

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована на  
методическом совете  
протокол №1 от 28.08.2023

Утверждаю  
директор школы  
\_\_\_\_\_/ М.А.Михайлова  
Приказ от 29.08.2023 №114-Од

Адаптированная Рабочая программа  
по учебному предмету  
Мир истории  
основное общее образование  
6 класс  
на 2023-2024 учебный год  
(АООП для обучающихся с умственной отсталостью)(вариант 1)  
ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)  
В соответствии с ФАООП УО

Учитель истории  
Максимов Аркадий Венидиктович

Бежаницы  
2023

## 1. Пояснительная записка

**Цель:** обобщение имеющихся у умственно отсталых учащихся разрозненных сведений для формирования новых понятий необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7-9 классах, ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории и выдающимися деятелями.

### **Задачи:**

Изучить исторический материал.

Создать условия для развития представлений об окружающем мире и сведений исторического характера.

Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, овладеть элементами самоконтроля и самооценки, формировать личностные качества гражданина

При последовательном изучении исторических событий может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа.

**Формы работы:** рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, экскурсии в музеи.

**Диагностика** основных умений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

- сформированность основных компонентов учебной деятельности;

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;

- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- овладение элементами оценки и самооценки;

- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий

Учащиеся должны знать:

Имена (фамилии) ключевых исторических персонажей.

Даты и названия исторических событий.

Главные исторические события от Крещения Руси до наших дней.

Названия важнейших городов в истории России.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять предпосылки и причины событий.

Уметь ориентироваться в основных событиях.

Описывать портрет исторических деятелей.

Уметь показывать события на карте.

Составлять план для ответов, объяснять значение слов и понятий.

Участвовать в диалогах по основным темам программы.

Уметь высказывать собственные суждения и личное отношение к изученным темам.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Бежаницкая СШ» предмет «Мир истории» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество» и изучается в 6 классе из расчета 2 часа в неделю 68 часов в год (34 учебные недели)

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

##### **Предметные результаты**

###### **Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

###### **Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории

## 5. Содержание учебного предмета

### Введение

#### *Представление о себе и окружающем мире*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### *Представления о времени в истории*

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### *Начальные представления об истории*

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

#### *История Древнего мира*

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### ***История вещей и дел человека (от древности до наших дней)***

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### ***История человеческого общества***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## **6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся**

6 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Почему нужно изучать историю?	1	Работают с дополнительными источниками
<b>Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек. (6 часов)</b>			
2	История имени.	1	Работают в тетради
3	Отчество и фамилия человека.	1	Работают в тетради
4	Семья.	1	Работают в альбоме
5	Биография.	1	Составляют рассказ Моя семья
6	Поколение людей.	1	Работают с учебником
7	Повторительно-обобщающий урок.	1	Выполняют задания по теме
<b>Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов)</b>			
8	О доме.	1	Работают в альбоме
9	Название городов и улиц.	1	Составляют рассказ о своей улице
10	Родник «Двенадцать ключей».	1	Работают с учебником
11	Истоки.	1	Работают в тетради
12	Наша родина - Россия.	1	Работают с картой
13	Наша родина - Россия.	1	Работают с картой
14	Как устроено государство.	1	Работают с учебником
15	Герб, флаг, гимн России.	1	Работают с символами
16	Повторительно-обобщающий урок.	1	Выполняют задания по теме
17	Москва – столица России.	1	Работают в альбоме
18	Мы жители планеты Земля.	1	Работают с картой
<b>Раздел III. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов)</b>			
19	Что такое время.	1	Составляют схему смены времён года
20	История календаря.	1	Составляют календарь
21	Русский земледельческий календарь.	1	Работают в тетради
22	Счет лет в истории. Историческое время.	1	Работают с лентой времени
23	Повторительно-обобщающий урок.	1	Выполняют задания по теме



<b>Раздел IV. Что изучает наука история. (6 часов)</b>			
24	Что такое история.	1	Работают с учебником
25	Какие науки помогают истории.	1	Составляют схему
26	Как работают археологи.	1	Работают с иллюстрациями
27	Исторические памятники.	1	Составляют таблицу
28	Историческая карта.	1	Работают с картой
29	Повторительно-обобщающий урок.	1	Выполняют задания по теме
<b>Раздел V. История Древнего мира. (9 часов)</b>			
30	Земля и космос.	1	Работают в тетради
31	От кого произошел человек.	1	Работают с учебником
32	Человек умелый.	1	Работают в альбоме
33	Следующее поколение людей каменного века.	1	Работают в альбоме
34	Наступление ледников.	1	Работают с учебником
35	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	Работают с учебником
36	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	Составляют рассказ
37	Новые занятия людей.	1	Составляют рассказ
38	Повторительно-обобщающий урок.	1	Выполняют задания по теме
<b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)</b>			
39	Огонь в жизни древнего человека.	1	Составляют рассказ
40	Огонь, глина, гончар.	1	Работают с учебником
41	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Работают в тетради
42	Вода, ее значение в жизни человека.	1	Работают с учебником
43	Вода и земледелие.	1	Составляют рассказ
44	Вода как источник энергии.	1	Работают в тетради
45	Какие дома строили древние люди.	1	Работают в альбоме
46	Как появилась мебель.	1	Работают с учебником
47	Как появились каша и хлеб.	1	Работают с учебником
48	История об обыкновенной картошке.	1	Составляют рассказ
49	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Работают в

			альбоме
50	История появления одежды.	1	Работают в тетради
51	Одежда и положение человека в обществе.	1	Работают с учебником
52	Как люди украшали себя.	1	Работают в тетради
53	Повторительно-обобщающий урок.	1	Выполняют задания по теме
<b>Раздел VII. Человек и общество. (15 часов)</b>			
54	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	Работают с дополнительными источниками
55	Что такое город.	1	Работают в тетради
56	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Работают с учебником
57	Современные религии, как они появились.	1	Составляют таблицу
58	Современные религии, как они появились.	1	Работают с учебником
59	Искусство и культура.	1	Работают в альбоме
60	Письмо.	1	Работают в тетради
61	Первые книги.	1	Работают с учебником
62	От изобретателя колеса - к новым открытиям.	1	Работают в тетради
63	Изобретения человека.	1	Составляют схему
64	Человечество стремится к миру.	1	Работают в тетради
65	Что такое освободительная война.	1	Работают в тетради
66	Подвиг псковичей.	1	Составляют рассказ
67	Человечество стремится к миру.	1	Составляют рассказ
68	Повторительно-обобщающий урок.	1	Выполняют задания по теме

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Прсвещение», 2019 г. 2003

Мир истории. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

