

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бежаницкая средняя школа»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Бежаницкая СШ»)

(краткое наименование)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 78F400810532CAF8484F508C8637FE13A7E2243B
Владелец: Михайлова Марина Александровна
Действителен: с 09.03.2021 до 09.06.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

(должность)

М.А.Михайлова

(подпись)

(Ф.И.О.)

12.04.2022.

(дата)

Отчет о результатах самообследования

МБОУ «Бежаницкая СШ»

за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бежаницкая средняя школа»
Руководитель	Михайлова Марина Александровна
Адрес организации	182840, р. п. Бежаницы, ул. Лары Михеенко, д. 19, Бежаницкий район, Псковская область
Телефон, факс	8(81141 21-895)
Адрес электронной почты	org48@pskovedu.ru
Учредитель	Администрация Бежаницкого района
Лицензия	60Л01 №0000810 от 26 мая 2016 года, выдана ГУО Псковской области
Свидетельство о государственной аккредитации	60А01 №0000194 от 20 марта 2015 года, выдана ГУО Псковской области

II. Оценка образовательной деятельности

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. На конец учебного года в школе обучались 614 учащихся, было сформировано 34 класса.

I уровень – 14

II уровень – 18

III уровень – 2

11 классов начальной школы занимались по общеобразовательной программе, 2Г,3В, 4Г классы занимались по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ.

На втором уровне обучения было создано 18 классов, из них 6 «Г», 7 «Г», 7 «Д», 8 «В», 9 «В» классы для учащихся с ОВЗ. С этими учащимися в течение учебного года проводили коррекционную работу педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В классах для учащихся с ОВЗ в течение года работали группы продленного дня.

Остальные 13 классов второго уровня занимались по общеобразовательной программе.

На третьем уровне сформировано 2 класса. Все они общеобразовательные.

9 учащихся находились на индивидуальном обучении. Из них 5 – по адаптированной программе для детей с ОВЗ УО, 3 ребенка занимались по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ ЗПР и 1 – по общеобразовательной программе.

Классы	Всего обучающихся	Переведены или выпущены	Переведены условно	Закончили учебный год на "отлично"	На "4"и"5"	Адаптивная программа для детей с ОВЗ
1	60	60	0	0	0	2 (пр.7.2) 1 (пр.6.2)
2	62	55	7	3	31	7 ОВЗ (7.2)
3	53	48	5	4	31	8 ОВЗ ЗПР 1 ОВЗ УО
4	65	65	0	11	35	6 ОВЗ ЗПР 1 ОВЗ УО
ВСЕГО: (1 уровень)	240	229	11	18	97	17 ОВЗ ЗПР 2 - УО
5	57	55	2	2	21	3 ОВЗ ЗПР
6	73	72	1	3	18	13 ОВЗ ЗПР
7	69	68	1	0	9	9 ОВЗ ЗПР 4 ОВЗ УО
8	60	60	0	1	11	17 ОВЗ ЗПР 1 ОВЗ УО
9	58	58	0	4	20	14 ОВЗ ЗПР 2 ОВЗ УО
(2 уровень)	317	313	4	10	79	56 ОВЗ ЗПР 8 ОВЗ УО
10	34	29	5	0	8	
11	23	23	0	2	4	
Всего: (3)	57	52	5	2	12	

уровень)						
ВСЕГО по школе:	614	594	20	30	188	940ВЗ ЗПР 10 ЗПР УО

Таким образом, качество знаний и успеваемость составили:

	Успеваемость %	Качество знаний %
1 уровень	95	54
2 уровень	99	25
3 уровень	91	21

Всего по школе: Уровень успеваемости: 97%
Уровень качества знаний: 34%
Аттестаты об основном общем образовании с отличием – 4
Аттестаты о среднем общем образовании с отличием – 2

В сентябре 2020 года проходил региональный квалиметрический мониторинг (РКМ).
Результаты приведены в таблице.

класс	учитель	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4А	Медведева И.А.	Русский язык	0	0	12	8	60%	0%
4Б	Иванова Р.П.	Русский язык	0	1	6	8	43%	7%
4В	Макарова ЕЕ	Русский язык	0	1	9	7	59%	6%
11А	Паклина Е.И.	Математика	0	1	7	6	57%	7%

Промежуточная аттестация в 2020-2021 учебном году проходила в штатном режиме. Часть контрольных работ проходила в рамках ВПР.

Информация по ВПР 2021

Класс	Количество участников ВПР	Предмет	Успеваемость	Качество
4А	23	Русский язык	96	74
	23	Математика	100	91
	22	Окружающий мир	100	95
4Б	11	Русский язык	91	18
	11	Математика	91	36
	11	Окружающий мир	100	64
4В	17	Русский язык	94	88
	18	Математика	100	89
	18	Окружающий мир	100	94
5А	18	Русский язык	77	23
	14	Математика	79	29
	18	История	95	67

	17	Биология	94	29
5Б		Русский язык	100	57
	19	Математика	95	42
	19	История	100	74
	21	Биология	100	62
5В	17	Русский язык	62	15
	12	Математика	33	8
	13	История	92	24
	16	Биология	88	19
6А	18	История	100	50
	19	Математика	100	58
	18	Биология	72	11
	19	Русский язык	74	21
6Б	18	Математика	100	61
	18	Обществознание	100	78
		Русский язык	100	50
	19	География	100	78
6В	18	История	100	78
	18	Математика	100	38
	18	География	100	71
	19	Русский язык	74	21
7А	20	Математика	95	41
	21	История	95	14
	19	Русский язык	85	37
	22	Обществознание	87	27
	22	Физика	91	27
	21	География	89	5
	22	Биология	95	36
	18	Английский язык	89	33
7Б	13	Математика	87	31
	14	История	93	36
	11	Русский язык	82	36
	14	Обществознание	86	0
	13	Физика	69	0
	14	География	64	0
	14	Биология	86	14
	10	Английский язык	60	0
7В	17	Математика	82	29
	19	История	100	31
	19	Русский язык	58	16
	19	Обществознание	85	11
	19	Физика	95	21
	19	География	74	37
	17	Биология	82	35

	18	Английский язык	78	22
8А	19	Русский язык	89	63
	19	Математика	100	35
	19	Физика	100	31
	16	История	100	94
	8Б	18	Русский язык	61
19		Математика	95	21
22		Химия	95	55
22		Обществознание	100	45

Метапредметные результаты проверялись в результате выполнения итоговой комплексной работы, результаты которой приведены ниже в таблице:

Класс	ФИО учителя	В классе детей	В том числе с ОВЗ ЗПР	Выполняли работу	Повышенный уровень	базовый	Ниже базового
1 А	Смирнова В.А.	21	2	21	0	10	11
1 Б	Полякова М.А.	20		20	10	7	3
1 В	Отт Р.В.	18		18	1	8	9
2 А	Иванова О.Н.	20		18	6	7	5
2 Б	Судбина Т.И.	18		12	7	2	3
2В	Плющенко Т.М.	17		17	8	6	3
2Г	Красовская Н.М.	7	7	7	1	6	0
3 А	Андреева О.С.	23		19	15	2	2
3 Б	Малярова Н.А.	21		18	11	5	2
3 В	Максимчук Н.С.	8	8	8	2	3	3
4 А	Медведева И.А.	24		24	16	8	0
4 Б	Иванова Р.П.	15		15	7	7	1
4В	Макарова Е.Е.	21		21	12	8	1
5 А	Тимофеева А.Н.	18	1	17	7	8	2
5 Б	Курова Е.Е.	22		22	15	7	0
5 В	Горюнова И.М.	17	1	17	1	13	3
6А	Павлова М.А.	20		20	4	14	2
6Б	Иванова С.А.	20		20	11	5	4
6В	Мельникова Н.Н.	20		20	4	13	3
7А	Васильева И.Н.	23		22	3	14	5
7Б	Морозова	14		14	3	9	2

	Г.В.						
7В	Иванова Д.В.	19		19	3	13	3
7Г	Короткова М.В.	9	9	7	0	4	3
8А	Дмитриева О.В.	21	1	20	6	14	0
8Б	Спиридонов Д.С.	23		21	5	14	2
8В	Алексеева С.А.	16	16	16	0	14	2

Администрацией школы совместно с педагогами школы была проведена необходимая работа по организации и проведению **государственной итоговой аттестации**.

В 2020-2021 учебном году 23 выпускника 11 класса успешно написали итоговое сочинение. Для получения аттестата в этом учебном году учитывался только результат ЕГЭ по русскому языку.

Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классах 2020-2021 учебный год

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Количество выпускников, не преодолевших миним. порог баллов	Учитель
Русский язык	23	66,8	0	Никифорова В.В.
Математика (профиль)	9	46,4	2	Паклина Е.И.
Биология	9	49,1	2	Макарова Л.В.
Обществознание	9	52,7	3	Максимов А.В.
Литература	1	97	0	Смирнова Е.В.
Физика	2	64,5	0	Спиридонов Д.С.
Химия	6	57	1	Курова Е.Е.
Информатика и ИКТ	2	71,5	0	Расчетова О.А.
История	3	55	0	Максимов А.В.
География	2	55,5	0	Павлова М.А.
Английский язык	1	98	0	Васильева О.В.

Несколько выпускников 11 классов смогли получить по результатам ЕГЭ более 80 баллов:

ФИО	предмет	балл ЕГЭ
Бодров Евгений	Русский язык	88
Иудина Ангелина	Русский язык	84

Лебедева Арина	Русский язык	80
	Обществознание	90
Павлова Валерия	Русский язык	80
Пурина Анастасия	Русский язык	96
	Биология	89
	Химия	95
Яковлева Анна	Русский язык	96
	Литература	97
	Обществознание	97
	Английский язык	98

58 выпускников 9-х классов проходили итоговое собеседование по русскому языку, все получили «зачёт». В 2020-2021 учебном году выпускники 9-х классов вместо экзаменов по выбору (ОГЭ) писали одну контрольную работу по выбору по тем же предметам, обязательными были ОГЭ по математике и русскому языку. Выпускники с ОБЗ сдавали только один экзамен из обязательных (по выбору выпускника).

Результаты контрольных работ в 9-х классах.

Класс	Количество участников К/р	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %
9 А	5	География	100	60
9Б	1	География	100	100
9 А	1	Биология	100	0
9Б	4	Биология	100	75
9 А	1	Физика	100	0
9Б	2	Физика	100	50
9 А	14	Обществознание	100	57
9Б	16	Обществознание	94	69

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классах 2020-2021 учебный год

Предмет	Класс	Форма	Учитель	Всего уча-ся	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Средний балл	Средний отметочный балл	Успе-ваемость %	Качество знаний,%
Математика	9 А	ОГЭ	Монахова Л.В.	21	2	7	12	0	14,2	3,5	100	45
Математика	9 Б	ОГЭ	Михайлова Л.А.	23	1	9	12	1	14,0	3,4	100	43
Математика	9 В, ИО ОБЗ ЗПР	ГВЭ	Михайлова Л.А.	11	0	4	7	0	5,1	3,7	100	40
Русский яз.	9 А	ОГЭ	Иванова С.А.	21	2	9	10	0	23,6	3,4	100	52
Русский яз.	9 Б	ОГЭ	Тимофеева Н.В.	23	8	8	7	0	25,2	4,0	100	70

Русский язык	9В ОВЗ	ГВЭ	Никифорова В.В.	3	0	1	2	0	10	3,3	100	33
--------------	--------	-----	-----------------	---	---	---	---	---	----	-----	-----	----

В 2020-2021 учебном году учащиеся 7 А класса нашей школы впервые принимали участие в международном исследовании на общие знания PISA. Минимальный порог в 7 баллов не смогли преодолеть лишь 3 человека из 21, максимальный балл 13 из 18 возможных. Средний балл по классу: 9,1.

III. Воспитательная работа

В 2021 году школа работала над совершенствованием воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основные задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

В рамках основных образовательных программ в школе до сентября 2021 года реализовывались следующие программы.

На уровне начального общего образования:

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания», которая направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель программы: обеспечить духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других субъектов поселка и района.

«Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». Программа направлена на формирование знаний, установок,

личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Правильную организацию собственной деятельности, представленную в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

На уровне основного общего образования реализуется «Программа воспитания и социализации обучающихся». Она предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

На всех уровнях обучения реализуются программа здоровья «ЗОЖ» и программа «Здоровая Россия – общее дело!».

С сентября 2021 года школа перешла на реализацию единой для всех уровней образования Рабочей программы воспитания «Шаг за шагом».

В качестве ценностно-целевой основы Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале:

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ценностное ядро организуемого в школе процесса воспитания составляют следующие ценности: **Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Здоровье, Человек.**

Целью воспитания является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Главные направления воспитательного процесса:

1. Воспитание отношения к познавательной деятельности;
2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
4. Воспитание отношения к Отечеству;
5. Воспитание отношения к прекрасному;
6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках главных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательная и образовательная деятельность в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы.

Особенностью современного развития российского общества является то, что одновременно с увеличением рисков и угроз техногенного, природного характера, проявлений терроризма и экстремизма, жертвами которых чаще всего становятся беззащитные люди, а объектами разрушений, взрывов и пожаров становятся жилые дома, школы и больницы. В связи с этим особое внимание уделяется воспитанию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни, работе по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Одним из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни. В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни. Традиционно в планы

воспитательной работы классные руководители включают проведение не менее одного Урока здоровья в месяц.

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков. Проводятся лектории, классные часы и беседы по ЗОЖ. Ежегодно в рамках Всемирного Дня здоровья в школе проводятся различные мероприятия спортивной направленности, в план воспитательной работы включается раздел по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В своей работе школа опирается на план совместных мероприятий ГИБДД и отдела образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На его основе разрабатывается собственный план мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма и план по обеспечению безопасности жизнедеятельности, который включает в себя самые разнообразные формы профилактической работы: начиная с обычных инструктажей по безопасности дорожного движения и заканчивая различными конкурсами для детей и педагогов. Обновляется информация в уголке безопасности «Добрая дорога детства». На сайте школы есть раздел «Дорожная безопасность».

В школе работает отряд ЮИД «Юнишки» (руководитель Е.Е. Макарова), который является постоянным участником мероприятий, конкурсов и акций по профилактике безопасности дорожного движения. В 2021 году команда заняла первое место в областном этапе конкурса «Безопасное колесо» и представляла Псковскую область на Всероссийском конкурсе.

Важной составляющей в организации воспитательного процесса является работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Она направлена на развитие системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы, поселка, района, области, страны; возрождения традиционных нравственных ценностей; создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы в патриотическом воспитании.

Вопросы совершенствования форм и методов патриотического воспитания традиционно рассматриваются на педагогических советах и совещаниях.

Работа по данному направлению предполагает такие формы работы как: уроки, внеклассные мероприятия, школьные, районные, региональные конкурсы, классные часы, мероприятия школьного музея, акции, и др.

Работа по патриотическому воспитанию ведется как во время уроков, так и во внеурочное время.

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия патриотической направленности (уроки мужества ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, знаменательным датам нашей страны).

Во внеурочное время для школьников организуется целый ряд мероприятий патриотической направленности.

В школе работает служба медиации. Её целью является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом; снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних и социального сиротства, создание условий успешной социализации несовершеннолетних правонарушителей.

Данная служба решает следующие задачи:

- оказание помощи в решении конфликтных ситуаций участникам образовательного процесса через реализацию восстановительных программ: проведение предварительных встреч с каждой из сторон ситуации (с их законными представителями), проведение примирительной встречи с согласия сторон;
- организация работы актива школьной службы примирения;
- обучение резерва подростков-медиаторов для работы в школьной службе примирения;
- подготовка и проведение мероприятия по созданию и расширению информационного пространства о восстановительных технологиях.

Основная задача, которую решает ШСМ – это создание благоприятных и безопасных условий для полноценного развития детей, организация реабилитационной и профилактической функции, способствующей восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживание подростков от проявления агрессии и насилия.

Значимой и важной является социально-педагогическая работа с «трудными» детьми, неблагополучными семьями, опекаемыми детьми и их семьями. В течение года проводилось координирование деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проводилась работа по формированию у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования. Осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди подростков, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

В течение года изучались условия жизни детей в семье, в школе, определялся уровень личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Проводились индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций.

Организованы групповые тематические консультации с приглашением, психологов, сотрудников МО МВД России «Бежаницкий». Проведены индивидуальные консультации с родителями, педагогами и учащимися.

Осуществляется постоянное взаимодействие с Администрацией Бежаницкого района и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Дети данной категории активно привлекаются к организации и участию в различных школьных и внешкольных мероприятиях, вовлекаются в организованный досуг и отдых через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

В начале и в конце каждого учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей с помощью анкетирования. Все данные заносятся в социальный паспорт.

В процессе мониторинга выявлено:

№	Виды групп учащихся и семей учащихся	на 31.12.2021г.
1	Всего детей в школе	598
2	Количество детей, проживающих в пришкольном интернате	6
3	Учащиеся «группы риска»	-

4	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН МО МВД России «Бежаницкий»	3
5	Учащиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП Бежаницкого района	3
6	Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении	7
7	Учащиеся - инвалиды	6
8	Учащиеся, проживающие в ГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Бежаницкого и Локнянского районов.	4
9	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	6
10	Семьи, состоящие в ПДН МО МВД России «Бежаницкий»	6
	✓ В них детей	11
11	Семьи, состоящие в КДН и ЗП Бежаницкого района	6
	В них детей	11
12	Многодетных семей	82
	В них детей	276
13	Опекаемых семей	16
	В них детей	23
14	Малообеспеченных семей	12
	В них детей	21

С Управлением опеки и попечительства составлен список опекаемых учащихся. На данный момент на учете в школе находится под опекой – 23 человека.

Ежедневно отслеживалась посещаемость учебных занятий, проводились индивидуальные беседы с учащимися с фиксацией в журнал индивидуальных работ с учащимися. Осуществлялось постоянное взаимодействие с родителями: родители приглашались в школу, осуществлялся выезд социального педагога совместно со службами системы профилактики в семьи (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий).

Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о режиме дня, о том, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.

Родители с детьми, имеющими проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Оформлено 128 протоколов Совета профилактики.

Вопросы, рассматриваемые на заседании Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, проблемы с поведением.

Регулярно на комиссию по делам несовершеннолетних, направлялись ходатайства с информацией на учащихся с просьбой провести воспитательно-профилактическую работу с учащимися и их родителями по причине неудовлетворительного поведения и отношения к учёбе.

В школе создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы профилактики правонарушений среди подростков и снижению уровня подростковой преступности. Данная работа предусматривает организацию внеучебной занятости школьников, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса.

Воспитательная работа не является замкнутой в пределах одной школы. Администрация школы и педагоги в этом направлении сотрудничают со многими учреждениями. Налажено тесное сотрудничество школы с молодежным центром «Юность», историко-культурным центром Философовых, районной библиотекой, МБУДО «Бежаницкий ЦРТД и Ю», военным комиссариатом, заповедником «Полистовский», и другими организациями.

Востребованность выпускников

В 2021 г. 13 выпускников поступили в высшие учебные заведения, 43 - в средние специальные.

IV. Система управления организацией

Управление в МБОУ «Бежаницкая средняя школа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместители, в соответствии с действующим законодательством.

Органами самоуправления в школе являются общее собрание коллектива, управляющий и педагогические советы. Родительская общественность представлена общешкольным родительским комитетом. В условиях ограничительных мер, связанных с пандемией, работа коллегиальных органов системы управления организации осуществлялась в дистанционном режиме.

V. Оценка кадрового состава

В образовательном учреждении сложился творческий, высокопрофессиональный коллектив, который насчитывает 51 педагогического работника:

Уровень образования педколлектива:

- 38 педагогов имеют высшее образование (75%);
- 13 педагогов – среднее специальное образование (25%);

Имеют звания и награды:

- «Заслуженный учитель школы РФ» - 1 человек (2 %);
- «Почетный работник общего образования» - 9 человек (18%);
- «Отличник народного просвещения - 3 человека (6%);
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования – 9 человек (18%).

Непрерывность обучения педагогов – требование стандартов. В течение учебного года 100% педагогов школы прошли **курсы повышения квалификации**. Тематика курсов разнообразна и отвечает современным требованиям. В 2020-2021г. в связи с эпидемиологической обстановкой курсовая подготовка проходила в дистанционном формате, что позволило педагогам без отрыва от работы проходить повышение квалификации. Так, 48 педагогов школы прошли обучение на курсах «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды» на базе ПОИПКРО. 14 педагогов прошли обучение по программе «Педагогическое проектирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования с учетом ФГОС для обучающихся с ОВЗ» на базе ПОИПКРО. По-прежнему большой популярностью пользуются курсы повышения квалификации, проводимые на базе ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО» по теме «Особенности КИМ ЕГЭ и проблемы подготовки к ГИА». В ноябре-декабре 2020г. 5 педагогов школы прошли там повышение квалификации по данной тематике. Кроме того, Михайлова М.А., Никифорова В.В., Спиридонов Д.С. прошли обучение по теме «Международные исследования качества образования и проблемы подготовки к PISA». Михайлова М.А., Никифорова В.В. прошли курсы повышения квалификации по теме «Цифровые технологии для трансформации школы» на базе РАНХиГ г.Москва. Педагоги школы продолжают совершенствовать свое профессиональное мастерство и по преподаваемым предметам. Так Иванова С.А. прошла курсы повышения квалификации по теме «Преподавание литературы по ФГОС СОО» на базе ООО «Центр онлайн-обучения методология –групп» г.Москва; Короткова М.В. прошла обучение по теме «Современный диагностический инструментарий для оценки уровня усвоения изученного материала по иностранному языку» на базе ПОИПКРО; Дмитриева О.В. прошла обучение по теме «Практико-ориентированные подходы в преподавании второго иностранного языка» на базе ПОИПКРО. Расчетова О.А. прошла обучение по теме «Формирование ИКТ-грамотности школьников» на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения» г.Москва. Морозова Г.В. прошла переподготовку по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» на базе ООО «Центр повышения и квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск. Паклина Е.И., Спиридонов Д.С., Морозова Г.В. прошли обучение по теме

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в т.ч. в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации Федерального проекта «Учитель будущего» на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Популярны курсы на онлайн платформе «Единый урок РФ». Так 29 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Профилактика гриппа и вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции (Covid-19)»; 18 педагогов прошли обучение по теме «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 15 педагогов прошли обучение по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 9 педагогов прошли обучение по теме «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям».

Продолжают повышать свою квалификацию педагоги службы сопровождения. Так Михайлова Л.А., социальный педагог, прошла обучение по темам: «Комплексный подход к профилактике употребления ПАВ и формированию ЗОЖ в среде обучающихся образовательных организаций», «Профилактика социально-психологического неблагополучия в условиях образовательной организации» на базе ПОИПКРО. Ёлчиева Е.В., психолог, прошла обучение по теме «Предотвращение антиобщественного поведения, экстремизма и девиантного поведения в среде подростков. Наблюдение за поведением детей в соцсетях».

Умение находить передовые технологии, апробировать и уместно применять их на практике в своей работе - тоже требование образовательных стандартов. Этим задачам отвечает **творческая лаборатория по апробации инновационных технологий**, которая работает в Бежаницкой школе с 2017 года. Руководит ею Васильева О.В., учитель английского языка. Творческая лаборатория-это объединение педагогов, в котором происходит повышение профессионального уровня педагогов, разработка, систематизация и накопление практического материала, нахождение путей передачи опыта педагогическому коллективу через открытые уроки, семинары-практикумы, творческие отчеты.

Цель творческой лаборатории-внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Среди задач можно выделить следующие: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов через обмен опытом с коллегами; выявление новых педагогических идей; поддержка педагогов, использующих в своей работе передовой педагогический опыт; совершенствование подходов к организации образовательного процесса с ориентацией на развитие личности ребенка; предоставить педагогам возможность для самореализации и развития творческого потенциала. В состав лаборатории входят творческие учителя, апробирующие новые педагогические технологии: Спиридонов Д.С «Использование ИКТ на уроках математики и физики», Курова Е.Е. «Химический эксперимент как средство реализации ФГОС», Васильева И.Н. «Краудсорсинг, краудфандинг, распределенная проектная деятельность», Васильева О.В. «Организация дистанционного обучения в школе».

Обобщение методического опыта по данным темам было представлено на заседаниях районных методических объединений Бежаницкого района. На районном Фестивале педагогических идей, Васильева И.Н. и Васильева О.В. выступили с докладами и получили Дипломы за активное участие в IV районном Фестивале педагогических идей

по теме «Инновационная деятельность в современных условиях». Васильева О.В. приняла участие в областном Фестивале педагогических идей «Диалог идей: опыт реализации деятельностного подхода в учебном процессе». Васильева И.Н. и Васильева О.В. приняли участие в VI Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагогов в открытой образовательной среде», где поделились своими наработками по эффективному использованию различных форм работы для повышения мотивации учащихся. Васильева О.В. выступила на августовской конференции работников образования Бежаницкого района с докладом «Организация дистанционного обучения в школе», также представила опыт работы на РМО учителей иностранного языка по теме «Система подготовки к ЕГЭ по английскому языку».

Спирidonов Д.С. принял участие во Всероссийском форуме учителей естественных наук (конкурс «Знание-сила»). Васильева И.Н. приняла участие в районном этапе конкурса «Сердце отдаю детям» и вошла в число участников регионального этапа. Васильева О.В. приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Курова Е.Е. приняла участие в областном конкурсе «Учитель года России-2020», участие в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей области в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». По итогам работы творческой лаборатории была создана медиатека материалов, представленных на Фестивале педагогических идей, конференции, конкурсах, открытых уроках.

Большое внимание в нашем коллективе уделяется **самообразованию** педагогов, как одной из форм повышения квалификации. Ежегодно педагоги школы выбирают актуальные темы, над которыми они работают в течение года. Курганова В.Н., учитель истории и обществознания, «Система и принципы подготовки к ОГЭ по обществознанию в условиях внедрения ФГОС»; Тимофеева А.Н. «Преподавание биологии в соответствии с ФГОС ООО», Сергеева Т.В. «Преподавание литературы в 5,6 классах в соответствии с ФГОС». Смирнова Е.В., учитель русского языка и литературы «Повышение качества образования по русскому языку и литературе как одно из важнейших направлений ФГОС» и др. Педагоги школы продолжают изучать особенности современного урока на основе системно-деятельностного подхода, новые технологии. Максимов А.А. работает над темой «Преподавание истории в условиях введения ФГОС»; Павлова М.А. работает над темой «Повышение эффективности урока географии через применение современных образовательных технологий», Отт Р.В. работает над темой «Использование нестандартных методов обучения». Морозова Г.В. «Нетрадиционные формы уроков литературы как средство развития креативных способностей учащихся». Судьина Т.И. «Разнообразие форм и методов по повышению познавательного интереса у младших школьников» и др. Темы педагогами выбраны не случайно. Работа над ними способствует развитию познавательного интереса учащихся, качественной сдачи ГИА и, конечно, совершенствуют профессиональное мастерство педагогов.

Работа с молодыми специалистами является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе и имеет многолетнюю традицию. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптация в педагогическом коллективе, налаживание педагогических контактов происходит в рамках имеющейся в школе системы наставничества. В рамках внедрения и реализации национального проекта «Образование» на территории Псковской области в 2020-2021 учебном году наша школа стала одной из

«Региональных площадок по внедрению целевой модели наставничества». В школе реализовывалась модель «учитель-учитель», была разработана необходимая нормативно-

№	Ф.И.О. учителя	Наименование конкурса	Форма участия	Результат участия	уровень
---	----------------	-----------------------	---------------	-------------------	---------

правовая база, «Дорожная карта» по реализации целевой модели наставничества в школе, определены педагоги-наставники (Макарова Л.В., Судьина Т.И.) и педагоги, в отношении которых осуществлялось наставничество - это начинающий педагог - Тимофеева А.Н., учитель биологии, которая первый год работала в школе, и Отт Р.В., учитель начальных классов, прибывшая в нашу школу по программе «Земский учитель».

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах аттестации педкадров. В 2021 году были аттестованы 2 педагогических работника школы.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию

№п/п	ФИО	Должность	№ приказа
1	Спиридонов Д.С.	Учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.04.2021 №508
2	Макарова Л.В.	Учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.11.2021 №ОБ-ОРД-2021-1177

Таким образом, на конец 2021 года по должности учитель

Высшая квалификационная категория -24 человек

Первая квалификационная категория – 24 человек

Соответствие занимаемой должности – 1 человека

Не имеют квалификационной категории- 2 человека

Активно участвовали наши педагоги **в конкурсах профессионального мастерства:**

1	Авдеева Е.И., воспитатель интерната	Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Школа Будущего»	Дистанц	Победитель	Всерос.
2	Курова Е. Е., учитель химии	Конкурс «Учитель года -2020»	очно	участник	областной
3	Тимофеева А.Н., учитель биологии	Конкурс молодых педагогов «Профессиональный старт»	Дистант.	участник	областной
4	Максимчук Н.С., учитель начальных классов	Конкурс «Методические разработки педагога» Методическая разработка урока «Берегите зрение» Второй Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Ступеньки знаний» Методическая разработка открытого урока по окружающему миру	Дистант Дистант.	Победитель участник	Всерос. Всерос.
5	Красовская Н.М., учитель начальных классов	Второй Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Ступеньки знаний» Методическая разработка урока «Разнообразие животных»	Дистант.	участник	Всерос.
6	Иванова О.Н.	Второй Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Ступеньки знаний» Методическая разработка урока «Разнообразие животных»	Дист.	участник	Всерос.
7	Морозова Г.В.	4 всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям» Номинация «Профессия – педагог»	Дист.	победитель	Всерос.
8	Спиридонов Д.С.	Первый Всероссийский форум учителей естественных наук. Конкурс «Знание –сила»	Очно	участник	Всерос.
9	Никифорова В.В. Морозова Г.В. Васильева О.В. Васильева И.Н. Максимчук Н.С. Красовская Н.М. Горюнова И.М.	VI Всероссийская конференция «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде»	Дист.	участники	Всерос.

10	Васильева О.В. Горюнова И.М. Максимчук Н.С. Васильева И.Н. Макарова Е.Е.	Районный фестиваль педагогических идей	Дист.	участники	Район.
11	Васильева О.В. Максимчук Н.С. Макарова Е.Е.	Фестиваль педагогических идей “Диалог идей: опыт реализации деятельностного подхода в учебном процессе”	Дист.	Участники	Регион.
12	Морозова Г.В. Иванова Д.В.	4 всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Дист.	участник	Всерос.

Таким образом, можно сделать вывод, что в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста и самовыражения каждого члена коллектива, где каждому оказывается методическая, финансовая, организационная помощь в раскрытии своего творческого потенциала.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «Бежаницкая средняя школа» в штате имеется библиотекарь, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, обработка поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2020-2021 учебном году учебных предметов федерального учебного плана – 100%.

В 2021 закуплено 1603 экземпляров новых учебников на общую сумму 743 758,23 руб.

Вывод: обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособиями, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

VII. Оценка материально-технической базы

В настоящее время учебно-материальная база школы отвечает современным требованиям: учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется компьютерный класс, обеспечен доступ к сети Интернет, в целях реализации федерального проекта «ЦОС» национального проекта «Образование» в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда Псковской области» в МБОУ «БСШ» были оснащены два кабинета ЦОС. В 2021 г. в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» оборудованы новые места дополнительного образования детей по технической направленности.

На один компьютер приходится 10 учащихся, что соответствует среднеобластному показателю. В нашем образовательном учреждении 43 классные комнаты, из них аттестовано 17 учебных кабинетов, которые стали центрами методической работы по

предметам. Во многих кабинетах установлены компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные установки, принтеры, сканеры, и т.д. Школа располагает библиотекой с читальным залом. В настоящее время учебный процесс организован в двух школьных зданиях, сданных в эксплуатацию в 1964 и 2006 годах соответственно. Имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализация. Функционирует столовая на 200 посадочных мест. В школе 2 спортивных зала, стадион с набором спортивных площадок, актовый зал, мастерская на 30 мест, интернат, фотолаборатория, стрелковый тир, лыжная база.

VIII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	614
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	240
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	317
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	188/34
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/22
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/9
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/9
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	427/70
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29/4,7
– регионального уровня		
– федерального уровня		2/0,3
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		37/74

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		13/25
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		25/50
– первой		21/42
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2/4
– до 5 лет		
– больше 30 лет		20/40
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет	человек (процент)	4/8
– от 55 лет		16/32
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10чел/ ед
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	обеспеченность 100%
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или		

ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	362/59
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,9