МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы _____ Михайлова М.А.
приказ № 133-ОД от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТНЫЙ ВСЕОБУЧ»

для 2 классов
1 час в неделю
34 часа за год

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Алексеева Светлана Анатольевна

Бежаницы

2021

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты
У ученика будут сформированы:
 внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 способность к оценке своей учебной деятельности;
 основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 установка на здоровый образ жизни;
 основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Ученик получит возможность для формирования:
 внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 адекватного понимания причин успешности, неуспешности учебной деятельности;
 положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

 установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
 осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

 принимать и сохранять учебную задачу;
 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации, в том числе во внутреннем плане;
 учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 адекватно воспринимать предложения и оценку учите лей, товарищей, родителей и других людей;
 различать способ и результат действия;
 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и
результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

 в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе
контролируемом пространстве сети Интернет;
 осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде все го речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты:

В области познавательной культуры: понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и (отклоняющегося) поведения понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека.

В области нравственной культуры:бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры: добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

В области эстетической культуры:восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия,проявление адекватных норм поведения,неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры: владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;
владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) Исторические сведения о возникновении шахмат,
2) Теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
3) Интерес к шахматам и учению в целом,
4) Умение анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
5) Научить уважать соперника,
6) Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Знакомство с шахматами - 1 час.

Волшебный мир шахмат. Знакомятся дети с шахматами. Легенда о возникновении шахмат.

Формы организации: беседа, анализ сыгранных ребятами партии, разбор партий известных шахматистов, круглый стол, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, групповая работа и т.д.

Виды деятельности: диалог, сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению шахматных задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, решение кроссвордов, наблюдение, викторины.

2. Шахматная нотация – 7 часов.

Шахматная нотация. Обозначение вертикалей, горизонталей на шахматной доске. «Адрес». Диаграмма. Центр и угловые поля.

Ладья и слон. Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Дети учатся как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

Нападение и взятие. Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Учатся как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

Пешка. Знакомятся с ходами пешки и как она бьет. Сколько пешек на доске и как их принято называть.

Король. Знакомство с королем, как король ходит и бьет. Король - самая главная фигура.

Ферзь. Ферзь: как ходит и бьет ферзь. Ферзь, ладья, слон – дальнобойные фигуры. Ферзь – самая сильная фигура.

Конь. Дети учатся как ходит и бьет. Как выглядит фигура (внешние сходства) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.

Формы организации: беседа, анализ сыгранных ребятами партии, разбор партий известных шахматистов, круглый стол, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, групповая работа и т.д.

Виды деятельности: диалог, сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению шахматных задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, решение кроссвордов, наблюдение, викторины.

3. **Ценность фигур -4 часа.**

Ценность фигур. Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «веся» (или стоят) конь, слон, ладья, ферзь. Король бесценен. Знакомятся с выгодном и с невыгодном разменом.

Особые ходы пешки. Превращение пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идет в ферзи». Процедура превращения: поставь пешку на последнюю горизонталь, а затем поменяй на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.

Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур. Сравнительная ценность фигур – игра «шахматный базар».

Коррекционное занятие. Повторение пройденного материала, необходимый для того, чтобы в классе не было отстающих, чтобы все усвоили учебный материал. Проведение турнира по пешечным шахматам (в игре участвуют только пешки и короли).

Формы организации: беседа, анализ сыгранных ребятами партии, разбор партий известных шахматистов, круглый стол, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, групповая работа и т.д.

Виды деятельности: диалог, сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению шахматных задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, решение кроссвордов, наблюдение, викторины.

4. **Защита от нападения – 7 часов.**

Защита от нападения. Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

Шах и защита от него. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

Мат. Цель шахматной партии. Что такое мат, отличие мата от шаха. Дети узнают, как матует пешка, ладья, слон, конь, ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.

Простейшие матовые конструкции. Дети знакомятся со стандартными позициями: по последней (первой) горизонтали. Мат ферзем, которого поддерживает слон, конь, ладья, король или пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

Пат. Ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша у обоих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Согласие на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

Повторение: задание на шах, мат, пат. Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате, пате. Практический материал для тренировки.

Коррекционное занятие или турнир по шахматам. Базовые понятия шахмат, такие как шах, мат, пат, чрезвычайно важны – без четкого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение. Уроки 18 и 19 помогают подтянуть «отстающих». А для сильных учеников можно провести небольшой шахматный турнир.

Формы организации: беседа, анализ сыгранных ребятами партии, разбор партий известных шахматистов, круглый стол, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, групповая работа и т.д.

Виды деятельности: диалог, сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению шахматных задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, решение кроссвордов, наблюдение, викторины.

4. **Рокировка – 1 час.**

Особый ход – рокировка. Знакомство с определением и целью рокировки. Рокировку можно делать только один раз за партию. Виды рокировки: короткая, длинная. Запись ходов рокировки.

Формы организации: беседа, анализ сыгранных ребятами партии, разбор партий известных шахматистов, круглый стол, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, групповая работа и т.д.

Виды деятельности: диалог, сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению шахматных задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, решение кроссвордов, наблюдение, викторины.

5. **Двойной удар – 6 часов.**

Двойной удар. Знакомство с двойным ударом. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзем, ладьей, слоном, пешкой, королем. Самый опасный двойной удар – с нападением на короля соперника.

Мат королем и ферзем. Стандартные связки «король +ферзь» против короля соперника. Когда могут встретиться такие позиции. Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

Мат «ферзь+ладья». Дети узнают на каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзем и ладьей. Внимательная игра может избежать пата.

Мат двумя ладьями. Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стесненном положении короля.

Повторение: матование одинокого короля разными фигурами. Матование короля: ферзем и королем, ферзем и ладьей, двумя ладьями.

Коррекционное занятие или турнир. Проведение шахматной партии от начала до конца.

Формы организации: беседа, анализ сыгранных ребятами партии, разбор партий известных шахматистов, круглый стол, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, групповая работа и т.д.

Виды деятельности: диалог, сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению шахматных задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, решение кроссвордов, наблюдение, викторины.

6. **Правила поведения во время игры – 8 часов.**

Правила поведения во время игры. Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины.

Шахматные часы. Знакомятся с отличиями шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Узнают правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейкнот.

Запись партии. Различают отличие длинной нотации от короткой. Сокращенные названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записываются ходы пешки. Пример записи партии.

Вилка. Нанесение двойного удара конем – коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.

Сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара.

Повторение – итоговый тест. Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии. Повторение пройденного за год материала. Стандартные позиции и приемы игры.

Шахматная олимпиада.

Подведение итогов года. Участвуют в шахматной викторине с призами или матч между классами (командами). Получают сертификаты «Я умею играть в шахматы». Награждение победителей.

Формы организации: беседа, анализ сыгранных ребятами партии, разбор партий известных шахматистов, круглый стол, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, групповая работа и т.д.

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов
1	Знакомство с шахматами	1
2	Шахматная нотация	7
3	Ценность фигур	4
4	Защита от нападения	7
4	Рокировка	1
5	Двойной удар	6
6	Правила поведения во время игры	8
	Всего:	34 часа

Виды деятельности: диалог, сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению шахматных задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, решение кроссвордов, наблюдение, викторины.

3. «Тематическое планирование»

На изучение курса внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Знакомство с шахматами	1
1	Волшебный мир шахмат.	1
	Шахматная нотация	7
2	Шахматная нотация.	1
3	Ладья и слон.	1
4	Нападение и взятие.	1
5	Пешка.	1
6	Король.	1
7	Ферзь.	1
8	**Промежуточная аттестация.** Конь.	1
	Ценность фигур	4
9	Ценность фигур.	1
10	Особые ходы пешки.	1
11	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.	1
12	Коррекционное занятие.	1
	Защита от нападения	7

13	Защита от нападения.	1
14	Шах и защита от него.	1
15	Мат. Промежуточная аттестация.	1
16	Простейшие матовые конструкции.	1
17	Пат. Ничья.	1
18	Повторение: задание на шах, мат, пат.	1
19	Коррекционное занятие или турнир по шахматам.	1
	Рокировка	1
20	Особый ход – рокировка.	1
	Двойной удар	6
21	Двойной удар.	1
22	Мат королем и ферзем.	1
23	Мат «ферзь+ладья».	1
24	Мат двумя ладьями.	1
25	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами.	1
26	Коррекционное занятие или турнир.	1
	Правила поведения во время игры	8
27	Правила поведения во время игры.	1
28	Шахматные часы.	1
29	Запись партии.	1
30	Вилка.	1
31	Сквозной удар.	1
32	**Итоговая аттестация.** Повторение – итоговый тест.	1
33	Шахматная олимпиада.	1
34	Подведение итогов года. Итоговая аттестация.	1