

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БЕЖАНИЦКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЖАНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Согласована на
методическом совете
протокол №1 от 27.08.2014

Утверждаю
директор школы
_____/ С.К. Михеев
Приказ № 71 от 29.08.2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ГЕОГРАФИЯ

среднее общее образование, 11класс

на 2014-2015 учебный год

Учитель Павлова Марина Александровна

Бежаницы
2014

1. Пояснительная записка.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Сборника нормативных документов. География.. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и учебный план МБОУ « Бежаницкая средняя школа ».

Цель программы сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. **Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. **Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

Задачи:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и базисного учебного плана МБОУ «Бежаницкая средняя школа» на изучение географии в 11 классе отводится 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 35 часов.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых практических работ 11

Программа: Данная программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по географии, ориентируясь на программу Бахчиевой О.А. Экономическая и социальная география мира (Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентена-Граф, 2010), в соответствии со стандартом среднего общего образования по географии (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Метапредметные результаты изучения курса географии

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные

учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;

перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на практические занятия	Содержание темы
1	Введение	2 час		Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время
2	Раздел Региональная характеристика мира Зарубежная Европа	20 час 5 час	Практические работы: 1 Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Европы.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

	<i>Зарубежная Азия, Австралия и Океания</i>	8 час	2.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы. Практические работы: 3 Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 4.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 5.Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.
	<i>Африка</i>	4 час	Практические работы: 6.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 7.Подбор рекламно - информационных материалов для обоснования деятельности	Африка «Визитная карточка» региона. Деление Африки на субрегионы. ЮАР. Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

	<i>Северная Америка</i>	6 час	туристической фирмы в одном из субрегионов Африки. Практические работы: 8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» 9. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.
	<i>Латинская Америка</i>	7 час	Практические работы: 10. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции 11. Основные формы внешних экономических связей.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.
	<i>Россия в современном мире</i>	4 час		Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире.
	<i>Географические аспекты современных глобальных проблем</i>			Глобальные проблемы их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы, и пути их решения. Проблема

	<i>человечества</i>			сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества
	Итого: 35 часов			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды контроля	приложение
	Введение	(2 часа)				
1	Страноведение и регионы мира		лекция	Ставить учебную задачу,, определять географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. -оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; -сопоставлять карты различной тематики	Фронтальный опрос	П. 31
2	Международные отношения и геополитика.		практикум	Определять специализацию в системе международного географического разделения труда. Владеть навыками анализа и синтеза. оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; Научиться давать политическую географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; -сопоставлять карты различной	Пр.р.№ 1 Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Составление комплексной характеристики	П. 32

				тематики		
		Региональная часть				
		Зарубежная Европа (5 час)				
3	Особенности территории и населения Зарубежной Европы		лекция	Составлять комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Индивидуальный, фронтальный опрос работа с картами	П. 33
4	Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы		лекция	Сравнивать хозяйство стран, составлять ЭГХ страны, проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства, устанавливать черты сходства и различий	Составление картосхемы	П 34
5	Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы.		практикум	Изучение состава территории: страны Северной, Центральной, Южной, Восточной	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами Пр.р.№ 2 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.	П 35
6	Сравнительная характеристика Франции и Польши		практикум	Составлять демографический прогноз. Выявлять межнациональные конфликты. Определять тип европейского города.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	П 36
7	Систематизация знаний по т «Зарубежная Европа»		тест		Тестирование	
		Зарубежная Азия (6 час)				
8	Население и природные ресурсы Зарубежной Азии		лекция	Структурировать информацию о природных ресурсах, населения и хозяйстве зарубежной Азии.	Фронтальная беседа	П 37

				Проанализировать региональные различия. Особенности географического положения, природ-но-ресурсного потенциала» населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран Проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства стран		
9	Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии		семинар	для установления черт сходства и различия, приводить доказательства на основе ЭГ материала показывать на карте регионы Азии, монархии, федеративные государства.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами Пр.р.№3 Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.	П. 38
10	Сравнительная характеристика отдельных субрегионов		практикум		Составление картосхемы Пр.р.№4 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.	П 38
11	Япония		практикум		Составление комплексной характеристики	П 39
12	Китай		лекция		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	П 40
13	Индия		практикум		Составление картосхемы Пр.р.№5 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	П 41
		Северная Америка (6 час)				
14	Территория и население Северной Америки		лекция	Определять комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Сравнить региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран Составлять ЭГХ стран на основе	Фронтальная беседа	П 42
15	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США		семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами Заполнение таблицы «Экономические районы США».	П 43
16	Сравнительная		семинар		Фронтальная беседа	П 44

	характеристика обрабатывающих отраслей промышленности США и Канады			разнообразных источников знаний по плану		
17	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады		семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	П 45
18	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады		семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	П 46
		Латинская Америка (7 час)				
19	Состав региона Латинская Америка. Вест- Индия		лекция	Составить комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные Составлять сравнительную ЭГХ стран Азии и Лат Америки на основе разных источников знаний Владеть навыками анализа и синтеза;	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	П 47
20	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка		лекция		Фронтальная беседа	П 48
21	ПРП и население Южной Америки		семинар		Фронтальная беседа	П 49
22	Экономическое пространство Южной Америки		лекция		Фронтальная беседа	П 50
23	Сравнительная характеристика субрегионов		практикум		Составление комплексной характеристики Пр.р.№6	П 51

	Ю. Америки				Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	
24	Бразилия		практикум		Составление комплексной характеристики Пр.р.№7 Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки	П 51
25	Обобщающий урок по теме «Америка»		тест		Тестирование	
		Австралия и Океания (2 час)				
26	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона		лекция	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Классифицировать в соответствии с выбранными признаками	Индивидуальный, фронтальный опрос работа с картами	П 52
27	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании		семинар		Фронтальная беседа	П 53
		Африка (4 час)				
28	Особенности территории и населения Африки		лекция	Дать комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия.	Фронтальная беседа	П 54
29	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства		семинар	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее	Индивидуальный, фронтальный опрос работа с картами	П 55

	Африки			крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		
30	Сравнение субрегионов Африки		практикум	Составлять сравнительную характеристику ЭГХ разных стран, готовить рефераты на основе разных источников знаний	Составление комплексной характеристики Пр.р.№ 8 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.	П 56
31	ЮАР		практикум		Заполнение таблицы Пр.р.№ 9 Подбор рекламно - информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	П 56
		Россия и мир (4 час)				
32	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира		лекция	Выявить особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Индивидуальный, фронтальный опрос работа с картами	П 57
33	Россия в современном мире		семинар	Использовать умения составлять картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальное взаимодействие; -сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Индивидуальный, фронтальный опрос работа с картами Пр.р.№ 10 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции	П 58

				повседневной жизни		
34	Современный мир и глобальные проблемы человечества		семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос работа с картами Пр.р.№ 11 Основные формы внешних экономических связей	П 59
35	Итоговый урок по курсу				Тестирование	

Итого: 35 часов.

7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебник: Экономическая и социальная география мира, О. А. Бахичева, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» -2013 г.

Атлас и контурные карты:

Атлас: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2013.

Контурные карты: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2013.

Методические пособия для учителя:

Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: экономическая и социальная география мира. – М.: ВАКО, 2007.

Основные дидактические материалы:

Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.

Макарцева Л. В. География. 10 класс. Проверочные работы (тетрадь). – Саратов: Лицей, 2008.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ученик научится понимать:

1. основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурданизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда (МГРТ), научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт, политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот;
2. традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования (МГМ), геоинформационные системы (ГИС) и др.;
3. особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
4. численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
5. основные направления внешних и внутренних миграций;
6. проблемы современной урбанизации;
7. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
8. географические аспекты глобальных проблем человечества.

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, и территориальной концентрации, населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- составлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направления современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- для прогнозирования роста народонаселения Земли в целом; тенденций изменения возрастного и полового состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; для нахождения географической информации (включая карты, статистические данные, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, тенденции их возможного развития

Перечень обязательной географической номенклатуры.

1. названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
1. географические регионы мира;
2. монархии и республики мира по регионам;
3. унитарные и федеративные государства по регионам мира;

4. основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
5. страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
6. страны с населением более 100 млн. человек;
7. основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
8. ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
9. крупнейшие агломерации и мегаполисы;
10. регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
11. регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
12. размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
13. десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
14. основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
15. основные страны производители черных и цветных металлов;
16. основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
17. страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
18. главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
19. ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
20. главные страны мирового рыболовства;
21. основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
22. ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
23. крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
24. основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

Требования к оценке знаний учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.