенной ориентиро вки
9.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Воздух Кислород	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.

					Работа с карточками	
10	Свойства воздуха	1		Воздух Кислород	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
11.	Давление и движение воздуха.	1		Упругость, сжимаемость	Работа с текстом Вопросы	Коррекция эмоционально-волевой сферы, долговременной памяти
12.	Температура воздуха. Термометр.	1		Термометр Градусы Шкала	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
13.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		Циркуляция Ураган Ветер	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
14.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		Кислород	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие смыслового чтения, связной речи, мышления.
15.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.	1		Газ Азот Экология	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради	Формирование и развитие связной речи,

					Работа с карточками пересказ	мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
16.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Воздух».			Кислород Углекислый газ Чистый воздух	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
II четверть – 16 часов						
17.	<i>Полезные ископаемые</i> Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. <i>Практическая работа</i>	1		Ископаемые месторождения	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
18.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1		Ископаемые месторождения	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной

						ориентировки
19.	Гранит. Известняк. Р.к. Ильменский минералогический заповедник.	1		Гранит Известняк	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
20.	Песок. Глина.	1		Песок Глина	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
21.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		Торфяники Влагоемкость	Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция внимания, памяти речи
22.	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	1		Каменный уголь Антрацит; Бурый уголь; Обычные сорта; Шахта	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
23.	Нефть. Добыча и использование нефти. <i>Практическая работа</i>	1		Нефтяные вышки «черное золото»	Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция долговременной памяти через анализ
24.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1		Природный газ Газопровод Скважина	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия

25.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1		Металл Сплав; Руда; Самородки;	Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий
26.	Чёрные металлы. Сталь. Чугун. Р.К. Магнитогорский металлургический комбинат.	1		Чёрные металлы Домна; Сталевар;	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице Вопросы Работа в парах и группах	Коррекция эмоционально волевой сферы
27.	Цветные металлы.	1		Цветные медь; алюминий; олово; свинец; цинк;	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Коррекция воли и эмоций Коррекция зрительного восприятия ч\з проведение опытов
28.	Благородные металлы.	1		Благородные Золото Серебро Платина	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице Вопросы Работа в парах и группах	Коррекция зрительного восприятия ч\з проведение опытов
29.	Охрана полезных ископаемых	1			Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней	Коррекция эмоционально волевой сферы
30.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые. Тест по разделу «Полезные ископаемые»	1			Работа в тетради Вопросы Дидактические игры	Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта
31	Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		Жидкая Твёрдая Газообразная Снег Лёд пар	Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного

						о восприятии
32.	Свойства воды.	1		Вода Прозрачная Безвкусная Не имеет запаха	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
	III четверть – 20 часов					
33.	Растворимые и нерастворимые вещества	1		Раствор Фильтр Нерастворимые вещества, Растворимые вещества	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице Дидактические игры и загадки Вопросы Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки Коррекция коммуникативных навыков
34.	Питьевая вода	1		Минеральная Морская	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради Вопросы Дидактические игры	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		Вода прозрачная, вода мутная, вода минеральная, вода чистая, осадок фильтрации	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Коррекция зрительного восприятия через использование наблюдений и опытов.

						Коррекция мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.
36.	Три состояния воды. Температура воды и её измерении.	1		Иней Круговорот	Работа в тетради Вопросы Дидактические игры Рассказ по плану	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
37.	Расширение воды при нагревание при замерзании.	1		Расширение, сжатие	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом
38.	Лабораторная работа. Свойства воды.	1		Растворитель Текучесть	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
39.	Работа воды в природе. Р.К. Значение реки Урал для региона	1		Океаны Моря Озёра	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
40.	Значение воды в природе. Использование	1		Дождевая и талая вода	Работа с учебником,	Формирование

	воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.				словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	общеучебных навыков при работе с текстом
41.	Вода в природе: осадки, воды суши.	1		Дождь Снег Град	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
42.	Круговорот воды в природе.	1		Круговорот	Работа в тетради Пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
43.	Воды суши: ручьи, реки.	1		Пресные водоёмы Естественные Искусственные ручьи река	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
44.	Воды суши: озёра, болота, пруды.	1		Озеро Болото пруд	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
45.	Моря и океаны.	1		Моря океаны	Работа со словарём	Коррекция памяти,

					Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
46.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды. Тест.	1		Вода	Работа с научной статьёй Работа в тетради Тестовые задания	Коррекция памяти, внимания и речи.
47.	Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги Практическая работа (по физической карте России).	1		Равнины Холмы Овраги	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
48	Горы. Р.К. Уральские горы	1		Горы Долины ущелья	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
49	Почва — верхний слой земли. Состав почвы.	1		Почва Перегной плодородие	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи.
	4 четверть- 16 часов					

50	Разнообразие почвы.	1		Почва	Работа со словарём Работа в тетради Рисунок – схема	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
51	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	1		Плодородие	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради пересказ	Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
52	Охрана почвы.	1		Охрана	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
53	Повторительно - обобщающий урок по теме «Почва». Тест.	1		Почва	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
54	«Есть на Земле страна — Россия» Место России на земном шаре.	1		Россия Родина Отечество Глобус	Работа с учебным текстом Работа в тетради	Формирование и развитие связной

	Знакомство с картой.			Планета Земной шар	Просмотр видеосюжетов Практическая работа	речи, мышления, памяти.
55	Моря и океаны, омывающие берега России	1		Море Океан	Работа с картой России Работа в тетради Работа с учебным текстом	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
56	Равнины и горы на территории нашей страны.	1		Горы	Работа с картой России Работа в тетради Работа с учебным текстом	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Пространс твенной ориентиро вки
57	Реки и озёра России	1		Озёра	Работа с картой России Работа в тетради Работа с учебным текстом	Коррекция зрительного восприятия Пространс твенной ориентиро вки
58	Москва- столица России Виртуальная экскурсия.	1		Столица Достопримечательн ости Музей Театр Кремль	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирова ние и развитие связной речи, мышления Зрительного восприяти я и Пространс твенной ориентиро вки
59	Крупные города, их достопримечательности. Санкт-Петербург.	1		Город Достопримечательн ости Эрмитаж Кунсткамера метро	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр	Формирова ние и развитие связной речи, мышления Пространс

					видеосюжетов	твенной ориентировки
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		Волгоград	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и
61	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Виртуальная экскурсия	1		Достопримечательности	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		Волгоград	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
62	Города России: Новосибирск, Владивосток.	1		Город	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного

						восприяти я и Пространс твенной ориентиро вки
63	Население нашей страны.	1		Народ	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприяти я Пространс твенной ориентиро вки
64	Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия.	1		Регион	Работа с картой России Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприяти я Пространс твенной ориентиро вки
65	Повторительно обобщающий урок по разделу «Есть на земле страна Россия»	1		Страна Столица Город Достопримечательности Растительный мир Животный мир	Работа с картой России Работа в тетради Проведение итогового теста по разделу	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприяти я и Пространс твенной ориентиро вки
66	Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	1		Россия	Работа с научной статьёй Словарная работа	Коррекция мышления, памяти, внимания

					Письменная работа в тетради	и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
67	Растительный мир России. Охрана природы.	1		Растения Природа	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
68	Животный мир России. Заповедники.	1		Животный мир Среда обитания	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Учебники:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2016,2017,2018г.

2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2018,2019г.

1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

2 Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- 1.Глобус Земли (14 шт.)
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомэгнофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- презентации по темам
- магнитная классная доска