

Согласовано
на методическом совете
МБОУ «Бежаницкая СШ»
протокол №1 от 27. 08. 2014 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Бежаницкая СШ»
_____ С. К. Михеев
приказ № 71 от 29. 08. 2014 г.

ПРОГРАММА
по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Основное общее образование, 8 класс

Учитель английского языка:

п. Бежаницы

2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

- на основе Федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004, с учетом изменений, которые были внесены в федеральный базисный учебный план приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01. 12. 2012 года.
- учебного плана МБОУ «Бежаницкая СШ» на 2014 – 2015 учебный год.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта 2004 года, примерной программы основного (общего) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК Английский с удовольствием «Enjoy English» для 8 класса, автор М. З. Биболетова, для общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2007 год.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область_«Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом

возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

обучение английскому языку в 5-7 классах и

обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего.

Цели и задачи изучения учебного предмета

В 8 классе реализуются следующие цели и задачи:

Основные задачи:

Развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развить и воспитать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитать качества гражданина, патриота; развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

В 8 классе на первый план выдвигается обучение говорению, которое носит более продуктивный характер.

Говорение - довести до уровня продуктивного владения материалом, усвоенный рецептивно ранее, используя механизмы комбинирования, варьирования трансформации.

Чтение - продолжить работу над овладением тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).

Аудирование - развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения. Учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации.

Письмо.

Перед учащимися 8 класса ставятся задачи:

- 1)заполнить анкету, опросный лист;
- 2)написать письмо/поздравительную открытку;
- 3)подготовить вопросы для интервью, составить план рассказа;
- 4)написать аннотацию прочитанной книги.

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран;

- учебно-познавательная и компенсаторная компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении передаче информации; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий. Учащиеся 8 класса продолжают учиться работать с двуязычными словарями, справочниками и другой дополнительной литературой, при оформлении проектов, пользовании компьютером и информацией, полученной по Интернету.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 8 а классе в учебном плане ОУ отводится 3 часа в неделю (102 часа в год)

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»:

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка Enjoy English для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Enjoy English для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

Основные характеристики УМК:

нестандартное содержание учебников, которое сохраняет мотивацию учащихся к изучению английского языка на высоком уровне;

посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки;

повторение ранее пройденного материала на фоне новизны изучаемого материала;

необходимые справочные материалы, советы, инструкции, обеспечивающие достаточную автономию учащихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала;

авторские игры и песни, способствующие произвольному запоминанию лексического и грамматического материала;

формирование навыков, необходимых для сдачи ЕГЭ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

Знать/понимать:

Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Признаки изученных грамматических явлений;

Основные нормы речевого этикета;

Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;

Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

Заполнять анкеты и формуляры;

Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

Для приобщения к ценностям мировой культуры;

Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	содержание
1.	Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.	15	Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for

2.	Природа и проблемы экологии.	32	Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии. Глаголы в форме Past Simple/Continuous (повторение). Глаголы в форме Past Perfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) used to. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.
3.	Средства массовой информации.	18	Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа. Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.
4.	Мир моих увлечений	15	Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты

			из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге. Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –less .
5.	Межличностные взаимоотношения семье и с друзьями.	в 25	Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди: факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения. Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги. Грамматика: Словообразование. Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.
	Итого:	105	

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Виды контроля	примечание
	Климат и погода в России и Великобритании.	1	Урок изучения нового	диалог обмен информации	текущий	
	Прогноз погоды. Климат и погода в регионе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	письмо	текущий	
	Безличные предложения с It's.	1	Урок изучения нового	чтение говорение аудирование письмо	текущий	
	Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple.	1	Урок комплексного применения знаний	письмо	текущий	

	Солнечная система.	1	Урок обобщения	аудирование	текущий	
	Космос и человек.	1	Урок коррекции	письмо	текущий	
	Вселенная: информация о планете Земля.	1	Урок комплексного применения знаний	диалог обмен информацией	текущий	
	Известные ученые. Article the с уникальными объектами.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	говорение	текущий	
	Мечта человечества о космических путешествиях.	1	Урок изучения нового	поисковое чтение	текущий	
	Известные изобретатели и космонавты. Предлоги since/for	1	Комбинированный урок	чтение говорение аудирование письмо	текущий	
	Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous.	1	Комбинированный урок	аудирование	текущий	
	Подготовка к контрольной работе по теме «Родная	1	Урок комплексного применения	говорение	текущий	

	страна и страны изучаемого языка»		знаний			
	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Комбинированный урок	аудирование	текущий	
	Разнообразие СМИ.	1	Урок комплексного применения знаний	Изучающее чтение	текущий	
	Преимущества и недостатки СМИ. Аббревиатуры.	1	Урок закрепления знаний	поисковое чтение	текущий	
	Радио Телевидение.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	письмо	промежуточный	
	Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.	1	Урок комплексного применения знаний	чтение говорение аудирование письмо	текущий	
	Пресса. Неисчисляемые существительные	1	Урок изучения нового	диалог обмен информации	текущий	
	Профессия-репортер.	1	Комбинированный	Письмо	текущий	

			урок			
	Известный журналист. Создание собственного репортажа	1	Урок изучения нового	аудирование	текущий	
	Подготовка к контрольной работе по теме «СМИ»	1	Комбинированный урок	аудирование	текущий	
	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	письмо	Промежуточный	
	Чтение в жизни современного подростка.	1	Урок закрепления	говорение	текущий	
	Печатные книги и книги на дисках.	1	Комбинированный урок	Чтение	текущий	
	Словосочетания с формами на –ing.	1	Комбинированный урок	Чтение	текущий	
	Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь.	3	Комбинированный урок	говорение	текущий	
	Мой круг чтения. Факты из истории написания книг.	4	Урок изучения нового	Письмо говорение	Текущий	
	Круг чтения моих зарубежных сверстников.	2	Урок обобщения и систематизации знаний	диалог обмен информацией	текущий	

	Знаменитые писатели.	4	Урок комплексного применения знаний	чтение	текущий	
	Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which.	2	Комбинированный урок	Письмо, чтение	текущий	
	Жанры книг. Мои любимые писатели.	2	Урок изучения нового	Письмо, чтение аудирование	текущий	
	Любимые писатели моих зарубежных сверстников.	2	Урок комплексного применения знаний	Говорение чтение аудирование	текущий	
	Наиболее распространенные жанры книг.	2	Комбинированный урок	Аудирование письмо	Текущий	
	Рассказ о любимой книге.	1	Урок комплексного применения знаний	чтение	текущий	
	Образование прилагательных с помощью суффикса –	1	Урок обобщения и систематизации знаний	поисковое чтение	текущий	

	less .					
	Подготовка к контрольной работе по теме «Мир моих увлечений»	2	Урок закрепления знаний	письмо	текущий	
	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	Урок комплексного применения знаний	чтение	текущий	
	Природные стихийные бедствия.	2	Урок комплексного применения знаний	Письмо чтение	текущий	
	Глаголы в форме Past Perfect.	2	Урок закрепления	Говорение письмо чтение	текущий	
	Удивительные природные места России.	2	Урок закрепления	Письмо	промежуточный	
	Удивительные природные места англоговорящих стран.	2	Урок комплексного применения знаний	поисковое чтение	текущий	
	Употребление артикля the с географическими названиями.	2	Комбинированный урок	аудирование	текущий	
	Проблема экологии в	1	Урок закрепления	Говорение	текущий	

	России.			ие письмо чтение		
	Природа и проблемы экологии.	1	Урок повторения	Чтение	текущий	
	Предложения с нереальным условием.	2		письмо	текущий	
	Естественная и созданная человеком среда обитания.	2	Урок контроля,	письмо	промежуточный	
	Человек и природа.	1	Урок обобщения систематизации знаний	Говорение ие письмо чтение	текущий	
	Проблемы загрязнения окружающей среды.	2	Урок комплексного применения знаний	Аудирование письмо	текущий	
	Экология Земли и экология человека. Привычки.	2	Урок коррекции	чтение говорение	текущий	
	Переработка промышленных и бытовых отходов.	2	Урок обобщения и систематизации знаний	чтение говорение письмо	текущий	
	Соблюдение чистоты в доме и на улице.	2	Урок изучения нового	диалог обмен	текущий	

				информа ции		
	Экономия потребляемой энергии и воды.	1	Урок комплексного применения знаний	чение	текущий	
	Твое отношение к проблемам экологии.	1	Урок контроля знаний	чение говорени е аудирова ние письмо	текущий	
	Подготовка к контрольной работе по теме «Природа и проблемы экологии»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	чение	текущий	
	Контрольная работа по теме «Природа и проблемы экологии»	1		Чтение говорени е	текущий	
	Известные люди.	2	Урок закрепления знаний	письмо	текущий	
	Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.	2	Урок комплексного применения знаний	чение	текущий	
	Что делает человека успешным.	2	Урок коррекции знаний	письмо	текущий	
	Взаимоотношения в	3	Комбинированный	аудирова	текущий	

	семье. Домашние обязанности.		урок	ние		
	Проблемы подростков и способы их решения. Словообразование	2	Урок комплексного применения знаний	говорение	текущий	
	Праздники и традиции англоговорящих стран.	2	Комбинированный урок	аудирование	текущий	
	Праздники моей семьи.	2	Урок обобщения и систематизации знаний	чтение	текущий	
	Независимость в принятии решений.	2	Урок комплексного применения знаний	Говорение	текущий	
	Проведение досуга.	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	письмо	промежуточный	
	Способы зарабатывания карманных денег.	2		письмо чтение говорение	текущий	
	Подготовка к контрольной работе по теме «Межличностные взаимоотношения в	2	Урок изучения нового	письмо	текущий	

	семье и с друзьями»					
	Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	письмо	промежуточный	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В УМК по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений входят:

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка Enjoy English для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Enjoy English для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

Экранно – звуковые пособия, аудиодиски, аудиокассеты.

Компьютер.

Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки

Раздаточный материал

Обучающие игры.

Двуязычные словари.

Нормативные документы

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]: Английский язык. [http:// www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu/

Дополнительные учебно-методические источники

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (проверочные работы) к учебнику М.З. Биболевой “Enjoy English” для 8 класса. – М.: «Экзамен», 2006.

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (сборник упражнений в 2-х частях) к учебнику М.З. Биболевой “Enjoy English” для 8 класса. – М.: «Экзамен», 2006.

Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.

Журина Т.Ю. Раздаточные материалы по английскому языку для 5 – 9 классов. – М.: Дрофа, 2005.

Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: «Астрель», 2004.

Куприна И.К. Пособие по практической грамматике английского языка. Сборник упражнений. – Пенза: «ИПК и ПРО», 1999.

Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.

Чесова Н.Н. Модальные глаголы. 6-9 кл. – М.: Дрофа, 2006.

Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Bridge to English II» углубленный курс английского языка + аудиограмматика. – М.: Интенс, 2004.

<http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1105> – дополнительные интернет-ресурсы к учебнику Enjoy English-8 к каждому разделу

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

Знать/понимать:

Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Признаки изученных грамматических явлений;

Основные нормы речевого этикета;

Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;

Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

Заполнять анкеты и формуляры;

Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

Для приобщения к ценностям мировой культуры;

Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;