

Приложение №1 к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Бежаницкая средняя школа»,
принятой педсоветом № 1 от 15.08.2016 года,
утвержденной приказом директора школы
№127-ОД от 15.08.2016 года

**Программа мониторинга качества
образования МБОУ «Бежаницкая средняя школа»
Основное общее образование**

Пояснительная записка

Программа внутришкольного мониторинга качества образования разработана рабочей группой МБОУ «Бежаницкая средняя школа», является приложением к основной образовательной программе ОУ и призвана отслеживать ее эффективность.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих **задач**:

- систематическая диагностика и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
-

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие

принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Диагностический инструментарий:

- анкеты,
- психологические тесты,
- контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам,
- планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях,
- опросники.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:

Первый уровень (индивидуальный, персональный)

Его осуществляют учителя, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог по следующим критериям:

- *дидактическому* - отслеживание различных сторон учебного процесса (уровня развития учащихся, состояния успеваемости, показателей качества знаний, умений и навыков);
- *воспитательному* - отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровня воспитанности, уровня развития классного коллектива, связи с социумом);
- *медицинскому* - отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

Второй уровень (внутришкольный)

Осуществляется администрацией школы по этапам:

- *стартовому (входному)* - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточному (текущему, четвертному, полугодовому)* - отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- *итоговому (годовому)* - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Направления реализации мониторинга

<i>Направления и показатели</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Оформление результатов</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ответственные</i>
<p>1. Психологическая диагностика: <i>обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень готовности к обучению - уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся; - уровень школьной тревожности; - уровень сформированности классных коллективов; - уровень личностного развития; - уровень школьной мотивации; - уровень творческих способностей; - уровень сформированности познавательных процессов. <p><i>Педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень деятельности учителя; - уровень эмоционального выгорания. 	<p>По плану работы педагога - психолога</p>	<p>Аналитические справки Таблицы</p>	<p>Педагоги, педагог - психолог</p>	<p>Заместители директора по УР, ВР</p>
<p>2.Отслеживание здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты медосмотров; - пропуски уроков; - охват горячим питанием; - соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся; - травматизм детей. 	<p>1 раз в год Еженедельно Ежемесячно Ежегодно</p>	<p>Аналитические справки Таблицы</p>	<p>Бежаницкая больница, Классные руководители</p>	<p>Заместители директора по УР, ВР</p>
<p>3. Социодиагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся, состоящих на различных видах учёта - обучающиеся, уклоняющиеся от обучения; - летний отдых обучающихся; - изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; - опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения и воспитания в школе; - потери контингента; - распределение выпускников (продолжение образования) 	<p>Сентябрь, май</p> <p>В конце учебного года Август</p> <p>Август</p> <p>По запросу В течение года</p> <p>Май, сентябрь</p>	<p>База данных</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог</p>	<p>Социальный педагог Зам. директора по УР Зам директора по ВР</p>

<p>4. Диагностика результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успеваемость и качество обученности по предметам. - Результаты диагностических работ - Результаты промежуточной аттестации - Результаты РКМ - Результаты ГИА-9, ГИА-11 	<p>1 раз в четверть, 1-11 классы</p> <p>Стартовые - сентябрь (1,5 классы); входные – сентябрь (2-4, 6 классы) рубежные –декабрь (1-6 классы)</p> <p>Итоговые к/р - май (1-11 классы) Апрель - май (4,6,7,8,10 классы) Июнь (9-11 классы)</p>	<p>Аналитические справки, базы данных</p>	<p>Учителя</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>
<p>5. Диагностика результатов воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; -уровень социализированности личности; -уровень развития ученического коллектива. - занятость обучающихся в системе дополнительного образования. 	<p>При переходе на уровень ООО По окончании ООО</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Аналитические справки, базы данных</p>	<p>Классные руководители, Педагог - организатор</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>6. Отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах; - количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью; - количество обучающихся, принимавших участие в интеллектуальных конкурсах; - количество обучающихся, принимавших участие в творческих мероприятиях; - уровень творческих достижений; - количество обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях. 	<p>Декабрь, апрель</p>	<p>Статистические данные на конец года</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Заместители директора по УР и ВР</p>

<p>7. Отслеживание динамики обобщения и распространения ППО</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, принимавших участие в конкурсах; - результативность участия педагогов в конкурсах; - количество педагогов, распространивших ППО в виде печатной продукции; - количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях - кол - во педагогов, являющихся членами педагогических сообществ, имеющих сайты. 	<p>1 раза в год, апрель</p>	<p>Аналитические справки, базы данных</p>	<p>Педагоги, руководители МО</p>	<p>Зам. директора по УР</p>
<p>8. Диагностика кадрового обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образования; - уровень профессиональной компетентности (категорийность) - уровень квалификации (курсовая подготовка) 	<p>2 раза в год Сентябрь, май</p>	<p>Контрольные списки</p>	<p>Зам директора по УР, ВР</p>	<p>Директор</p>
<p>9. Отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно – техническими и материально – техническими ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интернет - локальная сеть - библиотечный фонд - учебные кабинеты - школьный сайт 	<p>В течение года</p>	<p>Справка</p>	<p>Ответственные по направлениям деятельности.</p>	<p>Зам. директора</p>

Ожидаемые результаты: положительное психоэмоциональное состояние учителя и ученика, высокая предметная и учебная мотивация, оптимальный уровень учебной нагрузки, повышение уровня достижений обучающихся во внеклассной и внешкольной интеллектуальной и творческой деятельности, эффективность инновационных процессов в учебной и воспитательной работе, положительная динамика качества обучения и воспитания.

Возможные риски: неоперативность педагогов и специалистов, недостоверность предоставленной информации.

Способы компенсации рисков: минимизация личностного фактора в мониторинге, усиление контроля администрации за своевременным предоставлением информации, оптимизация взаимоконтроля.

Оформление результатов: базы данных, полученные в результате мониторинга, управленческие документы, пакет инструментария.