

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бежаницкая средняя школа»

(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ «Бежаницкая СШ» )  
(краткое наименование)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

(должность)

М.А.Михайлова

(Ф.И.О.)



Отчет о результатах самообследования

МБОУ «Бежаницкая СШ»

за 2020 год

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бежаницкая средняя школа»
Руководитель	Михайлова Марина Александровна
Адрес организации	182840, р. п. Бежаницы, ул. Лары Михеенко, д. 19, Бежаницкий район, Псковская область
Телефон, факс	8(81141 21-895)
Адрес электронной почты	org48@pskovedu.ru
Учредитель	Администрация Бежаницкого района
Лицензия	60Л01 №0000810 от 26 мая 2016 года, выдана ГУО Псковской области
Свидетельство о государственной аккредитации	60А01 №0000194 от 20 марта 2015 года, выдана ГУО Псковской области



## II. Оценка образовательной деятельности

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. На конец учебного года в школе обучались 615 учащихся, было сформировано 33 класса:

I уровень – 13, II уровень – 18, III уровень – 2.

10 классов начальной школы занимались по общеобразовательной программе, 1 «В», 2 «В» и 3 «Г» классы занимались по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ.

На втором уровне обучения было создано 18 классов, из них 5 «Г», 6 «Г», 6 «Д», 7 «В», 8 «В», 9 «В» - классы для учащихся с ОВЗ. С этими учащимися в течение учебного года проводили коррекционную работу учителя – предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. В классах для учащихся с ОВЗ в течение года работали группы продленного дня.

Остальные 12 классов второго уровня занимались по общеобразовательной программе.

На третьем уровне сформировано 2 класса. Все они общеобразовательные.

7 учащихся находились на индивидуальном обучении. Один из них обучался по общеобразовательной программе, 4 – по адаптированной программе для детей с ОВЗ УО, 2 ребенка занимались по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ ЗПР.

Таким образом, качество знаний и успеваемость составили:

	Успеваемость %	Качество знаний %
1 уровень	98	60
2 уровень	99	35
3 уровень	100	53

**Всего по школе:** Уровень успеваемости: 99 %

Уровень качества знаний: 44 %

Аттестаты об основном общем образовании с отличием – 1

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием - 1

В сентябре 2020 года в школе проходил **Региональный квалиметрический мониторинг**. Анализируя результаты РКМ можно сделать вывод, что результаты мониторинга на начало учебного года ниже результатов данного класса в конце учебного года.

### Результаты РКМ - 2020

Класс	Предмет	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
4А	Русский язык	23	60%	0%

4Б	Русский язык	14	43%	7%
4В	Русский язык	19	59%	6%
11А	Математика	32	57%	7%

В сентябре - октябре 2020 года в нашей школе проходили **всероссийские проверочные работы**.

Задачи всероссийской проверочной работы (ВПр):

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; ФГОС ООО;
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ начального и основного общего образования.

Класс	Количество участников ВПр	Предмет	Успеваемость	Качество
5 «А»	15	Математика	100%	60 %
5 «Б»	19	Математика	100%	74 %
5 «В»	14	Математика	86%	36%
5 «А»	17	Русский язык	76 %	35 %
5 «Б»	21	Русский язык	100%	48%
5 «В»	13	Русский язык	69 %	15 %
5 «А»	18	Окружающий мир	88,9%	38,9 %
5 «Б»	21	Окружающий мир	100 %	86 %
5 «В»	14	Окружающий мир	100 %	57 %
6 «А»	14	Биология	50%	7,1%
6 «Б»	14	Биология	42,9%	0
6 «В»	16	Биология	63%	13%
6 «А»	17	Русский язык	41,2%	6%
6 «Б»	16	Русский язык	100%	44%
6 «В»	14	Русский язык	80%	44%
6 «А»	15	математика	73%	60%
6 «Б»	12	математика	92%	58%
6 «В»	14	математика	79%	43%
6 «А»	16	История	80%	43%
6 «Б»	16	История	100%	55%

6 «В»	14	История	77%	38%
7 «А»	15	Биология	87%	20%
7 «Б»	13	Биология	23%	0
7 «В»	17	Биология	35%	6%
7 «А»	19	Математика	63%	26%
7 «Б»	16	Математика	63%	13%
7 «В»	16	Математика	44%	19%
7 «А»	15	География	100%	33%
7 «Б»	14	География	86%	7%
7 «В»	17	География	82%	29%
7 «А»	18	Русский язык	50%	6%
7 «Б»	16	Русский язык	75 %	19 %
7 «В»	15	Русский язык	53%	20%
7 «А»	15	История	80%	13%
7 «Б»	14	История	79%	7%
7 «В»	13	История	77%	23%
7 «А»	17	Обществознание	94%	35%
7 «Б»	16	Обществознание	100%	19%
7 «В»	15	Обществознание	87%	20%
8 «А»	18	Русский язык	56%	11%
8 «Б»	16	Русский язык	50%	13%
8 «А»	21	История	95%	29%
8 «Б»	21	История	62%	10%
8 «А»	21	Обществознание	96%	30%
8 «Б»	21	Обществознание	73%	18%
8 «А»	21	Английский язык	86%	29%
8 «Б»	20	Английский язык	55%	20%
8 «А»	18	Физика	33%	6%
8 «Б»	22	Физика	18%	5%
8 «А»	21	Математика	90%	33%
8 «Б»	20	Математика	20%	5%
8 «А»	15	Биология	87%	7%
8 «Б»	16	Биология	63%	0
8 «А»	21	География	81%	14%
8 «Б»	20	География	70%	10%
9 «А»	17	Физика	24%	6%
9 «Б»	19	Физика	11%	6%

Администрацией школы совместно с педагогами школы была проведена необходимая работа по организации и проведению **государственной итоговой аттестации**.

В 2019-2020 учебном году 11 выпускников 11 класса проходили государственную

итоговую аттестацию. Выпускникам 9-х классов в связи с ограничительными мерами по COVID – 19 аттестаты были выданы по итогам учебного года и промежуточной аттестации. В течение учебного года со всеми учащимися 9, 11 классов, а также с их родителями велась работа по подготовке к ГИА. Были проведены классные собрания с целью ознакомления с Порядком проведения ГИА. Родители выпускников принимали участие в вебинаре по вопросам ГИА. Для участников государственной итоговой аттестации и их родителей работала информационная страничка на школьном сайте, оформлены стенды ГИА-9 и ГИА-11 в школе. Для родителей учеников 11 кл провели мероприятие «ЕГЭ для родителей», на котором родители прошли все этапы экзамена, заполнили бланки регистрации, получили КИМы по русскому языку. В 11 классах в декабре 2019 года прошло итоговое сочинение по русскому языку, ставшее зачетом для допуска к сдаче ЕГЭ по этому предмету. Все выпускники с сочинением справились успешно. В июне – июле 2020г. прошли ЕГЭ, русский язык являлся обязательным предметом, остальные предметы сдавались по выбору.

<b>Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классах 2019-2020 учебный год</b>				
Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Количество выпускников, не преодолевших миним. порог баллов	Учитель
Русский язык	10	72,5	0	Никифорова В.В.
Математика (профиль)	7	55,7	0	Монахова Л.В.
Биология	2	55,5	0	Васильева И.Н.
Обществознание	2	59	0	Максимов А.В.
Литература	1	72	0	Никифорова В.В.
Физика	6	56,2	0	Спиридонов Д.С.
Химия	2	43,5	0	Курова Е.Е.
Информатика и ИКТ	4	59,5	0	Расчетова О.А.
История	2	51	0	Максимов А.В.

Несколько выпускников 11 классов смогли получить по результатам ЕГЭ более 80 баллов:

ФИО	предмет	балл ЕГЭ
Зырянова Ирина	Русский язык	91
Платоненко Алина	Русский язык	87
Попова Анна	Русский язык	87
Куров Иван	Русский язык	80

В итоге 11 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Куров И. получил аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении».

Выпускница 9 «Б» класса Васильева Владислава получила аттестат об основном общем образовании с отличием по итогам промежуточной аттестации и учебного года.

---

### **III. Воспитательная работа**

В 2020 году школа работала над совершенствованием воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основные задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

В рамках основных образовательных программ в школе реализуются следующие программы.

На уровне начального общего образования:

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания», которая направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель программы: обеспечить духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других субъектов поселка и района.

«Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». Программа направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Правильную организации собственной деятельности, представленную в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

На уровне основного общего образования реализуется «Программа воспитания и социализации обучающихся». Она предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

На всех уровнях обучения реализуются программа здоровья «ЗОЖ» и программа «Здоровая Россия – общее дело!».

Воспитательная и образовательная деятельность в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы.

Особенностью современного развития российского общества является то, что одновременно с увеличением рисков и угроз техногенного, природного характера, проявлений терроризма и экстремизма, жертвами которых чаще всего становятся незащищенные люди, а объектами разрушений, взрывов и пожаров становятся жилые дома, школы и больницы. В связи с этим особое внимание уделяется воспитанию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

Одним из наиболее важных направлений воспитательной работы школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей. Состояние

здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Одним из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни. В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни. Традиционно в планы воспитательной работы классные руководители включают проведение не менее одного Урока здоровья в месяц.

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков. Проводятся лектории, классные часы и беседы по ЗОЖ. Ежегодно в рамках Всемирного Дня здоровья в школе проводятся различные мероприятия спортивной направленности.

В план воспитательной работы школы включается раздел по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В своей работе школа опирается на план совместных мероприятий ГИБДД и отдела образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На его основе разрабатывается собственный план мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма и план по обеспечению безопасности жизнедеятельности, который включает в себя самые разнообразные формы профилактической работы: начиная с обычных инструктажей по безопасности дорожного движения и заканчивая различными конкурсами для детей и педагогов. Обновляется информация в уголке безопасности «Добрая дорога детства». На сайте школы есть раздел «Дорожная безопасность».

В школе работает отряд ЮИД «Юнишки» (руководитель Е.Е. Макарова), который является постоянным участником мероприятий, конкурсов и акций по профилактике безопасности дорожного движения.

Важной составляющей в организации воспитательного процесса является работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Она направлена на развитие системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы, поселка, района, области, страны; возрождения традиционных нравственных ценностей; создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы в патриотическом воспитании.

Вопросы совершенствования форм и методов патриотического воспитания традиционно рассматриваются на педагогических советах и совещаниях.

Работа по данному направлению предполагает такие формы работы как: уроки, внеклассные мероприятия, школьные, районные, региональные конкурсы, классные часы, мероприятия школьного музея, акции и др.

Работа по патриотическому воспитанию ведется как во время уроков, так и во внеурочное время.

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия патриотической направленности (уроки мужества ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, знаменательным датам нашей страны). Во внеурочное время для школьников организуется целый ряд мероприятий патриотической направленности.

С учетом ограничений, введенных в связи с пандемией, в период самоизоляции воспитательные мероприятия проводились в дистанционном формате, с началом очного обучения данные мероприятия проводились с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации



работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020.

В школе работает служба медиации. Её целью является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом; снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних и социального сиротства, создание условий успешной социализации несовершеннолетних правонарушителей.

Данная служба решает следующие задачи:

- оказание помощи в решении конфликтных ситуаций участникам образовательного процесса через реализацию восстановительных программ: проведение предварительных встреч с каждой из сторон ситуации (с их законными представителями), проведение примирительной встречи с согласия сторон;
- организация работы актива школьной службы примирения;
- обучение резерва подростков-медиаторов для работы в школьной службе примирения;
- подготовка и проведение мероприятия по созданию и расширению информационного пространства о восстановительных технологиях.

Основная задача, которую решает ШСМ – это создание благоприятных и безопасных условий для полноценного развития детей, организация реабилитационной и профилактической функции, способствующей восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживание подростков от проявления агрессии и насилия.

Значимой и важной является социально-педагогическая работа с «трудными» детьми, неблагополучными семьями, опекаемыми детьми и их семьями. В течение года проводилось координирование деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проводилась работа по формированию у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования. Осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди подростков, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

В течение года изучались условия жизни детей в семье, в школе, определялся уровень личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Проводились индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций.

Организованы индивидуальные тематические консультации с приглашением, психологов, сотрудников МО МВД России «Бежаницкий». Проведены индивидуальные консультации с родителями, педагогами и учащимися.

Осуществляется постоянное взаимодействие с Администрацией Бежаницкого района и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Дети данной категории активно привлекаются к организации и участию в различных школьных и внешкольных мероприятиях, вовлекаются в организованный досуг и отдых через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

В начале и в конце каждого учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей с помощью анкетирования. Все данные заносятся в социальный паспорт.

**В процессе мониторинга выявлено:**

№	Виды групп учащихся и семей учащихся	на 31.12.2020г.
1	Всего детей в школе	631
2	Количество детей, проживающих в пришкольном интернате	12
3	Учащиеся «группы риска»	0
4	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН МО МВД России «Бежаницкий»	3
5	Учащиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП Бежаницкого района	3
6	Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении	8
7	Учащиеся - инвалиды	7
8	Учащиеся, проживающие в ГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Бежаницкого и Локнянского районов.	5
9	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	6
10	Семьи, состоящие в ПДН МО МВД России «Бежаницкий»	2
	✓ В них детей	3
11	Семьи, состоящие в КДН и ЗП Бежаницкого района	5
	В них детей	8
12	Многодетных семей	104
	В них детей	362
13	Опекаемых семей	18
	В них детей	25
14	Малообеспеченных семей	78
	В них детей	86

### **В процессе мониторинга выявлено:**

С Управлением опеки и попечительства составлен список опекаемых учащихся. На данный момент на учете в школе находится под опекой – 25 человек.

Ежедневно отслеживалась посещаемость учебных занятий детьми.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися с фиксацией в журнал индивидуальных работ с учащимися. Осуществляется постоянное взаимодействие с родителями. Родители приглашались в школу, осуществлялся выезд социального педагога совместно со службами системы профилактики в семьи (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий).

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятостью детей.

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом проводились профилактические рейды по обследованию семей, находящихся в социально опасном положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий).

Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о режиме дня, о том, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Оформлено 75 протоколов заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседании Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, проблемы с поведением.

Регулярно на комиссию по делам несовершеннолетних, направлялись ходатайства с информацией на учащихся с просьбой провести воспитательно-профилактическую работу с учащимися и их родителями по причине неудовлетворительного отношения к учёбе.

У данных учеников имелись проблемы с учебой, посещаемостью занятий, поведением.

Проводимая работа с данными учащимися:

- посещение на дому социальным педагогом, классными руководителями,
- родители приглашались на Совет профилактики,
- индивидуальные беседы,
- обращение за помощью ПДН, КДН и ЗП.

Важными задачами социально-педагогической работы является формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни и профилактика правонарушений и преступлений.

В школе создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы профилактики правонарушений среди подростков и снижению уровня подростковой преступности. Данная работа предусматривает организацию внеучебной занятости школьников, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса.

Воспитательная работа не является замкнутой в пределах одной школы. Администрация школы и педагоги в этом направлении сотрудничают со многими учреждениями. Налажено тесное сотрудничество школы с молодежным центром «Юность», историко-культурным центром Философовых, районной библиотекой, МБУДО «Бежаницким ЦРТД и Ю», военным комиссариатом, заповедником «Полистовский» и другими организациями.

#### **Востребованность выпускников**

В 2020 г. 8 выпускников поступили в высшие учебные заведения, 27- в средние-специальные.

### **IV. Система управления организацией**

Управление в МБОУ «Бежаницкая средняя школа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместители, в соответствии с действующим законодательством.

Органами самоуправления в школе являются общее собрание коллектива, управляющий и педагогические советы. Родительская общественность представлена общешкольным родительским комитетом. В условиях ограничительных мер, связанных с пандемией, работа коллегиальных органов системы управления организации осуществлялась в дистанционном режиме.

## V. Оценка кадрового состава

В образовательном учреждении сложился творческий, высокопрофессиональный коллектив, который насчитывает 51 педагогического работника:

### Уровень образования педколлектива:

- 38 педагогов имеют высшее образование (75%);
- 13 педагогов – среднее специальное образование (25%);

### Имеют звания и награды:

- «Заслуженный учитель школы РФ» - 1 человек (2 %);
- «Почетный работник общего образования» - 9 человек (18%);
- «Отличник народного просвещения - 3 человека (6%);
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования – 8 человек (16%).

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. Считаем, что в школе отлажена **работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку**. В связи со сложившейся ситуацией (пандемия коронавирусной инфекции) в 2020 году 50 (100%) педагогов школы проходили курсовую подготовку дистанционно. Особенно популярными были курсы по внедрению цифровой образовательной среды на базе ГБОУ ДПО ПОИПКРО, которые прошли дистанционно 48 (96%) педагогов школы; курс «Онлайн технологии в обучении» на базе Томского университета прошли 6 (12%) педагогов школы; курс «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» на базе РАНХ и ГС г. Москва дистанционно прошли Михайлова М.А. и Никифорова В.В. Курс «Защита обучающихся в ЧС» на базе ГБОУ ДПО ПО «УМЦ ГОЧС и ПБ Псковской области» прошли 25 (50%) педагогов школы; курс «Педагогическое проектирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования с учетом ФГОС для обучающихся с ОВЗ» на базе ГБОУ ДПО ПОИПКРО прошли 14 (28%) педагогов школы. Педагоги школы продолжают совершенствовать свое профессиональное мастерство по преподаваемым предметам. Так Расчетова О.А. дистанционно прошла курсы «Формирование ИКТ-грамотности школьников» на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»; Михайлова М.А. прошла курсовую подготовку по теме «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО» на базе ООО «Международные образовательные проекты» Центр ДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург. Все учителя русского языка и литературы прошли обучение по теме «Русский язык и литература в общеобразовательной школе: профессиональная компетентность современного педагога» на базе ГБОУ ДПО ПОИПКРО; Иванова С.А. дистанционно прошла курсовую подготовку по теме «Преподавание литературы по ФГОС СОО» на базе ООО «Центр онлайн-обучения Методология групп» г. Москва. Дмитриева О.В. прошла курсы повышения квалификации по теме «Практико-ориентированные подходы в преподавании второго иностранного языка». В 2020г. педагоги школы проходили курсы по подготовке и проведению ГИА.

40% педагогов нашей школы стали активными участниками вебинаров по разным темам. Наиболее активными были педагоги начальной школы. Особое внимание

уделялось вебинарам, где речь шла об организации работы с обучающимися с ОВЗ в связи с введением ФГОС ОВЗ в школе с сентября 2016г.

С 2011 года наша школа является сетевым центром курсовой подготовки педагогов Псковской области. В 2020 году в связи с пандемией мероприятий на базе сетевого центра в очном формате не проводились, но с использованием платформы ZOOM Васильева О.В., Васильева И.Н., Горюнова И.М., Макарова Е.Е., Максимчук Н.С. приняли участие в IV районном фестивале педагогических идей учителей Бежаницкого района.

В 6 Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде» приняли участие Никифорова В.В., Морозова Г.В., Красовская Н.М., Васильева О.В., Васильева И.Н., Горюнова И.М., Максимчук Н.С.

Педагоги МБОУ «Бежаницкая средняя школа» активно занимаются инновационной деятельностью. В нашей школе создана творческая лаборатория по апробации инновационных образовательных технологий. На данном этапе в нее входят четыре педагога: Васильева О.В. (Организация дистанционного обучения в школе); Спиридонов Д.С. (Использование ИКТ на уроках математики и физики); Курова Е.Е. (Химический эксперимент как средство реализации ФГОС), Васильева И.Н. (Краудсорсинг, краудфандинг, распределенная проектная деятельность). Педагоги обобщали опыт по данным темам на районном фестивале педагогических идей, педагогических советах, на Фестивале педагогических идей в Пскове.

В процессе изменения позиции учителя, превращения его из объекта традиционной системы повышения квалификации в субъект процесса профессионального саморазвития, важную роль играет работа над темами самообразования. В рамках работы учебных кафедр все педагоги определили темы по самообразованию, работали над ними в течение года, итоги были отражены в выступлениях на заседаниях учебных кафедр. В целом, опыт работы всех учителей в этом направлении следует признать положительным. Следует отметить, что в качестве тем для самообразования учителя стали выбирать наиболее актуальные на данном этапе проблемы образовательной системы или внедряемые ими в свою деятельность. Практически все педагоги школы самообразовывались по вопросам внедрения ФГОС второго поколения, ФГОС ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах аттестации педкадров. В 2020 учебном году были аттестованы 23 педагогических работника школы. Из них 21 аттестованы по должности учитель; 1- по должности педагог-психолог; 1 –учитель-логопед.

### **Аттестованы на высшую квалификационную категорию**

№п/п	ФИО	Должность	№ приказа
1	Андреева О.С.	Учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.04.2020 №408
2	Монахова Л.В.	Учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.04.2020 №408
3	Дмитриева О.В.	Учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской

			области от 23.09.2020 №843
4	Максимов А.В.	Учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.09.2020 №843
5	Павлова М.А.	Учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.09.2020 №843
6	Смирнова Е.В.	Учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.09.2020 №843
7	Алексеева С.А.	Учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.11.2020 №1062
8	Максимчук Н.С.	Учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.11.2020 №1062
9	Стрельчик С.О.	Педагог-психолог	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 25.02.2020 №182
10	Иванова И.Г.	Учитель-логопед	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.09.2020 №843

***Аттестованы на первую квалификационную категорию***

№п/п	ФИО	Должность	Приказ
1	Иванова С.А.	учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.04.2020 №409
2	Малярова Н.А.	Учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.04.2020 №409
3	Елисеева О.Е.	учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.09.2020 №844
4	Иванова О.Н.	учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.09.2020 №844
5	Иванова Р.П.	учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.09.2020 №844
6	Красовская Н.М.	учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.09.2020 №844
7	Михайлова М.А.	учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.09.2020 №844
8	Иванова И.Г.	учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.12.2019 №1303
9	Морозова Г.В.	учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.09.2020 №844

			области от 23.09.2020 №844
10	Плющенко Т.М.	учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.09.2020 №844
11	Смирнова В.А.	учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.09.2020 №844
12	Стрельчик С.О.	учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.09.2020 №844
13	Короткова М.В.	учитель	Приказ Комитета по образованию Псковской области от 23.11.2020 №1063

Активно участвовали наши педагоги **в конкурсах профессионального мастерства**, проводимых в районе, в области, в России. Портнова С.А., учитель математики, стала победителем районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020»; Курова Е.Е., учитель химии, стала участником областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России- 2020». Спиридонов Д.С. стал победителем в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2020 году. Тимофеева А.Н. стала участником областного конкурса молодых педагогов «Профессиональный старт».

Педагоги школы продолжают активно участвовать в дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Так Монахова Л.В., заместитель директора по УР, стала победителем Всероссийского дистанционного конкурса «ФГОС класс» Блиц-олимпиада: «Методика и технологии обучения математики». Иванова С.А., учитель русского языка и литературы стала победителем всероссийского дистанционного конкурса «Педагогическая статья. Транслируем опыт работы». Малярова Н.А., учитель начальных классов, стала победителем Всероссийского дистанционного конкурса «Лучшая методическая разработка урока, занятия». Иванова Р.П., учитель начальных классов, стала победителем 3 дистанционного международного фестиваля работников образования «Формула успеха» с конкурсной работой «Рабочая программа по учебному предмету Изобразительное искусство». Максимчук Н.С., учитель начальных классов, стала победителем в конкурсе «Методические разработки педагога», Красовская Н.М., учитель начальных классов стала победителем во 2 Всероссийском фестивале педагогического мастерства «Ступеньки знаний» с методической разработкой урока «Разнообразие животных».

Таким образом, можно сделать вывод, что в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста и самовыражения каждого члена коллектива, где каждому оказывается методическая, финансовая, организационная помощь в раскрытии своего творческого потенциала.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБОУ «Бежаницкая средняя школа» в штате имеется педагог-библиотекарь, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, обработка поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2018-2019 учебном году учебных предметов федерального учебного плана – 100%.

В 2019-2020 уч. году закуплено 606 экземпляров новых учебников на общую сумму 285 793,88 руб.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособиями, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

## VII. Оценка материально-технической базы

В настоящее время учебно-материальная база школы отвечает современным требованиям: учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется компьютерный класс, обеспечен доступ к сети Интернет, в целях реализации федерального проекта «ЦОС» национального проекта «Образование» в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда Псковской области» в МБОУ «БСШ» были оснащены два кабинета ЦОС. На один компьютер приходится 10 учащихся, что соответствует среднеобластному показателю. В нашем образовательном учреждении 43 классные комнаты, из них аттестовано 17 учебных кабинетов, которые стали центрами методической работы по предметам. Во многих кабинетах установлены компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные установки, принтеры, сканеры, и т.д.

Школа располагает библиотекой с читальным залом. В настоящее время учебный процесс организован в двух школьных зданиях, сданных в эксплуатацию в 1964 и 2006 годах соответственно. Имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализация. Функционирует столовая на 200 посадочных мест. В школе 2 спортивных зала, стадион с набором спортивных площадок, актовый зал, мастерская на 30 мест, интернат, фотолаборатория, стрелковый тир, лыжная база.

## VIII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	615
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	330
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	243/40



Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/9
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	432/68
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	22/3,5

– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		38/75
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		13/25
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		24/47
– первой		24/47
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3/6
– до 5 лет		
– больше 30 лет		19/38
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет	человек (процент)	4/8
– от 55 лет		14/27

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50/100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10чел/ ед
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	обеспеченность 100%
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	362/59
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,9