

Карта-характеристика

Общие сведения о ребенке:

- . Фамилия, имя.
- . Дата рождения.
- . Д/У.

1. Психологическая и социальная готовность к школе:

А. Желание учиться в школе:

- 1) Ребёнок хочет идти в школу
- 2) Особого желания пока нет
- 3) Идти в школу не хочет

Б. Учебная мотивация:

- 1) Осознаёт важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.
- 2) Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь новые школьные принадлежности и т.д.)
- 3) Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе ребёнок не видит.

В. Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию;

- 1) Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведёт себя.
- 2) Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны.
- 3) Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

Г. Организованность поведения.

- 1) Поведение организованное.
- 2) Поведение недостаточно организованное.
- 3) Поведение неорганизованное.

Результат после проведения тестирования ребёнка:

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе:

Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем.

Ниже среднего — большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем.

Низкий — большинство показателей готовности оценивается 3-м уровнем.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

А. Фонематический слух, артикуляционный аппарат;

- 1) Нарушений в фонематическом строе речи и звукопроизношении нет. Речь правильна, отчетлива.
- 2) В фонематическом строе речи и звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда).
- 3) Ребёнок косноязычен — не умеющий грамотно и красиво формулировать мысли или говорить. Имеет дефект произношения. На лицо у ребёнка расстройство речи, заключающееся в неспособности правильно произносить некоторые звуки; невнятное, неясное произношение (необходимо наблюдение у логопеда).

Б. Мелкие мышцы руки;

- 1) Рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами.
- 2) Рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребёнок работает с напряжением.
- 3) Рука развита плохо, карандашом, ножницами ребёнок работает плохо.

В. Пространственная ориентация, координация движений, телесная лов

кость;

- 1) Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.
- 2) Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.
- 3) Ориентация в пространстве, координация движения развиты плохо, неуклюж, мало подвижен.

Г. Координация в системе «глаз — рука»;

- 1) Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимая на расстоянии (с доски, с книги).
- 2) Графический образ, зрительно воспринимаемый с расстояния, переносится в тетрадь с незначительными искажениями
- 3) При переносе графического образа, зрительно воспринимаемый с расстояния, допускаются грубые искажения.

Д. Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах, картинках с множеством контуров).

- 1) Соответствует средним показателям возрастной группы.
- 2) Ниже средних показателей возрастной группы.
- 3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Результат после проведения тестирования ребёнка:

Общая средняя оценка уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций:

Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем.

Ниже среднего — большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем.

3. Развитие познавательной деятельности:

А. Кругозор:

- 1) Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны, ребёнок может рассказать о стране, городе, в котором он живёт, о животных, о растениях, временах года.
- 2) Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.
- 3) Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

Б. Развитие речи:

- 1) Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.
- 2) Ребёнок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она не достаточно выразительна.
- 3) Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, не закончены предложения).

В. Развитие познавательной активности, самостоятельности:

- 1) Ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.
- 2) Ребёнок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.
- 3) Уровень активности, самостоятельности достаточно низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

Г. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей):

- 1) Ребёнок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.
- 2) Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняется со стимулирующей помощью взрослого.
- 3) Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребёнок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.
- 4) При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь. Помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.

Д. Произвольность деятельности:

- 1) Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.
- 2) Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.
- 3) Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

Е. Контроль деятельности:

- 1) Результаты усилий ребёнка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставлять все полученные результаты с поставленной целью.
- 2) Результаты усилий ребёнка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребёнок не может видеть это неполное соответствие.
- 3) Результаты усилий ребёнка совсем не соответствуют поставленной цели, ребёнок не видит этого соответствия.

Ж. Темп деятельности:

- 1) Соответствует средним показателям возрастной группы.
- 2) Ниже средних показателей возрастной группы.
- 3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Результат после проведения тестирования ребёнка:

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности:

Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем.

Ниже среднего — большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем.

Низкий — большинство показателей готовности оценивается 3-м уровнем.

Очень низкий – интеллектуальные умения оцениваются 4-м уровнем, при оценке большинства показателей 3-м .

4. Собственно школьные навыки:

Дефекты речи: есть, нет

Знание букв: высокий, средний, низкий

Начальные навыки чтения: высокий, средний, низкий

Математические умения: высокий, средний, низкий

4. Состояние здоровья.

- 1) Состояние соматического здоровья (характер отклонений в системах и функциях организма, болезненность – сколько раз в истекшем году болел, сколько дней в целом).
Группа здоровья _____

Заключение _____

Рекомендации по индивидуальной работе с ребёнком
