

**ДИАГНОСТИКА**  
**ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
<b>I. Испытываю проблемы</b>				
<b>1. Моделирование</b>				
а)	«целеполагания»: - цели и задач мероприятия; - путей мотивации учащихся.			
б)	«содержания»: - «порций» подачи материала; - структуры содержания; - формы подачи содержания.			
в)	«организации»: - адекватно цели, задач и содержанию; - позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»: - методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.); - средств (наглядных, технических и др.); - приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
<b>2. Реализация:</b>				
а)	«целеполагания»: - определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия; - определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия; - «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания: - с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
в)	в проведении занятий: - знакомство с новым содержанием; - отработка умений и навыков; - коррекционных; - итоговых; - комбинированных; - других.			
г)	в организации работы: - парной; - групповой; - по само- и взаимоконтролю; - по оценке и самооценке; - другое.			
д)	в применении на занятии:			

	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
	- умение использовать ЭВТ, ТСО.			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- попробовать:			